
РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ЗЕМГАЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ДАУГАВПИЛССКОГО КРАЯ ЛАТВИЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Петкевич А.А.

*Земгальская средняя школа Даугавпилсского края,
г. Даугавпилс, Латвия*

Одна из основополагающих задач современной школы – развитие личности каждого ребенка с учетом его склонностей, познавательных интересов и способностей. Для решения этой задачи школа работает по двум направлениям: работа с детьми, испытывающими трудности в освоении требований стандартов образования, и работа со способными, талантливыми, одаренными детьми.

Цель статьи – представить систему работы с одаренными детьми в школе.

Материал и методы. Выборку для анализа составили 4 последних года работы педагогического коллектива школы с одаренными учащимися. Основным методом – качественный и количественный анализ основных показателей.

Результаты и их обсуждение. Изучена система работы с одаренными детьми в школе. Её представление и обсуждение происходит на психолого-педагогическом консилиуме, педагогическом совете школы, совещаниях краевой школьной управы.

Заключение. Выявлено, что практикуемая в школе система работы с одаренными детьми приводит к высоким достижениям и высокому уровню развития личностных и интеллектуальных особенностей учащихся и высокому общему показателю работы школы.

Ключевые слова: одаренные дети, система работы с одаренными детьми, психологическое сопровождение, научно-исследовательские работы учащихся, проекты по сохранению окружающей среды, международные конференции научно-исследовательских работ учащихся.

WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN ZEMGALE SECONDARY SCHOOL IN DAUGAVPILS REGION, REPUBLIC OF LATVIA

Petkevich A.A.

Zemgalsky high school of Daugavpils edge Daugavpils, Latvia

One of the fundamental goals of the modern school – development of the personality of each child, considering his aptitudes, cognitive interests and abilities. To solve this, school works in two directions: work with children who are experiencing difficulties in dealing with the requirements of educational standards, and work with capable, talented and gifted children.

Purpose of the article – to present a system of working with gifted children in school.

Material and methods. Except for the analysis includes last 4 years of school teachers work with gifted children. The main method - qualitative and quantitative analysis of primary indicators

Results and discussion. The system of work with gifted children in school was studied. Its presentation and discussion takes place during psycho-pedagogical conciliums, pedagogical councils of the school, regional school board sessions.

Conclusion. It is being revealed, that the system of working with gifted children, practiced in school, leads to high achievements and high level of development of personal and intellectual abilities of pupils as well as to high overall indicator of school work.

Key words: gifted children, system of working with gifted children, psychological support, scientific researches of pupils, environment preservation projects, International Conferences of scientific researches of pupils.

Земгальская средняя школа Даугавпилсского края – общеобразовательная школа, реализующая программы дошкольного образования, основного образования и общего среднего образования. В школе обучаются учащиеся с различным уровнем учебных возможностей и разными способностями. Одна из основополагающих задач школы

– развитие личности каждого ребенка с учетом его склонностей, познавательных интересов и способностей. Для решения этой задачи школа работает по двум направлениям: работа с детьми, испытывающими трудности в освоении требований стандартов образования, и работа со способными, талантливыми, одаренными детьми.

Цель статьи – представить систему работы с одаренными детьми в школе.

Материал и методы. Выборку для анализа составили 4 последних года работы педагогического коллектива школы с одарёнными учащимися. Основным методом – качественный и количественный анализ основных показателей.

Результаты и их обсуждение. Об успешной работе школы по второму направлению – работа со способными, талантливыми, одаренными детьми – свидетельствуют достижения учащихся школы на краевых и государственных олимпиадах. Особенно активно и результативно участие нашей школы в конкурсах научно-исследовательских работ, творческих конкурсах, что является лицом школы и её отличительной чертой среди других школ края. Например, за последние годы призовые места (1-3-е место) в конкурсе научно-исследовательских работ учащихся Латгальского региона «Путь в науку» получили 10 учащихся. Все работы (по биологии, истории, литературе, русскому языку, химии, психологии, истории культуры, математике, основам здоровья, культурологии) были признаны достойными, и учащимся, занявшим первые места, была предоставлена возможность внеконкурсного поступления в университет на бюджетное место соответствующей программы. Одной из таких работ стало психологическое исследование «Феномен переживания лжи», Инесса Круковская (научный руководитель – Ольга Петкевича, психолог-психотерапевт). Начиная с 2001 года, именно у нас ежегодная победа на олимпиадах по защите проектов по сохранению окружающей среды в районе и крае и участие в государственных олимпиадах. Особенно значимы наши результаты в мировых конкурсах: «Биологические способы защиты соснового бора от повреждения сосновым пилильщиком», Элина Барановская, 1-е место в Латвии и серебряная медаль на Международной олимпиаде в Турции (Стамбул) с участием 44-х стран (научный руководитель Я.Бобкова, учитель биологии); «Оборудование искусственного пути передвижения краснобрюхой жерлянки для размножения в старый благоустроенный пруд», Кристина Бейнарович, 1-е место в Латвии и бронзовая медаль на 18-й Международной олимпиаде в Турции (Стамбул), (научный руководитель Я.Бобкова, учитель биологии); «Способы искусственного размножения лесных шляпочных грибов на приусадебном участке», Виолетта Янушкевич, 1-е место в крае и 3-е в государстве (научный руководитель Я.Бобкова, учитель биологии).

