
МАРГИНАЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Емельяненко Е.О.

*Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова,
г. Киев, Украина*

Актуальность исследования маргинальности как предпосылки формирования одаренности личности обусловлена: самой природой феномена маргинальности, который демонстрирует нам результат нестандартности процесса взаимодействия индивида с социальной средой и выражается в отличности восприятия, мировоззрения, мышления, потребностей, интересов, направленности личности и, безусловно, закладывает фундамент для проявления одаренности. Кроме этого, динамика современно глобализованого постиндустриального общества повышает меру маргинализации, делая последнюю ключевым процессом современных социокультурных трансформаций.

Цель статьи – анализ маргинальности как основы формирования одаренности.

Материал и методы. Статья является дальнейшим развитием проблемы, над которой автор работает в рамках своей диссертации и уже имеет ряд научных публикаций. В основе анализа – обработка большого массива источников литературы, как отечественных, так и зарубежных. Для данной статьи использованы методы теоретического исследования: обобщение, гипотетико-дедуктивный, экстраполяция, моделирование.

Результаты и их обсуждение. Обосновано, что маргинальность как феномен, воплощающий нестандартность взаимодействия личность с социальной средой и закладывающий основы отличности восприятия, мировоззрения, мышления, потребностей, интересов, направленности личности и, безусловно. Несмотря на то, что современная наука во второй половине XX века приходит к выводу о положительной нагрузке феномена маргинальности, в постсоветском обществе, особенно в педагогике, сегодня доминирует консервативный, подход к этому явлению концентрирующий свое внимание на негативных аспектах и на первый план выдвигающий именно ненормативность маргинала с точки зрения традиционного общества. Однако актуальные педагогические требования, обязывающие направлять учебно-воспитательный процесс в первую очередь на развитие креативности, обуславливают необходимость оценки маргинальности как источника одаренности.

Заключение. В связи с этим в статье обосновывается, что маргинальность обладает потенциалом для, во-первых, формирования нестандартного мышления и восприятия, а, во-вторых, для формирования у индивида определенной внутренней силы. Это может рассматриваться как необходимая основа для формирования проявления одаренности и, следствие, должно учитываться в педагогической деятельности.

Ключевые слова: маргинальность, одаренность, нестандартность, обучение.

MARGINALITY AS A BACKGROUND OF GIFTED INDIVIDUALS DEVELOPMENT

Yemelyanenko I.O.

National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

Relevance of research on marginality as prerequisites for the formation of personality endowments due: the very nature of the phenomenon of marginality, which shows us the result of the interaction of non-standard individual with the social environment and is expressed in a great perception, philosophy, thinking, needs, interests, personality orientation and, of course, lays the foundation for developing giftedness. In addition, the dynamics of modern post-industrial society increases measure marginalization, making the last key process of modern socio-cultural transformations.

The purpose of the article - is the analysis of marginality as a basis for the formation of giftedness.

Material and methods. The article is a further development of the problem, on which the author works within his thesis and already has a number of scientific publications. The analysis - processing large array of literature sources, both domestic and foreign. For this article we used the methods of theoretical research: synthesis, hypothetical-deductive, extrapolation modeling.

Results and discussion. Substantiated that marginality as a phenomenon that embodies originality personality interaction with the social environment and lay the foundations Excellent perception, philosophy, thinking, needs, interests, personality orientation and definitely. Despite the fact that modern science in the second half of the twentieth century comes to a conclusion about the positive load phenomenon of marginality in post-Soviet society, especially in pedagogy today dominates conservative approach to this phenomenon is focusing on the negative aspects and the fore precisely Profanity marginal in terms of the traditional society. However, current educational requirements that guide the educational process primarily on the development of creativity, necessitated the assessment of marginality as a source of talent.

Conclusion. In this regard, the article proves that marginality has the potential to, first, the formation of lateral thinking and perception, and secondly, for the formation of a certain individual inner strength. This may be considered as the basis for the formation and manifestation of giftedness, consequently, should be considered in the educational activities.

Key words: marginality, giftedness, originality, training.

Актуальность исследования маргинальности как предпосылки формирования одаренности личности обусловлена: самой природой феномена маргинальности, который демонстрирует нам результат нестандартности процесса взаимодействия индивида с социальной средой и выражается в отличности восприятия, мировоззрения, мышления, потребностей, интересов, направленности личности и, безусловно, закладывает фундамент для проявления одаренности. Кроме этого, динамика современно глобализованного постиндустриального общества повышает меру маргинализации, делая последнюю ключевым процессом современных социокультурных трансформаций.

Цель статьи – анализ маргинальности как основы формирования одаренности.

Материал и методы. Статья является дальнейшим развитием проблемы, над которой автор работает в рамках своей диссертации и уже имеет ряд научных публикаций. В основе анализа – обработка большого массива источников литературы, как отечественных, так и зарубежных. Для данной статьи использованы методы теоретического исследования: обобщение, гипотетико-дедуктивный, экстраполяция, моделирование.

Результаты и их обсуждение. Основными особенностями современного этапа развития общества являются, в первую очередь, постиндустриальный характер, глобализация и широкая информатизация всех сторон жизни и деятельности общества. Это обуславливает ряд принципиально новых требований к личности современного человека. Так, личность, стремящаяся к успеху и самореализации, сегодня постоянно сталкивается с необходимостью включаться в чрезвычайно разветвленные коммуникативные сети, постоянного самосовершенствования, способности воспринимать и применять нововведения, формировать в высшей степени креативное восприятие и т.д. С обратной стороны, социальный запрос на людей с подобность способностями и задатками неуклонно возрастает.

