
**ПРАВОВЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОЙ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Егоров А.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь*

В целях выявления, становления, развития, реализации и сохранения интеллектуального и творческого потенциала молодежи, обеспечения преемственности научных и культурных традиций Республики Беларусь государство реализует систему мер по поддержке талантливой и одаренной молодежи и созданию условий для ее плодотворной деятельности.

Правовую основу для формирования образовательной среды составляет образовательное законодательство Республики Беларусь, которое в настоящее время претендует на самостоятельный статус отрасли образовательного права. Основным источником образовательного права является Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года (далее – Кодекс).

В соответствие со ст. 7 Кодекса, целями законодательства Республики Беларусь об образовании является обеспечение реализации конституционного права граждан на образование. В рамках реализации данного конституционного права в Республике Беларусь сложилась целая система нормативных правовых актов, направленная на поддержку и развитие одаренных личностей. К числу основных актов относятся:

– Положение о порядке формирования, ведения и использования банков данных одаренной и талантливой молодежи, утвержденное Указом Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010 г.;

– Указ Президента Республики Беларусь от 12 января 1996 г. «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов».

В самом Кодексе содержится целый ряд статей и нормативных положений, определяющих основы и порядок работы с одаренной личностью. Например, в статье 158 на нормативном уровне закреплено понятие стимулирующего занятия как занятия, направленного на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся. Данное положение касается общих требований к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования и является обязательным.

Статья 167 Кодекса содержит требования к индивидуальным учебным планам, которые должны устанавливать особенности получения общего среднего образования одаренными и талантливыми учащимися. То же касается индивидуальных учебных планов одаренных лиц, получающих среднее специальное образование (ст. 201) и дополнительное образование (ст. 239).

В Республике Беларусь организуются мероприятия, в том числе олимпиады и конкурсы, направленные на выявление талантливой и одаренной молодежи, проводится постоянный мониторинг работы с такой молодежью, ведутся банки данных талантливой и одаренной молодежи.

В 1996 году в Республике Беларусь созданы специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи. Эти фонды осуществляют выплату стипендий и установленных видов премий, оказание

единовременной материальной помощи. Средства фондов используются при проведении национальных и международных студенческих научных конференций, конкурсов, семинаров, олимпиад, а также для финансирования участия творческой молодежи в международных конкурсах, выставках, симпозиумах и других акциях в области культуры и искусства.

За восемнадцать лет премии, стипендии, материальную помощь из фонда Президента Беларуси по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов получили более 20 тыс. человек, из фонда по поддержке талантливой молодежи – свыше двух тысяч юных дарований.

Звание стипендиата и лауреата президентского фонда – это свидетельство того, что государство берет на себя ответственность за дальнейшее профессиональное становление молодого таланта – школьника или студента. Судьба каждого лауреата внимательно отслеживается и после того, как он вступает во взрослую жизнь. Это делается для того, чтобы создать максимально благоприятные условия для самореализации творческой личности с наибольшей пользой для страны. Молодым людям оказывается поддержка в выборе рабочего места, в решении их жилищных и иных материальных проблем, а также в вопросах, связанных с их становлением в жизни.

Ведение банка данных талантливой молодежи осуществляется Министерством культуры Республики Беларусь. Ведение банка данных одаренной молодежи осуществляется Министерством образования Республики Беларусь.

В целях выявления молодежи, имеющей лидерские и организаторские качества, способной к управленческой деятельности в государственных органах и иных государственных организациях, создается перспективный кадровый резерв. Создание перспективного кадрового резерва и работа с ним проводятся республиканскими органами государственного управления и местными исполнительными и распорядительными органами.

Преобразования, происходящие в Республике Беларусь в настоящее время во всех сферах, актуализируют потребность общества в творчески мыслящих людях, способных к самостоятельному и нестандартному решению многообразных задач.

