

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В СИСТЕМЕ МАЛОЙ АКАДЕМИИ НАУК УКРАИНЫ

Отрох Н.В.

*Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова,
г. Киев, Украина*

В статье рассмотрен феномен одаренности с философской и психолого-педагогической точки зрения, дана характеристика современной системы работы с одаренной молодежью в Украине на примере общегосударственной научно-общественной организации – Малая академия наук.

Материал и методы. В результате исследования было изучено трактование феномена одаренности в научной философской и психолого-педагогической литературе. Проанализирована законодательная база Украины в сфере работы с одаренными детьми. А также рассмотрен опыт работы с талантливой молодежью в системе Малой академии наук Украины.

Результаты и их обсуждение. В Украине проводится системная работа по выявлению, развитию и воспитанию одаренной молодежи как в сфере искусства, так и науки. Многолетний опыт работы Малой академии наук Украины показал, что при систематической поддержке и работе с одаренными учениками можно достичь высоких результатов – дети не только успешно представляют свои научные проекты за рубежом, выигрывают международные соревнования, но и плотно сотрудничают с Академией наук Украины, с бизнес-структурами для создания новых технических и научных разработок.

Заключение. Деятельность такой структуры как МАН не может решить проблем инклюзивного образования в Украине, так как структура действует в сектора внешкольного образования, но ее опыт работы с одаренной молодежью может помочь педагогам общеобразовательных школ понять и в дальнейшем поддержать одаренную молодежь нашего государства.

Ключевые слова: одаренность, талант, способности, Малая академия наук Украины.

FEATURES OF WORK WITH GIFTED YOUTH IN THE SYSTEM OF SMALL ACADEMY OF SCIENCES OF UKRAINE

Otroh N.V.

National pedagogical Dragomanov university, Kiev, Ukraine

In the article the phenomenon of genius from a philosophical and psychological-pedagogical point of view, the characteristic of the modern system of work with gifted youth in Ukraine by the example of the national scientific and public organization of Small Academy of Sciences.

Material and methods. The study was studied interpretation of the phenomenon of genius in scientific, philosophical and psychological-pedagogical literature. Analyzed the legislative base of Ukraine in the sphere of work with gifted children. As well as the experience of the work with talented youth in the system of Small Academy of Sciences of Ukraine.

Results and their discussion. In Ukraine carries out systematic work on identification, development and education of talented youth in the field of art and science. Long experience of the

Small Academy of Sciences of Ukraine showed that the systematic support and work with gifted students can be achieved high results – children not only successfully present their research projects abroad, win international competitions, but also closely cooperate with the Academy of Sciences of Ukraine, with business structures to create new technical and scientific developments.

Conclusion. The activities of this institution as a SAS can not solve problems of inclusive education in Ukraine, since the structure operates in the sector of non-formal education, but her experience of work with talented youth can help to teachers of General education schools to understand and further support of talented young people of our state.

Key words: talent, ability, Small academia of Sciences of Ukraine.

Сегодня для создания перспектив дальнейшего развития государства одной из первоочередных и неотложных проблем является обеспечение достойных условий обучения, развития способностей и создание условий самореализации интеллектуально одаренной молодежи, которая будет определять возможности и перспективы государства в будущем.

Цель статьи – рассмотреть феномен одаренности с философской и психолого-педагогической точки зрения, дать характеристику современной системы работы с одаренной молодежью в Украине на примере общегосударственной научно-общественной организации – Малая академия наук.

Материал и методы. В результате исследования было изучено трактование феномена одаренности в научной философской и психолого-педагогической литературе. Проанализирована законодательная база Украины в сфере работы с одаренными детьми. А также рассмотрен опыт работы с талантливой молодежью в системе Малой академии наук Украины.

Результаты и их обсуждение. В течение длительного времени философов беспокоил вопрос природы феномена одаренности. В древние времена никаких других объяснений, кроме «божественного озарения», не существовало. Одновременно понятие «одаренность» до XIX века не употреблялось. Широкое употреблялось слово «гений» (от латинского – genius – дух) [1; 9].

Философская мысль подразумевает под гениальностью (от лат. Genialis – свойственный гению, плодотворный) высшее проявление творческих сил человека, деятельность, которой имеет всемирно историческое значение. Термин «гениальность» употребляют, как для обозначения способности человека достичь выдающихся результатов в определенной области, так и для оценки результатов творчества.

Взгляды представителей античной философии можно разделить на два направления. Первые (Платон, Посидоний, Сенека, Плотин) отрицали существование свободы. Они верили в предопределенность развития человека, существование судьбы, детерминированность человеческих проявлений. Представители второго лагеря (Гераклит, Эпикур, Аристотель) отмечали активности воли человека, которая проявляется в способности управлять своими талантами [1; 10].

