ЛСП рассматриваются как открытые системы, которые взаимодействуют с другими полями в рамках более широкой лексико-семантической системы языка. Это взаимодействие позволяет обмениваться лексическими элементами и семантическими отношениями между различными полями, способствуя динамической природе языка.

Лексемы, входящие в состав ЛСП, проявляют исключительную способность притягивать или быть притянутыми к другим элементам в том же поле или даже в разных группах. Это взаимодействие можно наблюдать через различные семантические отношения (корреляции), например, синонимия, антонимия и гипонимия. Лексические единицы в поле не являются изолированными объектами, а скорее образуют сложные сети взаимосвязанных значений.

Нельзя не отметить, что лексико-семантическое поле представляет собой сложное явление, характеризующееся наличием пробелов или областей без определенных лексических единиц, что приводит к наличию лакун. Это означает, что некоторые значения или концепты могут быть недостаточно представлены в поле, что в свою очередь влияет на его полноту и охват.

Кроме того, ЛСП могут быть асимметричными в своей организации, где некоторые значения или концепты являются более центральными или распространенными, в то время как другие могут быть менее центральными или менее распространенными. Это отражает специфику языка и может быть связано с уникальными лексическими единицами или семантическими отношениями, характерными для определенного языка.

Также важно отметить, что лексико-семантические поля могут иметь языковую специфику, отражая уникальные черты определенного языка. Например, уникальные лексические единицы или семантические отношения, которые могут отличаться от других языков.

Заключение. Таким образом, ЛСП характеризуется наличием центра и периферии, иерархическим принципом построения, отсутствием чётких границ, незамкнутостью, взаимодействием с другими полями, способностью членов поля притягивать к себе другие элементы или быть притянутыми элементами других групп, наличием лакун, асимметричностью построения, специфичностью в разных языках, самостоятельностью в лексико-семантической системе, аксиологичностью. Эти характеристики в совокупности определяют динамику и структуру лексико-семантических полей, позволяя глубже понять организацию и взаимосвязи лексических единиц в рамках конкретной концептуальной области. Данные результаты подчеркивают сложность и уникальность структуры лексико-семантических полей, а также их важное место в организации языковой системы.

1. Кузнецов, А. М. Структурно-семантические параметры в лексике / А. М. Кузнецов. – М : Наука, 1980. – 160 с.
2. Арнольд, И. В. Лексико-семантическое поле в языке и тематическая сетка текста / И. В. Арнольд // Текст как объект комплексного анализа в ВУЗе. – Л : ЛГПИ, 1984. – С. 3–11.
3. Дружина, Н. Л. Семантическое поле «семья» как способ организации языкового опыта (на материале немецкого языка) / Н. Л. Дружина // Организационная психолингвистика. – 2021. – № 4(16). – С. 10–22. URL: https://rep.vsu.by/handle/123456789/34052 (дата обращения: 12.03.2024).
4. Вердиева, З.Н. Семантические поля в современном английском языке / З. Н. Вердиева. – М : Высш. школа, 1986. – 118 с.

ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПРЯЖЕНИЯ РУССКИХ ГЛАГОЛОВ

Пань Линь,
студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кураш И.Я., ст. преподаватель

В современном глобализированном мире важность языка как средства коммуникации очевидна. С углублением обменов между Китаем и Беларусью в области политики, экономики и культуры изучение русского языка стало для китайских студентов

значимым способом получения информации о Беларуси и укрепления дружбы и сотрудничества. Однако при изучении русского языка проблема правильного спряжения глаголов, как одна из основных трудностей русской грамматики, часто ставит китайских студентов в затруднительное положение. Цель данной статьи – выявить причины, по которым спряжение русских глаголов вызывает затруднения у китайских студентов, и предложить эффективные стратегии обучения, которые помогут китайским студентам лучше овладеть спряжением русских глаголов.

Материал и методы. Материалом данного исследования послужили тексты и упражнения методических рекомендаций по русскому языку как иностранному для иностранных студентов [1], которые используются на занятиях при изучении грамматики. В качестве основных методов исследования выступают метод наблюдения и обобщения, описательный и аналитический методы.

Результаты и их обсуждение. Русский и китайский языки принадлежат к двум совершенно разным языковым семьям. Русский язык относится к индоевропейской языковой семье и является разновидностью флективного языка с богатыми лексическими и грамматическими отношениями, выражаемыми через словоизменение; китайский язык относится к сино-тибетской языковой семье, является изолированным языком с относительно независимыми словами, для выражения семантики полагается на порядок слов и отношения между словами.