Креативность служит ресурсом в плане самореализации личности, выступает мощным стимулятором личностного роста человека в коммуникативной и профессиональной сфере, способствует активизации адаптационных резервов личности, более отчетливому проектированию стратегии жизненного самоопределения, эффективной социализации личности.

Период студенчества является одним из наиболее благоприятных для развития креативности. В этот период происходит осознанное социальное и жизненное взросление, самопознание, определение духовных ориентиров и профессиональных перспектив, а в целом – это этап формирования осознанной жизненной стратегии. Происходит формирование «специализированной» креативности: способности к творчеству, связанной с определенной профессиональной сферой человеческой деятельности.

Креативный образовательный процесс предоставляет возможность каждому студенту на каждом образовательном уровне не только развить исходный творческий потенциал, но и сформировать потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать объективную самооценку.

С гуманистической позиции в функционировании современной системы образования как части социальной системы главным является ориентация на развитие личности и освоение базовой гуманитарной культуры. Важное педагогическое требование к креативному образовательному процессу - непрерывность, преемственность и включение

ние студентов вуза в активную образовательную деятельность, в самостоятельное управление творческим процессом личной и профессиональной самореализации.

Образовательная среда вуза – это система возможностей, необходимых для успешного развития социально-личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов. На наш взгляд, образовательная среда является системообразующим фактором развития креативности в студенческом возрасте.

В ВГУ имени П.М.Машерова функционирует и развивается модель креативной образовательной среды, основанная на взаимодействии правовых, экономических, организационных, психолого-педагогических факторов, реализованных на социальном, групповом и личностном уровнях. Перспективным направлением развития образовательной среды является совершенствование социально-управленческой деятельности на основе системы менеджмента качества, организующей взаимодействие всех субъектов образовательной среды.

Основными факторами, определяющими эффективность креативной образовательной среды в вузе, являются:

1. Концепция поддержки одаренной молодежи, принятая на государственном уровне.

2. Политика и стратегия вуза – четко сформулированная, нацеленная на соблюдение интересов всех заинтересованных сторон стратегия, поддерживаемая соответствующими политикой, планами, образовательными процессами внедрения и постоянного совершенствования креативного подхода в образовании.

3. Менеджмент персонала – управление персоналом, способствующее повышению уровня знаний, квалификации и полному раскрытию потенциала сотрудников на индивидуальном, групповом и организационном уровнях. В рамках данного фактора необходимо учитывать следующие направления деятельности:

– подготовка (переподготовка и повышение квалификации) преподавательских кадров способных к проектированию и моделированию авторских интеллектуальных продуктов в парадигме креативного образования;

– использование системы непрерывного повышения квалификации преподавательских кадров через проведение постоянно действующих методических, методологических семинаров, учебно-методических конференций;

– разработка механизмов мотивации, вовлечения и поощрения персонала за деятельность по внедрению креативного образования;

– обеспечение обратной связи и диалога между персоналом, студентами и руководством вуза.

4. Организация учебного процесса – планирование и совершенствование рабочих процессов с учетом того, что при переходе от традиционной образовательной системы к креативной отмечается тенденция к расширению связей между элементами системы (кафедрами, дисциплинами). Это приводит к образованию междисциплинарных интегрированных комплексов.

5. Научно-исследовательская работа студентов – осуществляемая в рамках учебного процесса, а также путем организации различных ее форм – научных семинаров, кружков, клубов, студенческих конференций, выполнения фундаментальных, прикладных, инновационных научных исследований и разработок и т.д.

6. Материальная база – комплекс дополнительных факторов и вспомогательных услуг, обеспечивающих студентам условия обучения: сбалансированное расписание, удобство и обеспеченность учебными помещениями, доступ к компьютерам и Интернету, возможность использования множительной техники, мультимедийных средств обучения, удобство пользования библиотекой и т. п.