Одарённые учащиеся школы успешно демонстрируют не только свои исследовательские умения и навыки, но и знания на олимпиадах по различным предметам: латышскому языку, математике, русскому языку, истории, биологии, экономике, визуальному искусству – это активные, целеустремлённые, всесторонне развитые, интеллектуальные молодые люди, будущее нашей страны.

В течение нескольких лет школа занимает призовые места в крае по общему результату участия учеников в краевых олимпиадах (2010-2012 гг. – 1-е место; 2013 -2014гг. – 2-е место, по рейтингу общих показателей работы школы – 24-е место в стране из 700 школ в 2013 году, 29-е место – в 2014 году).

Мы имеем такие успехи благодаря определенной системе работы с одаренными детьми. На первом этапе в начальной школе происходит выявление одаренных детей. Наша школа небольшая, поэтому в работе по выявлению одаренных детей основываемся на наблюдениях педагогов, анализе процесса учебной деятельности ребенка, его активности в решении познавательных задач, стремлении выполнять сложные, нестандартные задачи. Проводится психологическая диагностика с целью выявления особенностей и уровня развития познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти,

внимания, творческих способностей, интеллекта. Психолог наблюдает за способными детьми уже в дошкольном учреждении и на психолого-педагогическом консилиуме обращает внимание на одаренных детей, давая им характеристику и рекомендации педагогическому коллективу. Психологическое сопровождение (систематическая и целенаправленная работа психолога как с детьми, так и с педагогами) присутствует на всех ступенях работы с одарёнными детьми.

Известно, что существуют разные категории одаренных детей. В дошкольном возрасте и начальной школе проявляют свои способности дети с высоким общим уровнем умственного развития. Но есть дети с признаками умственной одаренности только в определенной области науки. Такие ученики начинают себя проявлять в подростковом возрасте, в 6-8-х классах. Бывают случаи, когда ученик не имеет по каким-либо причинам успехов в учении, но обладает яркой познавательной активностью, оригинальностью в решении познавательных задач, умственными резервами. Такие дети могут проявить себя в средней школе. Поэтому этап выявления одаренных детей не ограничиваем начальной школой. Стараемся не упустить и поддержать проявление высокой познавательной активности и определенных способностей в любом возрасте.

Следующий этап – этап поддержки и развития одаренных детей. Он включает в себя различные методы и формы работы с такими детьми, начиная с начальной школы и заканчивая средней школой. Благодаря психологическим исследованиям одаренного ребенка педагог начальной школы получает информацию о сильных сторонах личности ребенка, его индивидуальных особенностях и знает, на что опираться в процессе дальнейшего развития ребенка. Задача педагога смещается с развития общих способностей к поиску способа реализации индивидуальных особенностей ребенка в определенных видах деятельности. Обязательно проводятся консультации психолога для родителей таких детей, регулярные собеседования родителей и педагога, целью которых является вовлечение родителей в целенаправленный непрерывный процесс развития способностей и сильных сторон личности одаренного ребенка, который не должен прекращаться за стенами школы.

Одно из направлений работы с одаренными детьми в нашей школе – это лично-ориентированный подход и индивидуализация обучения на уроках. Одаренному ребенку на уроках систематически предлагаются индивидуальные нестандартные задания, требующие высокой познавательной активности или творческого подхода. Еще один прием – создание условий для совместной познавательной деятельности учащихся при минимальном участии учителя. В этом случае одаренный ребенок может в полной мере проявлять качества лидера, достигая успехов и повышая самооценку. Требовательность и дисциплина играют не последнюю роль в процессе развития одарённости. Тем не менее, в основной и средней школе для успешного развития одаренного ребенка усиливаем роль индивидуальных занятий по определенному учебному предмету или нескольким предметам, к которым ученик проявляет склонность.

