

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. МАКСИМА ТАНКА

УДК 378.121

Гуляева Татьяна Васильевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ
В ПОСЛЕВУЗОВСКИЙ ПЕРИОД**

13.00.08 — теория и методика профессионального образования

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

МИНСК – 1998

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Белорусском государственном университете

Научный руководитель — кандидат педагогических наук,
доцент Ващаев В. Г.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Водзинский Д.И.;
кандидат педагогических наук,
доцент Колбаско И.И.

Оппонирующая организация — Национальный институт
образования

Защита состоится 29 сентября 1998 г. в 14 час. на заседании
совета по защите диссертаций Д 02.21.02 на соискание ученой степени
доктора наук при Белорусском государственном педагогическом
университете им. Максима Танка по адресу: 220809, г. Минск,
ул. Советская, 18, ауд. 482. Тел. 268-79-58.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского
государственного педагогического университета им. Максима Танка.

Автореферат разослан 28 августа 1998 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций

М.И. Дронь

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, затрагивают все стороны процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, значительно усложняют содержание педагогической деятельности и функции учителя, актуализируют проблему профессиональной адаптации.

В педагогических исследованиях большое внимание уделяется вопросам профессионального становления молодых специалистов. В частности, закономерностям профессионального становления начинающих учителей посвящены работы О.А.Абдуллиной, Л.Г.Борисовой, В.В.Буткевич, Ф.Н.Гоноболдина, А.А.Гримотя, Э.А.Гришина, И.А.Карпюк, Н.В.Кузьминой, Н.В.Кухарева, В.А.Просецкого, Р.Х.Шакурова, А.И.Шербакова; роли педагогического мышления, педагогического общения, самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении учителя – А.И.Гиро, В.В.Гоголевой, В.В.Догоновой, И.И.Казмирской, Н.В.Косенко, Ю.Н.Кулюткина, А.А.Орлова, С.А.Позняк, Г.С.Сухобской, В.В.Тарасова, О.С.Цокур, Н.М.Чегодаева, Г.А.Широковой. Однако в задачи этих исследований специально не входило рассмотрение проблемы адаптации молодых учителей к педагогической деятельности. Обоснование сущности адаптации и отдельных организационно-методических аспектов этой проблемы дается в трудах Д.А.Андреевой, С.Г.Вершловского, М.В.Каминской, Ю.С.Колесникова, Г.Л.Мелведева, И.А.Милославовой, А.Г.Мороза, М.-И.Я.Педажс, Л.М.Растовой, Б.Г.Рубина, М.И.Скубий, В.А.Сластенникова, Л.Н.Солодовченко, В.Э.Тамарина, В.П.Тарантея, Г.М.Федосимова, Г.И.Царегородцева. Содержание и особенности адаптационного процесса, связанные с изменением содержания образования и условиями обучения в вузе, изучались Л.Ф.Бенедиктовой, Н.А.Березовиным, В.М.Дугинцев, Л.Ф.Мирзояновой, Л.А.Молодцовой, Г.И.Насыровой, Б.-М.Ю.Поппюте, С.В.Томилиным, В.Л.Фефиловой, Л.С.Шубиной.

В современной экономической и социокультурной обстановке, сложившейся в Республике Беларусь, возникла педагогическая ситуация, потребовавшая новой трактовки содержания педагогического труда и профессиональных функций учителя, научного обоснования системы социальных и психолого-педагогических условий, стимулирующих процесс адаптации и обеспечивающих его интенсификацию.

Актуальность проблемы профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период определяется как объективными потребностями общественной жизни, так и непосредственно научными задачами –

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

задачами создания глубоко продуманной, целостной адаптационной системы.

Исследование проблемы позволяет утверждать, что профессиональную адаптацию в современных условиях целесообразно рассматривать как процесс вхождения молодого учителя в педагогическую деятельность, осознания ее социальной значимости, овладения педагогической техникой и технологиями. Важнейшими слагаемыми профессиональной адаптации выступают профессиональная направленность личности, потребность самовыражения в данной сфере профессионального труда, готовность выполнять определенные профессиональные функции. Конструирование модели адаптационной системы предполагает анализ факторов, влияющих на ускорение или замедление процесса адаптации.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Исследование представляет часть большой научной программы создания национальной системы образования. Оно отражает основные принципы, идеи и положения Концепции образования и воспитания в Беларуси (1993г.), Концепции воспитания в национальной школе Беларуси (1993г.), Концепции реформы общеобразовательной средней школы (1996г.), Резолюции и материалы I съезда учителей Республики Беларусь (1997 г.).