7. Внеучебная работа со студентами – комплекс учебно-воспитательных программ, развивающих и дополняющих собственно учебный процесс. Широкое применение таких форм культурно-просветительской работы, ориентированных на связь с элективными курсами, как: посещение галерей, выставок, музыкальных концертов, литературно-музыкальных салонов, организация экскурсий, проведение интеллектуальных игр по дисциплинам, создание студенческих лабораторий, организация выставок работ студентов.

8. Аналитическая деятельность – сбор и анализ информации об удовлетворенности работодателей, студентов и выпускников через регулярное анкетирование студентов, организацию работы клуба выпускников.

9. Популяризация достижений ученых университета, студенческих творческих достижений в средствах массовой информации, использование международного опыта.

На сегодняшний день в ВГУ имени П.М.Машерова накоплен определенный опыт работы с одаренной молодежью, выстраиваемый в системе довузовской и вузовской подготовки.

Что касается работы с одаренными учащимися в процессе довузовской подготовки, то на этом этапе осуществляется сотрудничество университета со школами, гимназиями, учреждениями среднего специального образования города Витебска и области. С целью придания данному виду работы системного характера разработана программа «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся Витебской области», реализуемая совместно с Управлением образования Витебского облисполкома, Витебским областным институтом развития образования.

За период с 2010 года в рамках реализации программы сделано немало:

- создание при кафедрах университета научных кружков учащихся учреждений общего среднего образования, позволяющих последним заниматься исследовательской работой вместе со студентами;

- проведение сбалансированной системы мероприятий по развитию творческих способностей и креативности учащихся в процессе их научно-исследовательской деятельности (дистанционный конкурс научных проектов «Первый шаг в науку»; научно-практическая конференция «Эврика», получившая статус главного областного форума учащихся; олимпиада по выявлению одаренной молодежи в области математики, посвященная памяти профессора К.А.Ананченко и другие);

- проведение семинаров для руководителей научных обществ учащихся Витебской области по выявлению наиболее приоритетных направлений исследовательской деятельности учащихся по вопросам методологии и методики организации и проведения научных исследований школьников;

- создание из наиболее активных педагогов университета и Института развития образования координационного совета (бюро), выполняющего функцию консультирования педагогов и учащихся школ и гимназий области по вопросам организации проведения научных исследований и представления их результатов в форме докладов, выступлений, статей, тезисов на областных и республиканских конкурсах и конференциях.

Одной из важнейших форм по выявлению способных учащихся в процессе довузовской подготовки являются также олимпиады различного уровня: республиканские, областные, районные, школьные. Преподаватели университета ежегодно участвуют в разработке заданий и материалов для олимпиадных туров всех уровней, непосредственно участвуют в проведении областных олимпиад школьников. Отдельно следует отметить, что ежегодно в вузе проводятся олимпиады для абитуриентов по дисциплинам различного профиля. Победители олимпиад приглашаются для обучения на факультеты университета.

С целью выявления профессиональных намерений выпускников учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования Витебской области на факультете довузовской подготовки университета создан Центр анкетирования абитуриентов. По результатам проводимого анализа анкет составляется электронная база данных будущих абитуриентов.

Решая задачу об организации возможности удаленного общения преподавателей университета с наиболее одаренными учениками районных школ области. Центром информационных технологий была отработана технология удаленного общения «преподаватель-ученик» (технология «вебинар»), позволяющая установить контакт с учащимися 9 школ Витебской области.

Используя также интернет-ресурсы в университете в настоящее время организованы и работают интернет-курсы по подготовке учащихся школ Витебской, Гомельской, Могилевской областей к централизованному тестированию. Следует также отметить, что в работе вышеназванных курсов могут принимать участие и школьники Российской Федерации (г. Санкт-Петербург).