Кроме того, в подростковом возрасте на первый план выходит проблема сохранения и развития положительной учебной и познавательной мотивации, в том числе и способных детей. Считаем, что в современных условиях познавательная мотивация обязательно должна подкрепляться социальной мотивацией, в частности, мотивацией достижений. Поэтому предоставляем учащимся максимальные возможности для участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, в разработке и реализации проектов сначала на уровне школы, затем на уровне края, государственном и международном уровне. Одна из таких возможностей для способных учеников нашей школы – участие в международных конференциях научно-исследовательских работ учащихся в рамках Европейских проектов «Приграничного сотрудничества». Несколько лет в рамках этого проекта мы успешно сотрудничаем с Новкинской общеобразова-

тельной средней школой Витебской области. В 2014 году в Земгальской школе успешно прошла третья Международная конференция. Выступления на конференциях, достижения на олимпиадах и конкурсах дают одаренным детям дополнительный стимул для дальнейшего развития и самосовершенствования. Дети получают возможность почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности.

Успешное результативное участие в творческих конкурсах, конкурсах научно-исследовательских работ, в разработке и реализации проектов требует развития у учащихся важнейших навыков научно-исследовательской деятельности: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, подбор средств и оборудования для исследования, планирование хода работы, выбор формы регистрации данных исследования, их анализ, выводы. Владение этими навыками является неременным условием развития одаренного ребенка. Именно поэтому особое внимание уделяем участию одаренных детей в научно-исследовательской деятельности. Освоение вышеперечисленных навыков начинается уже на уроках в ходе реализации проблемного обучения, при выполнении мини-исследований и исследовательских лабораторных работ на уроках физики, химии, биологии. В ходе индивидуальной работы под руководством учителей одаренные учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, одновременно развиваются их мыслительные способности, способности к анализу и синтезу. Важным для развития одаренных детей и их успешности в будущем считаем умение представить свою работу и результаты своей деятельности. Здесь необходимо умение владеть собой, изученным материалом, уверенно, убедительно говорить, обоснованно аргументировать свое мнение, отвечать на вопросы, держать себя перед аудиторией разного уровня, презентабельно выглядеть. На это всегда обращаем внимание и развиваем у учащихся.

Не всегда результаты участия в конкурсах и олимпиадах бывают однозначно предсказуемыми и ожидаемыми. Считаем необходимым учить детей ошибаться, проигрывать, быть толерантным к стрессу, не теряя веру в себя и свои способности, анализировать причины неудач, ставить новые задачи и мобилизовать усилия для их реализации, поддерживая познавательную мотивацию одаренного ребенка. Такая тренировка и поддержка необходима и важна, т.к. одаренные дети часто стремятся к лидерству и проявляют нетерпимость в случае несбывшихся ожиданий.

Для успешной и последовательной реализации системы работы с одаренными детьми необходимо осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива, равнодушие коллег, поддержка всего коллектива, взаимодействие и сотрудничество педагогов и психолога. Наш учитель, который может успешно развивать одаренного ребенка, сам обладает рядом важнейших качеств как личность и профессионал, творчески подходит к работе с учащимися. Для одаренного ребенка он является авторитетом, личностью, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми, более способными и знающими, чем он сам. Учитель верит в собственную компетентность, профессионализм и возможность решать возникающие проблемы. Он несет ответственность за принимаемые решения. Все это опосредованно и непосредственно учится у своего наставника развивающаяся личность. Взаимодействие учителя с одаренным учеником в нашей практике имеет характер сотрудничества, помощи и поддержки, оно систематично и требовательно, но свободно от указаний и директив. Взаимоотношения учителя с одаренными детьми основаны на взаимном уважении, уважении чувства собственного достоинства ребенка, которое ценится, возвращается и укрепляется. Главный девиз этого взаимодействия – «Ученик, превзойди своего учителя!». Дети всегда умнее своих родителей – такова эволюция общества, неоспоримый факт его развития. Такая установка способствует мотивации учащихся в достижении поставленных целей.

Наши учителя, работающие с одаренными детьми, постоянно стремятся к интеллектуальному самосовершенствованию, занимаются самообразованием и саморазвитием. Они увлечены своим делом, способны к экспериментальной, научной и творческой деятельности, широко эрудированны. Такие учителя в нашем педагогическом коллективе – важнейшее условие успешной реализации системы работы с одаренными детьми в школе.

Заключение. Выявлено, что практикуемая в школе система работы с одаренными детьми приводит к высоким достижениям и высокому уровню развития личностных и интеллектуальных особенностей учащихся и высокому общему показателю работы школы.

Репозиторий ВГУ