В эпоху классицизма имеет место более активное обсуждение божественной и земной природы происхождения таланта.

В изучении проблем одаренности эпохи философии Нового времени особое место занимает фигура Джона Локка, который выдвинул ряд фундаментальных теоретических положений. Главными из них можно назвать следующие: знание общего и истина построены на опыте; разум человека изначально является «чистой доской» («tabularasa»); нет ничего в уме, чего не было до этого в ощущениях.

Многие ученые подчеркивают противоречивость взглядов теоретиков эпохи Просвещения. С одной стороны, Ф. Хатчесон, Г. Лейбниц, Декарт считали одаренность феноменом, обусловленным природой. С другой, К. Гельвеций, Д. Дидро утверждали, что природа свои дары распределяет поровну. Отсюда следует необходимость общего образования и воспитания.

Представители немецкой классической философии также интересовались происхождением феномена одаренности. Так, И. Кант считал, что гений – это способность создавать то, к чему нет определенных правил. Гений является противоположностью подражанию, и то, что мы называем «академической одаренностью» (или способность легко усваивать учебный материал), противоположное одаренности.

Анализ научной литературы по психологии показал, что среди психологов бытует две противоположные точки зрения. По социальной концепции определяется, что все дети от рождения наделены одинаковыми способностями, а их дальнейшее развитие зависит от среды (Дж. Локк, К.А. Гальперин, В.П. Ефроиимсон). Сторонники другой теории утверждают, что одаренность это наследственное редкое явление (Ф. Гальтон, Г. Стернберг).

Современный этап разработки проблемы одаренности характеризуется созданием так называемых факторных моделей одаренности, среди которых есть модели как западных (Дж. Рензулли, Ф. Монкса, П. Торранса, Д. Фельдхьюсена и др.), так и отечественных (А. Матюшкин, В.Моляко, А. Кульчицкая, А. Музыка и др.) ученых. Среди них наиболее используемой является модель, которая состоит из трех основных компонентов: 1) способностей (общих и специальных) на уровне выше среднего; 2) креативности личности; 3) мотивации (направленности, настойчивости) личности к определенному виду деятельности. Но все исследователи единодушны во мнении, что таким детям необходимо предоставлять особую поддержку.

Первым документом независимой Украины, который был посвящен работе с одаренной молодежью, стала «Комплексная программа поиска, обучения и воспитания одаренных детей и молодежи «Творческая одаренность», разработанная с участием Президиума АН Украины, МОН Украины и ряда других министерств и ведомств, принятая в конце 1991 года. Указанная программа охватывала разные возрастные этапы развития ребенка от дошкольного возраста до начала профессиональной деятельности и предусматривала реализацию конкретных подпрограмм. Несмотря на название "творческая одаренность" программой было предусмотрено работу с технически одаренной молодежью, поощрения победителей олимпиад, конкурсов научных работ и т.п. Программа была несовершенной, но для того времени весьма прогрессивной и необходимой.

Указом Президента Украины от 24 января 2001 года № 42 «Дополнительные меры по обеспечению выполнения Национальной программы «Дети Украины» на период до 2005 года» было предусмотрено совершенствование сети общеобразовательных учебных заведений, а также разработка и внедрение различных вариативных учебных программ в соответствии с потребностями развития индивидуальных способностей детей [2].

Указом Президента Украины от 9 октября 2001 года № 941 «Дополнительные меры по обеспечению развития образования в Украине» было предусмотрена разработка комплексных программ привлечения одаренной молодежи к научным исследованиям и активизации деятельности Малой академии наук Украины [3].

С 2001 года систематическая работа с одаренной молодежью в Украине осуществляется в соответствии с государственными программами работы с одаренной молодежью, утвержденными в установленном порядке на соответствующий период.

В «Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке» указано, что целью украинской системы образования является своевременное выявление ранней одаренности [4]. Однако в официальных документах не могут быть прописаны рекомендации по созданию положительного благоприятной среды для развития одаренных детей. Эту работу должны осуществлять психологи и педагоги. С целью изучения потребностей одаренной молодежи Украины в нашем государстве в соответствии с распоряжением Кабинета Министров Украины от 8 августа 2007 года № 635-р был открыт Институт одаренного ребенка (ИОД). Институт подчинен Национальной академии педагогических наук Украины.

Многолетний опыт работы с одаренными детьми в Украине имеет Малая академия наук Украины – общегосударственная научно-общественная организация, направленная на поиск, поддержку, содействие творческому развитию одаренных, способных к научной деятельности школьников, студентов. Малая академия наук Украины как образовательная система, обеспечивающая организацию и координацию научно-исследовательской деятельности учеников, объединяет усилия высших учебных заведений, научных учреждений, государственных и общественных институтов, бизнес-структур, других организаций и учреждений по выявлению и поддержке одаренных детей.