Очевидным является, что удовлетворить всем требования и вызовам, которые нынешнее общество ставит перед человеком, может далеко не каждый. Это поднимает перед системой образования актуальную проблему создания технологий формирования необходимых для полноценного и успешного включения человека в современную социокультурную среду.

Понимая, что исходно, с точки зрения врожденного потенциала люди не равны, перед педагогическим сообществом поднимается задача выявления и развития одаренности на разных этапах обучения и воспитания личности. При этом, бесспорным является тот факт, что одаренность сегодня стала чрезвычайно плюральной и может принимать самые разнообразные формы. В то время как еще в XX веке образование в первую

очередь было направлено на нормативность и достижение наивысших результатов в рамках предварительно установленных стандартов, в нынешнее время, опираясь на педагогический подход, педагоги понимают, что каждая личность самоценна во всем многообразии своих качеств. Педагогические усилия сегодня направляются не на выработку необходимых с точки зрения общества качеств, а на развитие естественных задатков и способностей личности, внимательное отношение к ее глубинным потребностям и помощь личности на пути самореализации. Самые неожиданные задатки и склонности человека сегодня становятся востребованными и внимательно изучаются. Таким образом, проблема одаренности сегодня, во-первых, приобретает повышенную актуальность, а во-вторых, ее понимание приобретает многоаспектность и плюральность.

Обращаясь к проблеме одаренности, в первую очередь возникает вопрос о ее природе: какие именно предпосылки лежат в основе формирования тех или иных задатков и способностей в нестандартной, гипертрофированной форме.

Безусловно, причин может быть больше чем одна. В первую очередь это определенные физиологические и психические особенности личности, которые являются генетически обусловленными. Во вторую очередь, это специфические условия среды формирования личности, причем с самых ранних этапов этого процесса. Первая группа причин может быть рассмотрена в рамках педагогики только косвенно, опираясь на данные биологических и медицинских наук. С другой стороны, условия среды и особенности социализации личности являются в высшей степени доступными для анализа педагогической наукой.

Это обращает внимание к феномену маргинальности, который демонстрирует нам результат нестандартности процесса взаимодействия индивида с социальной средой и выражается в отличности восприятия, мировоззрения, мышления, потребностей, интересов, направленности личности и, безусловно, закладывает социальный (в противовес биологическому) фундамент для проявления одаренности. Таким образом, целью данной работы является анализ маргинальности как основы формирования одаренности.

Как известно, понятие маргинальности появляется в русле социологии начале XX века в работах Р.Парка и Е.Стоунквиста для описания нарушения процессов социализации мигрантов (так называемых маргинальных групп). На этом этапе маргинальность как феномен трактуется довольно узко и чаще всего носит негативный характер. Маргинал как человек с нарушенной социокультурной идентификацией противопоставляется другим людям с нормальной социокультурной идентификацией.

Во второй половине XX в начале XXI века понимание феномена маргинальности расширяется и трансформируется. Оно теряет исключительно социокультурный характер и приобретает характер экзистенциально-личностный, антропологический. Становится понятным, что одной лишь социальностью данный феномен описан быть не может, поскольку имеет глубокий антропологические и даже экзистенциальные основы. Маргинальность начинает рассматриваться в тесной связи со скорее социально-психологическим понятием девиации.

Маргинал понимается как личность характеризующаяся дуализмом самосознания, отсутствием четко определенных культурных параметров. Маргинальность имеет двойную интерпретацию – она может означать как периферийное положение социального субъекта (как результат исключения субъектов из функциональных культурных и социально-экономических процессов), так и пограничное состояние (когда маргинальность представляет собой своеобразную «переходную зону», обеспечивающую возможность успешного вхождения маргинальных субъектов в социальную структуру социума, с дальнейшей трансформацией своего статуса) [1,с.1-2].

Природа маргинальности имеет атрибутивный характер, ибо она присутствует во всех слоях социума, придавая тем самым гибкость социальной системе, но позитивные и негативные проявления маргинальности зависят от складывающихся общественно-исторических условий и обстоятельств.

Так, маргинальность закладывает предпосылки отличности индивида от других, обуславливает нестандартность и нетипичность его восприятия и мышления, из-за отсутствия четкой привязанности к какой-либо культуре обеспечивает гибкость личности и ее восприимчивость ко всему новому. Этот феномен, безусловно, может иметь как положительные, так и отрицательные проявления. Но ведь и само понятие одаренности не подразумевает обязательной положительной реализации задатков и способностей в жизнедеятельности человека. Одаренный человек вполне может реализовать свои исключительные задатки и способности неконструктивно.

Маргинал, не ограниченный условностями и традициями той или иной социокультурной среды, является свободным, в первую очередь внутренне, и пути реализации задатков и способностей для него намного более разнообразны. Маргинал не идет по проторенному пути и не поступает по традиционной схеме, потому даже те способности и задатки, которые на первый взгляд могли бы быть восприняты как обычные, могут реализовываться в разных комбинациях и сферах. Это создает предпосылку для проявления одаренности в ее самых разнообразных проявлениях.

Заключение. Таким образом, маргинальность обладает потенциалом для, во-первых, формирования нестандартного мышления и восприятия, а, во-вторых, для формирования у индивида определенной внутренней силы. Это может рассматриваться как необходимая основа для формирования проявления одаренности и, следствие, должно учитываться в педагогической деятельности.

Литература

1. Кемалова Л.И., Парунова Ю.Д. Личность маргинала и возможности ее социализации в условиях транзитивного общества. Монография. – Симферополь – Керчь: Таврия, 2010. – 228 с.