Анализ работы университета по организации поиска, отбора одаренных школьников позволил сделать вывод, что основными направлениями работы являются:

- организация олимпиадного движения школьников по различным направлениям, участие в этой работе преподавателей университета;
- участие преподавателей университета в организации и проведении научных исследований совместно со школьниками;
- привлечение талантливых учащихся к работе в научной инфраструктуре университета на факультетах, создание для них научных кружков на базе кафедр;
- создание базы данных о талантливых учащихся области, оказания им психолого-педагогической поддержки.

Однако следует отметить, что успешность реализации данных направлений зависит от ряда условий: знаний преподавателями университета, ведущими работу со школьной одаренной молодежью, их возрастных особенностей, характерных черт и свойств проявления детского творчества, критериев (показателей) его оценки: наличие представлений о структуре системы образования в Республике Беларусь; знаний принятых Министерством образования документов, обеспечивающих эффективность работы образовательных учреждений, педагогов с одаренной учащейся молодежью.

Успешное развитие творческих задатков школьников, их осмысленная ориентация на поступление в университет, выбор специальности в немалой степени зависят не только от школьного учителя (как правило, выпускника нашего университета), но и от университетского преподавателя, обладающего настоящей педагогической интуицией, серьезной психологической и профессиональной подготовкой, незаурядными личностными качествами, интеллектом.

Успешность развития одаренных детей зависит также от наличия в образовательном учреждении соответствующих условий, которые не могут быть созданы вне процесса интеграции основного и дополнительного образования, без тесного взаимодействия с вузовской наукой. Именно поэтому перед университетом, вузовской наукой сегодня стоит важная задача научить учителя «рассмотреть» одаренного ребенка среди других детей. Для этого необходимо серьезное повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми.

Овладение высшим образованием в университете предполагает подготовку специалиста качественно нового типа – специалиста-исследователя, способного, используя накопленный личностный потенциал и полученные компетенции, на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность.

Работа по выявлению, отбору талантливых студентов, созданию условий для развития их творческого потенциала, выбору средств оказания индивидуальной психолого-педагогической поддержки начинается с первого курса и ведется в учебной, научной, общественной, культурно-досуговой, спортивной сферах.

Содержание университетского образования, помимо общенаучной и специальной подготовки предусматривает:

- развитие у студентов критического, аналитического, проблемного и диалогического мышления;
- совершенствование способностей к стратегическому целеполаганию и сценарному анализу;
- закрепление навыков организационно-командного и межличностного группового взаимодействия;
- развитие навыков инновационной деятельности и опыта принятия решений в условиях нарастания неопределенности;
- получение навыков критического и рефлексивного осмысления глобальных проблем современности.

Ориентация на талантливых студентов предполагает разработку системы мер для оптимизации организационных условий образовательного процесса, что в свою очередь требует выявления отношений одаренных студентов к различным сторонам организации образовательной деятельности.

Одаренные студенты привержены к выбору профессионально-самореализационной модели обучения, сущность которой составляют:

- 1) интерес к профессии (высокий уровень профессиональной направленности);
- 2) ориентация на творческий труд, возможность проявлять инициативу, самостоятельность;
- 3) критичность мышления, предрасположенность к поиску нестандартных решений.

Такие студенты особо нуждаются в создании условий для самостоятельной работы, предпочитают не традиционные формы занятий.

В связи с этим положением одной из важнейших форм, внедряемых сегодня в вузе стала деятельность учебно-научно-консультационных центров, созданных на базе Государственной гимназии № 3 им. А.С. Пушкина, Государственной средней школы № 45, Государственной вспомогательной школы № 26, Государственного специализированного сада №18 для детей с нарушением речи, Государственного городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и др. Все центры сегодня получили репутации реально действующих.

Основу концепции взаимодействия университета выше названных учреждений дошкольного и среднего образования составляет представление об учреждениях как равноправных партнерах, усилия которых направлены на решение общей проблемы образованности региона, формирования его культуры. Исходя из концепции, целью сотрудничества является долгосрочное научно-исследовательское и учебно-методическое сотрудничество университета, гимназии и школы и других типов учебных заведений в целях подготовки всесторонней гармонически развитой личности школьника, высококвалифицированных специалистов для учреждений образования, максимально подготовленных к практической профессионально-педагогической деятельности, а также повышение профессионализма учителей, внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс университета, гимназии.