Объект исследования — процесс профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период.

Предмет исследования — факторы, детерминирующие эффективность процесса профессиональной адаптации молодого учителя.

Цель исследования — разработать научно обоснованные пути интенсификации процесса адаптации молодого учителя к педагогической деятельности в современных условиях.

Гипотеза исследования. Послевузовская адаптация молодого учителя в современных условиях может быть успешной, если ее организация строится как специфический процесс на основе реализации педагогически целесообразной адаптационной системы, включающей в себя комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных социально-экономических и психолого-педагогических условий. При этом профессиональная адаптация выступает как единый процесс, строящийся на основе совершенствования взаимоотношений в педагогическом коллективе, регулирования способов общения молодых и опытных учителей, учащихся и их родителей. Руководство адаптацией осуществляется с учетом уровня сформированности у молодого учителя профессионально значимых качеств, свидетельствующих о наличии установки на педагогическую деятельность.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Задачи исследования:

1. Провести целостный анализ структурных элементов педагогической деятельности и определить содержание функциональных обязанностей учителя в изменившихся социально-экономических условиях.

2. Выявить факторы, детерминирующие процесс послевузовской адаптации молодых учителей.

3. Обосновать пути оптимизации профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период.

Методологической основой исследования являются общенаучные принципы познания; положения о структуре и динамике личности (В.В.Давыдов, Ю.Н.Кулюткин, Г.И.Шукина); концепция деятельностной сущности человека (В.Г.Афанасьев, А.Г.Здравомыслов); учение о взаимосвязи потребностей индивида с развитием способностей и их социальной детерминации (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, М.В.Демин, М.С.Каган, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков); теоретические концепции содержания образования и процесса обучения (П.Р.Атутов, Ю.К.Бабанский, Б.С.Гершунский, В.С.Леднев, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); концепции профессионального становления молодого учителя, обоснованные в научных трудах Н.В.Кузьминой, А.И.Щербакова и представителей педагогической науки в Беларуси Д.И.Водзинского, К.В.Гавриловец, А.А.Гримотя, А.И.Жука, И.И.Казимирской, Б.В.Пальчевского, В.П.Пархоменко, А.П.Смандера, Н.К.Степаненкова, В.П.Тарантея, Л.Н.Тихонова, И.Ф.Харламова, Т.А.Шингирей; идеи гуманизации учебно-воспитательного процесса, дифференциации обучения в общеобразовательной школе; концепции создания национальной системы образования.

Методы исследования:

- изучение сложившихся представлений о педагогической деятельности, функциях учителя на основе сравнительно-исторического анализа философской, психологической, педагогической, методической литературы;
- анализ учебных планов высших учебных заведений, документов, регламентирующих деятельность системы образования;
- анкетирование учителей, студентов, учащихся;
- беседы с учителями школ, преподавателями высших учебных заведений, методистами и руководящими работниками образования;
- наблюдение за работой молодых учителей, студентов-практикантов;
- посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий, проводимых в школах Республики Беларусь;
- изучение и обобщение опыта работы учителей, анализ собственного опыта работы в качестве учителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, преподавателя вуза;

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

– системный анализ при решении проблем отбора содержания, построения и разработки диагностических методик определения уровня профессиональной адаптированности учителя;

– контент-анализ государственных нормативных документов, материалов периодической печати, дневников и отчётов студентов о педагогической практике. Ключевыми понятиями (единицами информации), фиксируемыми в матричной таблице, были: а) новые цели и задачи обучения и воспитания; б) профессиональные функции учителя; в) качества личности молодого учителя; г) адаптация как приспособление к условиям работы в данном коллективе; д) адаптация как рост педагогического мастерства; е) реадaptация; ж) инновационные методы работы с учителями; з) методы стимулирования профессионального роста учителя; и) тип личности воспитанника, которого призван формировать учитель в современных условиях;

– метод экспертных оценок;

– педагогический эксперимент;

– метод функционально-логического структурирования системы работы руководителей школ по оптимизации процесса профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период;

– обработка на ПЭВМ с помощью пакета прикладных программ ВМОР 7М количественной информации, полученной в результате экспериментального исследования.