Морфология русских глаголов сложнее, включая вид, переходность, возвратность, наклонение, залог, время, лицо, число, род. Например, в русском языке глагол должен изменяться в зависимости от времени, а также от лица и числа подлежащего, в то время как в китайском языке форма глагола не меняется в зависимости от изменения подлежащего, а только в зависимости от времени и наклонения, например: *я читаю* 我正在读, *ты читаешь*你正在读, *он/она читает* 他/她正在读, *мы читаем* 我们正在读, *вы читаете* 你们正在读, *они читают* 他们正在读, *он читал* 他读过了, *она читала* 她读过了, *они читали* 他们读过了.

Следует отметить, что в правилах спряжения русских глаголов есть большое количество особых случаев, которые необходимо учитывать в соответствии с грамматическими правилами и контекстом. Поэтому китайским студентам необходимо систематически изучать правила спряжения русских глаголов, уделять внимание практическим упражнениям, понимать и применять глаголы в реальных контекстах.

Спряжение русских глаголов является сложным для китайских студентов, и основные причины этого можно объяснить следующим образом.

1. Разница в языковом строе: китайские глагольные формы относительно просты, не меняются в зависимости от лица, в то время как русские глаголы должны спрягаться в зависимости от множества факторов, таких как наклонение, время, лицо, число и так далее. Такая разница заставляет китайских студентов осваивать совершенно новые грамматические правила, когда они сталкиваются с русским спряжением глаголов.

2. Высокая сложность: русское спряжение глаголов подчиняется правилам, разным для каждого наклонения, времени, лица и числа. Кроме того, многие глаголы спрягаются не в соответствии с простыми правилами, а требуют отдельного запоминания. Это повышает трудность обучения и заставляет китайских студентов тратить больше времени и сил на освоение спряжения русских глаголов.

3. Отсутствие практики: для китайских студентов русский язык не является родным, поэтому им не хватает практики в повседневной жизни. Это затрудняет применение теоретических знаний, полученных на занятиях, что негативно сказывается на понимании и освоении спряжения русских глаголов.

4. Неправильные методы обучения: эффективные методы имеют решающее значение для овладения спряжением русских глаголов. Если метод обучения (например,

механическое заучивание) не подходит, студенты могут разочароваться и потерять мотивацию. Поэтому китайским студентам необходимо использовать научные методы обучения для запоминания примеров, упражнения, общение с носителями языка для улучшения практических навыков.

Можно также предложить определенные стратегии преодоления трудностей при спряжении русских глаголов.

1. Систематическое изучение: начиная с основ, необходимо постепенно углубляться в изучение различных типов русских глаголов.

2. Обобщение правил: хотя спряжение русских глаголов является сложным, существуют определенные правила. Запомнить и применить их поможет обобщение моделей изменения различных глаголов в разных временах и наклонениях.

3. Практические упражнения: нужно закрепить свое понимание спряжения русских глаголов с помощью большого количества упражнений. Для практики можно использовать учебники, онлайн-ресурсы или приложения для изучения русского языка.

4. Контекстное применение: важно применять изученные глаголы в реальных речевых ситуациях, это не только углубит ваше понимание спряжения глаголов, но и улучшит практические навыки общения.

5. Обращение за помощью: не нужно бояться обращаться за помощью к преподавателю, одноклассникам или в онлайн-сообщество, если у вас возникли трудности или вопросы.

Заключение. В заключение следует отметить, что спряжение русских глаголов – сложная задача для китайских студентов, которым необходимо приложить большое количество усилий и времени, а также использовать стратегии систематического обучения, регулярного обобщения, практических упражнений и контекстного применения, чтобы научно и эффективно освоить этот грамматический материал и гибко использовать его в реальном общении.

1. Практические занятия по русскому языку как иностранному : метод. рекомендации : в 2 ч. Ч. 1 / [сост.: Т. А. Гречихо [и др.]]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 52 с. URL: https://rep.vsu.by/handle/123456789/16631 (дата обращения 15.03.2024).

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ТРУД» В АНГЛИЙСКОЙ ИДИОМАТИКЕ

Пинчук М.Н.,
студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Алимпиева Е.В., канд. филол. наук, доцент

Английский язык богат идиоматическими выражениями, которые представляют собой фразы, чью семантику невозможно определить по входящим в их состав словам. Часто использование идиом требует определенного уровня владения языком и понимания культурных нюансов. В данной статье мы исследуем вербализацию концепта «труд» с помощью различных английских идиом, связанных с данным концептом, и рассмотрим их значения.

Актуальность обусловлена интересом к более глубокому пониманию культурных особенностей англоязычных стран, выраженных посредством идиом.

Цель исследования состоит в изучении структуры концепта «труд» сквозь призму английской идиоматики и выявлении основных групп лексем, относящихся к различным сторонам трудовой деятельности.

Материал и методы. Языковым материалом для данного исследования выступили английские идиоматические выражения, относящиеся к различным аспектам труда,