С этого года на базе вышеназванного Центра и УНКЦ на базе ГОСШ №45 реализуется инновационный проект «Внедрение модели тьюторского центра по подготовке будущих учителей». Участниками проекта являются методисты по педагогиче-

ской практике факультетов ВГУ, администрация и учителя высшей категории, руководитель Центра, научный консультант проекта, студенты 3-5 курсов. Основная цель модели – создание оптимальных условий для повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя. Суть модели заключается в том, что в общем процессе организации различных видов учебной и внеучебной деятельности студентов преподаватели вуза и учителя гимназии выступают в роли консультанта, методиста, наставника, преподавателя, что позволяет, в свою очередь, реализовать личностно-ориентированный подход как основу успешного обучения.

Отдельно следует отметить создание на базе УНКЦ ВГУ имени П.М. Машерова – гимназия № 3 имени А.С.Пушкина создание реально действующего Клуба молодого учителя для начинающих учителей Октябрьского района города Витебска.

Основной целью деятельности Клуба является оказание педагогической поддержки молодым учителям в профессиональном становлении. Преподавателями кафедры педагогики и учителями гимназии была разработана программа, которая обеспечивает: создание условий для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности; оказание помощи в изучении и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта; предупреждение типичных ошибок и затруднений в организации образовательного процесса, поиск возможных путей их преодоления; формирование потребности в непрерывном самообразовании. Формы работы Клуба разнообразны. Помимо тематических семинаров, конференций, круглых столов по проблемам педагогики и психологии, организованных преподавателями ВГУ, учителями гимназии проводятся мастер классы, презентации новых форм внешкольной работы с детьми, инновационных методик, педагогические игры, тренинги и др. В целом, участие молодых учителей в Клубе Молодого учителя способствует развитию их творческого потенциала, творческой самореализации, а следовательно, и профессиональному росту.

Что касается содержания образования, то его реформирование выступает в качестве ведущего фактора развития образовательной системы. Посредством обновления содержания образования реализуются его новые ценности и смыслы, обеспечивается гуманистическая направленность, усиливается учебная мотивация личности одаренного студента, создаются предпосылки для развертывания творческих возможностей педагогических работников. Важным отличием образовательных программ в современных условиях является постоянное обновление их содержания за счет получаемых научных результатов. В университете такая работа носит системный характер.

С учетом интересов и потребностей одаренных студентов сегодня в университете практически создана система дистанционного обучения MOODLE.

Основным преимуществом системы дистанционного обучения MOODLE является возможность ее бесплатного использования. При этом функциональность этой системы дистанционного обучения не уступает коммерческим аналогам.

Главнейшие возможности MOODLE: система реализует философию педагогики социального конструкционизма, то есть сотрудничество, действия, критического осмысления; большинство страниц могут быть отредактированы с помощью встроенного редактора; легкость инсталляции, а также обновления при переходе на новые версии.

Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов или гипертекстовых ссылок.

Благодаря тому, что доступ к MOODLE осуществляется через интернет или другие сети, обучаемые не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе.

В рамках такого объединения молодежи решаются два тесно связанные и взаимообусловленные задачи – приращение научной грамотности молодой части населения и привлечение в науку молодых талантливых людей, обладающих высокой мотивацией, направленностью на профессиональную научную деятельность.

В современной вузовской практике активно используются такие формы научно-исследовательских занятий, как студенческие научные кружки, СНО, участие в научно-методических и социологических исследованиях, участие в международных программах, конкурсах, олимпиадах.

Важнейшим фактором развития одаренных студентов в системе вузовской подготовки является, конечно, студенческая наука.

