

ВНЕДРЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дятковская Ю.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Василькова М.В., ст. преподаватель

В настоящее время мобильные приложения для изучения иностранных языков становятся все более популярными. Они обладают потенциалом для повышения эффективности процесса изучения иностранных языков и обеспечивают значительное улучшение иноязычной подготовки широкого круга обучающихся. В соответствии с этим появляется актуальность изучения потенциала мобильных приложений в процессе преподавательской деятельности. Цель нашего исследования – определить и проанализировать характерные особенности и потенциал мобильных приложений в сфере преподавания английского языка.

Материал и методы. В ходе исследования мы использовали описательно-аналитический метод и метод сбора и анализа данных. При написании статьи мы опирались на научные работы, посвященные дидактическим аспектам мобильных приложений.

Результаты и их обсуждение. Активизация познавательной деятельности студентов являлась ключевой задачей в образовательном процессе как в прошлые десятилетия, так и в настоящее время. Эффективное достижение этой цели обусловлено применением современных компьютерных технологий, которые стремительно развиваются и приносят новые возможности, такие как, например, мобильные технологии, использующие беспроводные устройства для обучения. Распространение этих технологий ускоряется, что подтверждается глобальной статистикой об увеличении числа пользователей мобильных устройств и интернета ежегодно.

Среди значимых образовательных возможностей мобильных технологий, способствующих улучшению образовательной среды при обучении иностранным языкам, стоит выделить следующие аспекты:

- мгновенный доступ к информации и учебным материалам;
- быстрая обратная связь для обмена информацией, идеями и учебными материалами;
- комбинирование различных методов представления учебного материала;
- использование функции диктофона для самоконтроля в продуктивной речевой деятельности.

Хотя обучение с применением мобильных технологий только начинает свой путь развития, оно уже завоевало широкую популярность среди студентов, преподавателей и исследователей. Исследователи как в России, так и за рубежом предоставили и уточнили определение термина "мобильные технологии". Основное, что они выделяют, это возможность индивидуализации обучения и способность содействовать качественному развитию навыков иноязычной коммуникативной компетенции.

С каждым новым исследованием, посвященным мобильным технологиям, всё более раскрывается их дидактический потенциал. Был изучен игровой аспект мобильных технологий в процессе освоения иностранной речевой деятельностью, и было установлено, что компьютерные игры могут эффективно моделировать учебную ситуацию. Это создает благоприятное окружение для усвоения знаний студентами и приобретения ими необходимых навыков в области языка, а также служит стимулом для изучения иностранных языков благодаря увлекательному процессу, интеллектуальным вызовам и эмоциональным возбуждениям. В настоящее время активно разрабатываются компьютерные языковые игры, охватывающие широкий спектр учебного материала и видов учебной деятельности, начиная от обычных упражнений до игровых стратегий [1].

В ходе исследования интеграции мобильных технологий в процессе обучения английскому языку была доказана их эффективность для формирования и развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Этому способствовали использование мультимедийного формата для обучения, разработка интерактивных заданий, обеспечение быстрой онлайн обратной связи и внедрение мобильных тестов для оценки знаний. Исследование также выявило, что при выборе мобильных приложений для интеграции в учебный процесс наиболее важными критериями являются доступность, интерактивность, мультимедийность и конфиденциальность.

Интеграция мобильных технологий в процесс обучения иностранным языкам стимулирует мотивацию у студентов цифрового поколения Z, которые характеризуются быстрым, интуитивным и разнообразным мышлением. Микрообучение, визуализация и геймификация через мобильные устройства значительно повышают эффективность обучения, заинтересовывая студентов и вовлекая их в процесс [2].

В период пандемии и после нее наблюдается активное внедрение мобильных технологий в процесс обучения английскому языку студентов филологических факультетов. Мобильные приложения, такие как Quizlet и Kahoot, используются для автоматизации и контроля усвоения грамматических и лексических навыков. Студенты выполняют задания из базы данных и создают собственные упражнения. Теоретические материалы и упражнения в pdf формате загружаются на мобильные устройства для самостоятельного изучения грамматики. Оценка уровня владения грамматикой проводится онлайн.

Для взаимодействия с учащимися используются мобильные чаты в приложениях-мессенджерах Viber и Telegram, а также мобильная электронная почта. Студенты получают учебные материалы, загружают выполненные задания и результаты проектов через эти каналы как индивидуально, так и в групповом формате. Также предоставляют друг другу презентации по дискуссионным темам.

Непрерывный доступ к видео- и аудиоконтенту на YouTube с мобильных устройств способствовал развитию навыков аудирования, а создание собственных видеозаписей по заданным темам помогало совершенствовать умения говорения и эффективно управлять процессом обучения.

Заключение. Опыт интеграции мобильных технологий в обучение иностранным языкам подтверждает мнение исследователей о том, что мобильное обучение становится ключевым направлением в образовании и обещает значительные изменения в самом процессе обучения.

1.Рябкова, В. В. Интеграция мобильных технологий в процесс обучения взрослых бизнес-английскому (Уровни А1–В2): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В. В. Рябкова; Рос.ун-т дружбы народов. – М., 2020. – 20 с.

2. Борщ, Д. С. Применение мобильного обучения в современном образовании / Д. С. Борщ, С. А. Прохожий // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сб. науч. статей [по материалам науч.-практ. конф., Витебск, 27 ноября 2020 г.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 93-96. – Библиогр.: с. 96 (5 назв.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26137>– Дата доступа: 13.03.2024

МУЖСКИЕ АНТРОПОНИМЫ КАК РЕПРЕЗЕНТАНТЫ ГЕНДЕРНОСТИ В ПРАГМАТОНИМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Елисеенко Ю.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Генкин В.М., канд. филол. наук, доцент

Поскольку гендерность в том или ином проявлении охватывает большинство сфер человеческой деятельности и является мировоззренческой основой ее разнообразных форм, то высокий интерес к гендерным исследованиям вполне естественен и закономерен. Проблемы гендерности занимают представителей многих научных дисциплин,