

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

*Розновская О.В.*

*Государственное учреждение образования  
«Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь*

Одним из основных факторов, способствующих эффективному развитию одаренных детей в условиях постоянно меняющейся социальной среды, является включение их в различную, в том числе исследовательскую деятельность.

Цель статьи: разработать модель организации исследовательской деятельности учащихся как одного из факторов развития одаренности.

**Материал и методы.** Материалом послужили работы отечественных и зарубежных ученых по проблеме организации исследовательской деятельности учащихся, а также документация по работе гимназии.

Основной метод исследования – статистический метод обработки результатов.

**Результаты и их обсуждение.** В статье представлена модель организации исследовательской деятельности учащихся. Показаны основные направления, формы и виды работ на примере гимназии.

**Заключение.** Обосновано использование основных видов работ в организации исследовательской деятельности, как одного из факторов развития одаренности: проведение интеллектуального марафона, участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, одаренность.

## PUPILS RESEARCH ACTIVITY ORGANIZATION AS A FACTOR OF ENDOWMENT DEVELOPMENT

*Roznowskaya O.V.*

*State educational establishment  
«Gymnasium № 3 of Vitebsk of A.S.Pushkin's name», Republic of Belarus*

Incorporating talented children into different (including research) activities is one of the main factors contributing to the efficient development in terms of constantly changing social environment.

The article aims to develop a model of students research activities organization as a factor of endowment development.

**Material and methods:** materials and issues of domestic and foreign scientists on research activities organization, own school project documentation with statistical analysis of the result.

---

---

**Findings and discussion.** The article presents a model of students research activities organization. The basic directions, forms and types of work are shown on the gymnasium example.

**Conclusions.** The use of the main types of research activities organization (intellectual marathons, intellectual contests, competitions and conferences) as a factor of endowment development is proved.

**Key words:** talented pupils, endowment, research activities.

В настоящее время, в связи с происходящими изменениями в разных сферах жизни, обществу нужны самостоятельно мыслящие люди, способные активно действовать, принимать решения, мобильно ориентироваться в потоке информации, компетентно решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

В связи с этим, в системе образования возникла необходимость создавать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных и талантливых детей, реализующие их потенциальные возможности. Одним из основных факторов, способствующих эффективному развитию одаренных детей в условиях постоянно меняющейся социальной среды, является включение их в различную, в том числе исследовательскую деятельность.

**Цель исследования:** разработать модель организации исследовательской деятельности учащихся как одного из факторов развития одаренности.

**Материал и методы.** Анализ литературы свидетельствует о том, что в науке сложились теоретические предпосылки для проектирования работы гимназии по организации исследовательской деятельности учащихся. Результаты исследования обработаны статистически.

**Результаты и их обсуждение.** Организации исследовательской деятельности учащихся на II и III ступенях обучения способствует активная работа научного общества учащихся «Олимпия».

Для привлечения учащихся к работе в научном обществе, ежегодно в гимназии в рамках фестиваля знаний и фестиваля детского творчества, проводится интеллектуальный марафон, который дает возможность каждому учащемуся продемонстрировать свои учебные умения и навыки, проявить интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов, тем самым, формируя стимулы к саморазвитию и самосовершенствованию.

Гимnazисты являются участниками и победителями республиканских интеллектуальных конкурсов «Журавлик» (русский язык), «Буслик» (белорусский язык), «Лингвистенок» (иностранные языки), «Зубренок» (физика), «Белка» (химия), «Синица» (биология), «Инфомышка» (информатика). А также международных математического конкурса «Кенгуру» и природоведческого конкурса «Колосок», которые проводит общественное объединение «Белорусская ассоциация «Конкурс» совместно с Академией последиplomного образования при поддержке Министерства образования Республики Беларусь (табл.1). Данные интеллектуальные конкурсы способствуют поддержанию интереса у учащихся к изучаемым предметам, создают благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей.

Одной из традиционных форм работы является участие учащихся в предметных олимпиадах. Благодаря активному сотрудничеству с преподавательским составом УО «ВГУ имени П.М.Машерова» и активной позиции педагогов гимназии ежегодно растет количество участников и победителей различных этапов республиканской предметной олимпиады (диаграмма).

Одной из основных организационных форм обучения является проведение конференций, на которых учащиеся представляют свои исследовательские работы. Высокий уровень исследовательских работ ежегодно подтверждается на районных, городских, областных, республиканских и международных конференциях (табл. 2). Такие работы могут быть использованы на уроках различных дисциплин, внеклассных мероприятиях, в кружковой работе и работе центров гимназии.

Таблица 1

Количество учащихся, принявших участие в интеллектуальных играх-конкурсах в 2011– 013 учебных годах

Учебный год	Название интеллектуальной игры/количество учащихся						Всего учащихся
	Колосок	Инфомышка	Буслик	Кенгуру	Журавлик	Лингвистенок	
2011/2012	44	45	25	60	52	48	274
2012/2013	44	63	30	115	49	51	352

Диаграмма 1. Результативность участия учащихся во II и III этапах республиканской предметной олимпиады

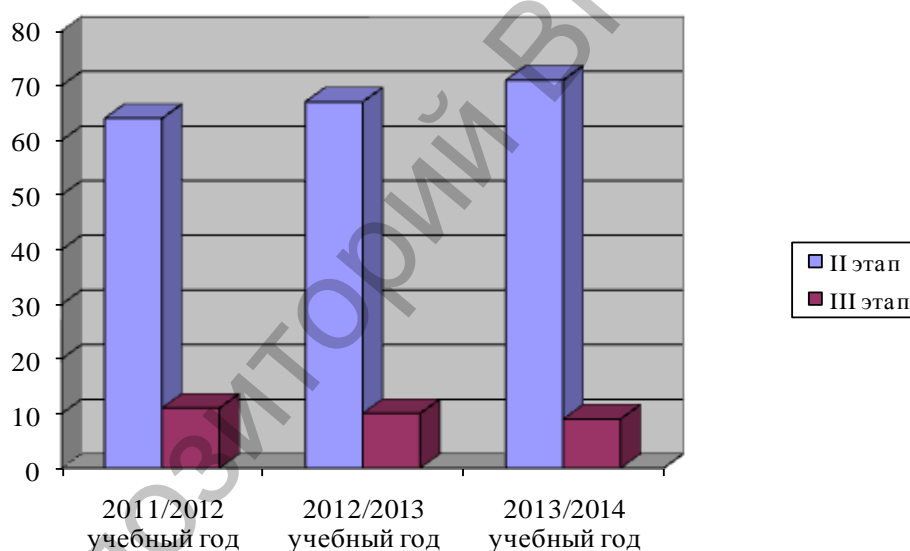


Таблица 2

Результативность участия учащихся в научно-практических конференциях

Учебный год	Конференции	
	Областные	Международные
2011/2012	Диплом III степени, грамота	2 диплома III степени, 1 диплом II степени
2012/2013	Диплом II степени; грамота	4 диплома победителя
2013/2014	2 диплома II степени; 2 сертификата участника	5 дипломов, грамота

**Заключение.** Таким образом, предлагаемая модель организации исследовательской деятельности учащихся может рассматриваться как образец, на основании которого возможно эффективно организовать подобную работу практически в любом учреждении образования нашего типа.