База исследования: средние школы №№ 96, 128, 136 г. Минска, Боровлянская, Городищанская, Мачулищанская средние школы Минского района, БГУ, БГПУ им. Максима Танка, ГрГУ, Академия последипломного образования, Минский областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, Минский городской институт усовершенствования учителей.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что в исследовании сделан целостный анализ структурных элементов педагогической деятельности; определено новое содержание ролевых функций учителя, выявлены факторы, способствующие успешной адаптации молодых учителей в современных условиях. Доказано, что успешность протекания процесса адаптации учителей связана не столько с наличием у них профессиональных знаний, умений и навыков, сколько с развитием профессионально значимых качеств и направленности на педагогическую деятельность. На этой основе предложены пути оптимизации адаптационного процесса. Разработаны педагогические и процессуальные аспекты профессиональной адаптированности и создания адаптационной системы.

Достоверность результатов обеспечена обоснованностью исходных методологических позиций; использованием комплекса методов, адекватных

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью количественных данных; позитивными выводами по итогам внедрения материалов исследования в практику.

Практическая значимость результатов исследования заключается в создании целостной педагогической системы, способствующей интенсификации процесса послевузовской адаптации учителя к педагогической деятельности в современных условиях. Она может служить основой методического обеспечения работы педагогических коллективов общеобразовательных школ с молодыми учителями, формирования единых позиций и требований в системе ее организации.

Разработан, апробирован и предложен бланк педагогической аттестации, который целесообразно использовать в качестве диагностического инструментария в работе со студентами, учителями, учащимися.

Разработаны методические материалы, которые могут использоваться в процессе профессиональной подготовки учителя в вузе, его переподготовки в системе повышения квалификации.

Социально-экономическая значимость полученных результатов определяется их направленностью на интенсификацию послевузовской адаптации молодых учителей, необходимость которой обусловлена полиструктурной, полипредметной педагогической деятельностью, потребностями социокультурной ситуации и рынка труда.

Предложенная система организации работы по оптимизации профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период позволяет повысить эффективность процессов обучения, воспитания и развития школьников, способствует закреплению кадров в системе образования, сокращению их текучести.

Разработанные в исследовании методические материалы могут быть коммерческим продуктом.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Теоретическое обоснование проблемы профессиональной адаптации молодых учителей в послевузовский период как социально-педагогического явления. Профессиональная адаптация и адаптация к работе — не идентичные понятия. В современных условиях профессиональную адаптацию целесообразно рассматривать как процесс освоения профессиональных функций, осознания учителем социальной значимости педагогической деятельности, овладения профессиональным мастерством, формирования профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств личности. Адаптация к работе — вхождение молодого учителя в педагогический коллектив, приспособление к требованиям профессии и первичной микросреды.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

2. Структура педагогической деятельности современного учителя, генезис которой детерминируется новыми требованиями, предъявляемыми обществом к педагогической деятельности, изменением содержания образования и учебно-воспитательной работы, основанной на принципах сотрудничества, гуманизма и демократии.

3. Совокупность факторов, обуславливающих процесс адаптации, наиболее значимыми из которых являются: уровень профессиональной подготовки, полученной молодым специалистом в вузе; психологическая установка на работу в школе; морально-психологический климат в педагогическом коллективе; система работы администрации с начинающим учителем; социально-экономические условия жизни.

4. Модель адаптационной системы (АС), способствующей закреплению выпускников педагогических вузов в средних общеобразовательных школах. Основу модели составляют мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный компоненты. Системообразующим элементом АС выступает педагогическая деятельность.

5. Схема системного проектирования реорганизации работы администрации школы с молодыми учителями. Системный подход в проектировании реорганизации работы администрации осуществляется на основе новых представлений о перспективах и стандартах школы будущего, знаний о личностно-ориентированном обучении, направленном на формирование Я-концепции ученика, особенностей социально-экономического развития Республики Беларусь, факторов и условий, способствующих интенсификации процесса адаптации, и предполагает обеспечение дальнейшего развития личности учителя как человека творческого, самоопределяющегося, стремящегося к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию.

6. Профессиональная адаптация молодых учителей возможна при условии одновременной реадаптации опытных учителей к новым требованиям, новым условиям работы, новым педагогическим технологиям.