МАН имеет 70-летний опыт работы, за это время организация прошла несколько этапов своего становления и развития. Предпосылками ее создания стала организация работы научных кружков внешкольных учебных заведений, сеть которых сформировалась в 20-40-х гг. С 1990 г. начинается новый этап развития МАНовского движения. В Одессе было проведено I Республиканскую научно-практическую конференцию членов научных обществ учеников, в мае 1992 года – I Всеукраинский конкурс юных историков имени М.С. Грушевского, а в 1993 году впервые одновременно проводилось несколько Всеукраинских конкурсов научно-исследовательских работ учащихся из различных научных направлений. Определяющим для создания современной модели МАН стал в 1993 г. На заседании коллегии Министерства образования Украины и Президиума Академии наук Украины было принято совместное постановление от 22 декабря 1993 года № 19/3-9, 351 «О путях совершенствования деятельности Малых академий наук и научных обществ учащихся как центров формирования научной элиты Украины», а также принято решение о создании единой Малой академии наук Украины с ее территориальными отделениями.

Быть членом МАН молодежь может до 20 лет. Хотя студенты в дальнейшем уже исполняют роль старших наставников школьников, помогают проводить исследования, следят за дисциплиной во время полевых экспедиций и т.п.

Ученики-члены Малой академии наук имеют возможность слушать лекции ведущих ученых Украины, посещать практические занятия и практикумы в вузах и музеях, проводить интересные исследования, работать в государственных библиотеках, архивах и научных учреждениях Национальной академии наук Украины, посещать научные конференции и семинары, общаться со сверстниками-иностранцами и т.д. Малая академия наук имеет региональные отделения во всех областных и районных центрах Украины, а дистанционные формы работы с одаренной молодежью дают возможность учащимся из сельской местности получать информационную поддержку ученых из столичных научных институтов и высших учебных заведений Украины. Ученики МАН имеют возможность посещать лектории не только ведущих ученых Украины, но и Польши, Греции, Литвы, России и других зарубежных стран.

В школах сейчас страдает подготовка по химии, физике, частично математики. Когда ученики приходят в высшие учебные заведения, они не могут преодолеть этот барьер, не отвечают требованиям университетской программы. Поэтому преподаватели сотрудничают со школьниками в системе МАН, таким образом, они повышают уровень знаний учеников, которые в дальнейшем могут вступить в их вузы. Победители всеукраинского конкурса-защиты МАН имеют льготы при поступлении.

Малая академия наук активно сотрудничает с педагогами с целью формирования инновационных подходов в работе с одаренной молодежью. Проводятся семинары, круглые столы, на которые приглашаются учителя, методисты, руководители кружков и директора внешкольных учебных заведений. Весомую помощь в решении проблем развития талантливой молодежи предоставляют научные учреждения Национальной академии наук Украины.

Стратегия обучения в секциях МАН ориентирована на качественный смысл обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с

другими темами, проблемами или дисциплинами. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным способам и приемам работы. Ученики знакомятся с научным аппаратом и методами научных исследований, основами работы в крупных библиотеках, архивах, формами представления результатов научных исследований: реферат, мультимедийная презентация, стендовый доклад и т.п.

Заключение. Сегодня МАН воспитывает профессионально ориентированных, вооруженных соответствующим научным, исследовательским инструментарием молодых людей, которые уже в школе знают свое предназначение, направление, научное призвание и идут в высшие учебные заведения, четко понимая, в которой научной области они хотят работать. Конечно, деятельность такой структуры как МАН не может решить проблем инклюзивного образования в Украине, но ее опыт работы с одаренной молодежью может помочь педагогам общеобразовательных школ понять и в дальнейшем поддержать одаренную молодежь нашего государства.

Литература

1. Дарования Украины: оценка современного состояния и распространение перспективного опыта работы с одаренной молодежью в регионах Украины / С.О.Терпищій, А.Е. Антонова, Р.А. Науменко и др. - Киев: ВМОО «Союз одаренной молодежи», 2008. - 156 с.
2. Указ Президента Украины «О дополнительных мерах по обеспечению развития образования в Украине» от 09.10.2001 № 941/2001.
3. Указ Президента Украины «О дополнительных мерах по обеспечению выполнения Национальной программы "Дети Украины" на период до 2005 года» от 24.01.2001 № 42/2001.
4. Указ Президента Украины «О Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке» от 17.04.2002 № 347/2002.