Ведущей формой организации НИР, воспитания молодых ученых, по-прежнему является индивидуальная работа научного руководителя с талантливыми студентами.

Молодежная наука – это форма объединения молодых людей, проявляющих интерес к научному знанию и пытающихся овладеть способами его получения, объединения студентов и их наставников, а также особые методы и формы научной подготовки молодежи.

Одним из перспективных направлений совершенствования системы, научно – исследовательской работы как средства интеллектуального воспитания, развития одаренных студентов является расширение форм научного творчества, обогащение их новым содержанием

Одним из самых массовых научных мероприятий высшей школы является Республиканский конкурс на лучшую научную работу студентов, активно способствующий выявлению и поддержке талантливой молодежи.

Данный конкурс – это не только возможность проверить себя, заявить о себе, но и возможность участвовать в творческом соревновании. Результаты данного конкурса – это еще и свидетельство качества подготовки специалистов, уровня организации научной работы с одаренными студентами.

В процессе становления и развития сложились традиции в организации научных исследований, обеспечивающих интеграцию академических ценностей и инновационных подходов.

Помимо участия во внутривузовских олимпиадах по различным направлениям, студенты педагогического факультета приняли участие в V Республиканской олимпиаде по коррекционной педагогике и специальной психологии (с международным участием), студенты математического факультета – в Международной олимпиаде профессионального мастерства по направлению «Основы сетевых технологий» (г. Екатеринбург). Студенты этого же факультета также приняли участие в X Международной олимпиаде по информатике среди студентов и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования (Смоленский государственный университет). Олимпиада проводилась по двум номинациям – «Программирование» и «Офисные прикладные программы», в которых все участники команды стали призерами, получив диплом 1-ой, 2-ой и 3-ей степени.

Особое внимание в условиях вузовской подготовки следует уделить и магистратуре как II ступени получения высшего учебного образования, являющейся средством отбора талантливых студентов и позволяющей вести обучение на высоком уровне трудности, совмещать разнообразные формы организации учебного процесса и научной деятельности: научные семинары, студенческие исследовательские лаборатории, защита исследовательских проектов.

Магистратура в университете – это база для подготовки не только преподавателей высшей школы, но также и будущих ученых, обладающих высоким уровнем научно-профессиональной компетентности.

Одаренность проявляется не только в опережающем развитии интеллекта, подтверждаемого успехами в академической, научно-исследовательской, информационно-поисковой деятельности. Сегодня особенно востребована социальная одаренность, находящая выражение в незаурядных организаторских способностях, в лидерских качествах.

Отличие лидера от интеллектуала в том, что, наряду с незаурядными умственными способностями он способен успешно проявлять себя в нескольких областях, то есть имеет разносторонние способности.

Социальная одаренность связана, прежде всего, с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений.

Социальная одаренность студентов должна быть замечена, оценена по таким параметрам, как его готовность к социальному познанию, просоциальное поведение, моральные суждения, лидерство (социальная инициатива, активность, гибкость, открытость, организаторские способности).

Студент, обладающий социальной одаренностью, имеет возможность проявить себя как лидер в студенческом самоуправлении, в общественных движениях, в деятельности молодежных организаций, в политической жизни города, края.

Благодаря незаурядным способностям студенты получают возможность для вторичной занятости, особо отличившиеся студенты приглашаются на работу, совмещая ее с учебой в университете: работают учителями в школах и других типах учебно-воспитательных учреждений.

Главная цель социокультурной работы в университете состоит в создании среды, условий, стимулирующих формирование у студентов социально значимых ценностей: патриотизма, гражданственности, духовности, инициативности, толерантности, креативности, готовности к социальной инициативе.

Таким образом, важнейшим итогом образовательной деятельности университета как областного научного и социокультурного центра является развитие творческого потенциала одаренных студентов в академической, научной, общественной, художественно-эстетической, спортивной и других сферах.