Личный вклад соискателя заключается в разработке программы и методики исследования, подготовке экспериментальной базы, сборе, статистической обработке, анализе, обобщении и описании экспериментального материала, определении содержания педагогической деятельности и функциональных обязанностей учителя на современном этапе, активной организационно-методической деятельности по апробации и внедрению результатов исследования в практику работы средних школ №№ 96, 128, 136 г. Минска, Боровлянской, Городищанской, Мачулищанской средних школ Минского района, Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Апробация результатов. Основные положения исследования обсуждались на межреспубликанском слете заслуженных учителей БССР и ЛССР, учителей-методистов, старших учителей (Минск, 1982), межреспубликанских научно-практических конференциях "Научно-исследовательская работа в вузе" (Минск, 1985), "Задачи университета по подготовке специалистов" (Минск, 1986), всесоюзной научно-практической конференции "Проблемы совершенствования послевузовского образования молодых учителей" (Гродно, 1988), республиканской научно-практической конференции "А.С.Макаренко и современность" (Минск, 1988), научно-практической конференции, посвященной 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского "Педагогіка, звернутая да чалавека" (Минск, 1992), республиканских конференциях "Новыя формы і метады прафесійнай арыентацыі і даінстытуцкай падрыхтоўкі моладзі на сучасным этапе развіцця грамадства" (Минск, 1994), "Арганізацыя навучова-даследчай работы студэнтаў і навучэнцаў педагогічных навучальных устаноў" (Минск, 1995), "Універсітэцкая падрыхтоўка педагогаў на шматузроўневай сістэме" (Минск, 1996), "Праблемы прафесійнай арыентацыі і давузаўскай падрыхтоўкі моладзі ў сучасных умовах" (Минск, 1996), международной научно-практической конференции "Мобильность специалистов в области образования" (Минск, 1997). Промежуточные результаты ежегодно докладывались на заседаниях кафедр педагогики и методики преподавания математики БГУ и БГПУ им. Максима Танка, на областных и районных совещаниях директоров школ и их заместителей по учебно-воспитательной работе.

Результаты исследования использованы автором при разработке и проведении практикума "Профессиональная адаптация учителя в современных условиях", постоянно действующего семинара "Диагностика уровня профессиональной адаптированности учителей и организация работы по оказанию им методической помощи", в методическом пособии "Практические материалы в помощь студенту-практиканту". Материалы исследования включены в курсы педагогики, методики преподавания, спецкурс "Современные проблемы дидактики и теории воспитания", учебные практики студентов, планы и содержание работы администрации школ с молодыми учителями.

Опубликованность результатов. Результаты исследования нашли отражение в 14 публикациях (методическом пособии для студентов, двух методических рекомендаций для работников системы образования и руководителей школ, трех статьях в научных журналах, шести статьях и двух тезисах в сборниках материалов научных конференций). Общее количество страниц опубликованных материалов составляет 132 (7,86 усл. печ. л.).

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Объем диссертации составляет 148 страниц, включая 17 страниц, занимаемых 24 таблицами и 13 рисунками, 18 страниц – списком использованных источников (252 наименования), 16 страниц – приложениями (13 приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность исследования, определяются его объект, предмет, формулируются цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту, раскрывается теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе "Профессиональная адаптация учителя как социально-педагогическая проблема" рассматриваются теоретические аспекты проблемы адаптации молодых учителей к педагогической деятельности, определившие направленность исследования и тенденции в создании системы работы по оптимизации процесса адаптации в современных условиях.

Анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы позволил выделить сложившиеся направления в изучении проблемы адаптации молодого учителя. В частности, исследовались вопросы готовности выпускника педвуза к педагогической деятельности, причины и сущность трудностей, испытываемых молодыми учителями, проблема вхождения выпускника педвуза в новое социальное окружение, принятия им норм коллективной деятельности, закономерности профессионального становления учителя, некоторые факторы, влияющие на эффективность адаптационного процесса, психологические аспекты адаптационных возможностей молодого учителя, педагогическое руководство профессиональной адаптацией

В последнее время внимание исследователей привлекает изучение особенностей адаптации личности, связанных с изменением содержания образования и условиями обучения в вузе.

В подавляющем большинстве исследований под адаптацией понимается приспособление человека к новым условиям жизни и деятельности.

Основу нашего подхода в разработке проблемы во многом определили исследования белорусских ученых Л.Ф.Бенедиктовой, Н.А.Березовина, В.В.Бугкевич, Д.И.Водзинского, К.В.Гавриловец, А.И.Гиро, А.А.Гримотя, А.И.Жука, В.Т.Кабуша, И.И.Казимирской, И.А.Карпюк, Б.В.Пальчевского, В.П. Пархоменко, С.А.Позняк, А.Т.Ростунова, А.Н.Сендер, А.П.Сманера,

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Н.К.Степаненкова, В.П.Гарантя, Л.Н.Тихонова, И.Ф.Харламова,
Т.А.Шингирей и др.

В нашем исследовании различаются понятия профессиональная адаптация и адаптация к работе, адаптивность и адаптированность. Профессиональная адаптация определяется как сложный динамичный многоступенчатый процесс вхождения молодого учителя в специфику избранной им профессии, овладения педагогическим мастерством, предполагающий активность и творчество индивида. Адаптация к работе – сложный психолого-педагогический процесс, в ходе которого происходит усвоение нового социального статуса, предусматривающего перестройку индивидуального образа жизни, вхождение в систему новых межличностных отношений, приспособление к нормам и требованиям педагогического коллектива.

Под адаптивностью понимается способность к адаптации, включающая в себя психофизиологические особенности личности, позволяющие ей овладеть профессиональной деятельностью с наименьшими затратами сил и времени, готовность к выполнению профессиональных обязанностей, расположенность к системе коллективных ценностей и прогрессивных традиций микросреды, возможность вхождения в систему профессиональных, социальных и межличностных взаимоотношений.

Адаптированность характеризуется профессиональной направленностью личности, уровнем интериоризации профессиональных функций, степенью овладения педагогическим мастерством, оценкой коллективом профессиональной компетентности учителя. Об адаптированности учителя можно судить по уровню его профессионального мастерства, основу которого составляет симбиоз специальных, психолого-педагогических знаний, профессиональных педагогических умений, культуры педагогического мышления.

В соответствии с избранным подходом составлена теоретическая модель адаптации современного учителя, включающая в себя: 1) социально-психологическую адаптацию (успешность вхождения в педагогический коллектив школы, принятие начинающим учителем существующих в нем ценностей, традиций и норм поведения); 2) профессиональную адаптацию, характеризующуюся наличием профессиональных знаний, умений и навыков и эффективностью выполняемой молодым учителем педагогической деятельности; 3) личностную адаптацию (персонализацию), которая проявляется в принятии учителем социального статуса и выражается в соответствующей самооценке, удовлетворенности, стремлении к саморазвитию, самозменению, самосовершенствованию.

Структура модели в логике диссертационного исследования обусловлена наличием познавательного, деятельностного и эмоционального компонентов. Познавательный компонент адаптации предполагает познание объ-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ный – создание условий для принятия профессиональных норм и обязанностей, освоение этических норм профессии, формирование творческого учителя; результативный компонент – обеспечение интенсификации процесса адаптации молодых учителей к педагогической деятельности, закрепление их в педагогическом коллективе, формирование стремления поддерживать знания и профессиональные навыки на уровне современных требований.

В соответствии с принятой моделью адаптационной системы определены пути реорганизации управления процессом профессиональной адаптации, содержание и формы работы администрации школ [1, 6].

Анализ результатов исследования подтверждает выдвинутую гипотезу и свидетельствует о положительных результатах предложенных инноваций. Оптимизация процесса профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период обуславливается обновленным содержанием ролевых функций учителя, педагогически целесообразной адаптационной системой, реорганизацией управления этой системой.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Практические материалы в помощь студенту-практиканту: Метод. пособие /Р.Б.Чиркова, В.Н.Кукреш, Т.В.Гуляева; Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка. – Минск, 1997. – 48 с.
2. Предупреждение текучести кадров и формирование стабильных педагогических коллективов: Метод. рекомендации /С.Ф.Гаврилова, Н.Г.Герасименко, Т.В.Гуляева, Л.А.Жданович, И.В.Загорец, Е.Н.Леонovich, И.Б.Янович; Науч.-исследоват. ин-т педагогики. – Минск, 1988. – 42 с.
3. Методические рекомендации для расчета потребности школ в педагогических кадрах /Л.А.Жданович, В.Д.Железняков, С.Ф.Гаврилова, И.Б.Янович, Т.В.Гуляева, В.Г.Дорофеев, Р.А.Новицкий, Е.Н.Леонovich; Науч.-исследоват. ин-т педагогики. – Минск, 1989. – 21 с.
4. Выхаванне арганізатарскіх здольнасцей у будучых настаўнікаў //Народная асвета. – 1988, № 11. – С. 6–8.
5. Падрыхтоўка студэнтаў да пераадолення цяжкасцяў на этапе паслявузаўскай адаптацыі //Весці БДПУ. – 1997, №3. – С. 17 – 21.
6. Прафесійная адаптацыя маладога настаўніка //Весці БДПУ. – 1997, №4. – С. 27 – 30.
7. О некоторых особенностях профессиональной подготовки учителя в современных условиях //Педагогіка, звернутая да чалавека: Матэрыялы навук.-практ. канф. /Мінскі дзярж. пед. ін-т імя А.М.Горкага. – Мінск, 1992. – С. 100–101.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

8. О некоторых особенностях педагогической деятельности и послевузовской адаптации молодого учителя //Проблемы профессиональной ориентации молодежи. Материалы республ. конф. /Бел. дзярж. пед. ун-т – Минск, 1994 – С. 143-144.

9. Факторы, детерминирующие эффективность послевузовской адаптации будущего учителя //Організацыя навукова-даследчай работы студэнтаў і навучэнцаў педагагічных навучальных устаноў: Матэрыялы рэспубл. навук.-практ. канф. /Бел. дзярж. пед. ун-т. – Мінск, 1995. – Ч.1. – С. 63-64.

10. Педагогическая практика студентов и послевузовская адаптация молодого учителя //Універсітэцкая падрыхтоўка педагогаў па шматузроўневай сістэме: Матэрыялы рэспубл. навук.-практ. канф. /Бел. дзярж. пед. ун-т імя М.Танка. – Мінск, 1996. – С. 51-52.

11. Учебно-исследовательская работа как один из факторов профориентации учащихся на педагогическую профессию //Проблемы профессиональной ориентации и давузаўскай падрыхтоўкі моладзі ў сучасных умовах. Матэрыялы рэспубл. канф. /Бел. дзярж. пед. ун-т імя М.Танка. – Мінск, 1996. – С. 30-31.

12. Изучение дефицитных знаний, умений и навыков у студентов-практикантов методом педагогической имитации //Мабільнасць спецыялістаў у галіне адукацыі: Матэрыялы міжнар. навук.-практ. канф. /Бел. дзярж. пед. ун-т імя М.Танка. – Мінск, 1997. – С. 3 - 5.

13. Роль НИРС в адаптации молодого учителя к учебно-воспитательному процессу в средней школе //Научно-исследовательская работа преподавателя и студентов: Тез. выступл. на науч.-практич. конф. /Мин. гос. пед. ин-т им. А.М.Горького. – Минск, 1985. – С. 41-42.

14. Совершенствование адаптации молодых учителей, выпускников университета, к условиям работы в школе //Проблемы совершенствования послевузовского образования молодых учителей: Тез. докл. и выступл. на Всесоюз. науч.-практич. конф. /Гродн. гос. ун-т. – Гродно, 1988. – Ч.1. – С. 26-27.

РЭЗЮМЕ

Гуляева Таццяна Васільеўна

Прафесійная адаптацыя маладога настаўніка ў паслявузаўскі перыяд

Ключавыя словы: прафесійная адаптацыя, адаптыўнасць, адаптаванасць, рэадаптацыя, адаптацыйная сістэма, фактары адаптацыі, прафесійная накіраванасць, гатоўнасць да педагогічнай дзейнасці, педагогічная атэстацыя.

Аб'ектам даследавання з'явіўся працэс прафесійнай адаптацыі маладога настаўніка ў паслявузаўскі перыяд.

Прадмет даследавання – фактары, якія дэтэрмінуюць эфектыўнасць працэсу прафесійнай адаптацыі маладога настаўніка.

Мэта даследавання – распрацаваць навукова абгрунтаваны шляхі інтэнсіфікацыі працэсу адаптацыі маладога настаўніка да педагогічнай дзейнасці ў сучасных умовах.

Метады даследавання: вывучэнне ўяўленняў аб педагогічнай дзейнасці, якія традыцыйна склаліся, функцыйна настаўніка на аснове параўнальна-гістрычнага аналізу літаратуры, вучэбных планаў ВНУ і нарматыўных дакументаў; анкетаванне настаўнікаў, студэнтаў, вучняў; гутаркі з настаўнікамі школ, выкладчыкамі ВНУ, метадыстамі ўпраўлення адукацыі; назіранне за працай маладых настаўнікаў, студэнтаў-практыкантаў; вывучэнне і абагульненне вопыту работы настаўнікаў, аналіз уласнага вопыту работы ў якасці настаўніка, намесніка дырэктара па вучэбна-выхаваўчай рабоце, выкладчыка ВНУ; сістэмны аналіз пры алборы дыягнастычных метадык вызначэння ўзроўню прафесійнай адаптаванасці настаўніка; кантэнт-аналіз дзяржаўных нарматыўных дакументаў і матэрыялаў перыядычнага друку, дзённікаў і справаздач студэнтаў; метады экспертных ацэнак: педагогічны эксперымент; матэматычная апрацоўка дадзеных.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў тым, што ў ім праведзены незалежны аналіз структурных элементаў педагогічнай дзейнасці, выяўлены фактары, якія дэтэрмінуюць працэс прафесійнай адаптацыі, і вызначаны асноўныя шляхі аптымізацыі адаптацыйнага працэсу.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў курсах педагогікі, псіхалогіі, сацыялогіі, метадыкі выкладання вучэбнага прадмета ў вышэйшай школе, у рабоце адміністрацыі сярэдніх навучальных устаноў па аптымізацыі працэсу адаптацыі маладых настаўнікаў.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЕЗЮМЕ

Гуляева Татьяна Васильевна

Профессиональная адаптация молодого учителя в послевузовский период

Ключевые слова: профессиональная адаптация, адаптивность, адаптированность, реадаптация, адаптационная система, факторы адаптации, профессиональная направленность, готовность к педагогической деятельности, педагогическая аттестация.

Объектом исследования является процесс профессиональной адаптации молодого учителя в послевузовский период.

Цель исследования – разработать научно обоснованные пути интенсификации процесса адаптации молодого учителя к педагогической деятельности в современных условиях.

Методы исследования: изучение сложившихся представлений о педагогической деятельности, функциях учителя на основе сравнительно-исторического анализа литературы, учебных планов вузов и нормативных документов; анкетирование учителей, студентов, учащихся; беседы с учителями школ, преподавателями вузов, методистами управления образования; наблюдение за работой молодых учителей, студентов-практикантов; изучение и обобщение опыта работы учителей, анализ собственного опыта работы в качестве учителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, преподавателя вуза; системный анализ при отборе диагностических методик определения уровня профессиональной адаптированности учителя; контент-анализ государственных нормативных документов и материалов периодической печати, дневников и отчетов студентов; метод экспертных оценок; педагогический эксперимент; математическая обработка данных.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем сделан целостный анализ структурных элементов педагогической деятельности, выявлены факторы, детерминирующие процесс профессиональной адаптации, и определены основные пути оптимизации адаптационного процесса.

Результаты исследования могут быть использованы в курсах педагогики, психологии, социологии, методики преподавания учебного предмета в высшей школе, в работе администрации средних учебных заведений по оптимизации процесса адаптации молодых учителей.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

SUMMARY

Gulyaeva Tatiana Vasilevna

Professional Adaptation of the Young Teacher in Post University Period

Key words: professional adaptation, adaptivity, adaptation, readaptation, adaptation system, factors of adaptation, professional orientation, readiness for pedagogical activity, pedagogical certification.

The object of research is the process of professional adaptation of the young teacher in post-University period.

The subject of research are factors determining the effectiveness of the process of professional adaptation of the young teacher.

The aim of research is working out scientifically proved ways and means of intensification of the process of adaptation of the young teacher for up to date pedagogical activity.

Methods of research: study of the ideas formed about the pedagogical activity, functions of a teacher on the basis of the comparative and historical analysis of special literature, curriculum of the universities and normative documents; questionnaires of the teachers, students, pupils, talks to school and University teachers, specialists of the Education government authorities, observation of the work of young teachers, students-teachers; study and summarizing of the experience of the teachers' work and analysis of personal work experience as a school teacher, head of the secondary department in school, University teacher; systems' analysis while choosing diagnostic methods for definition of the level of professional adaptation of the teacher; the content-analysis of the government normative documents and periodicals, students' reports, the method of expert assess; pedagogical experiment, mathematical processing of data.

Scientific newness of research is in the integral and complete analysis of the structural elements of pedagogical activity. The factors determining the process of professional adaptation and the major ways of the optimization of adaptation process are defined.

Results of research could be used in courses on Pedagogics, Psychology, Sociology, Methods of teaching in higher education, in the work of school heads, for improvement of the process of young teachers' adaptation.