

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

Лышко О.П.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

Перемены в области образования никого не оставляют равнодушными. Одно из таких изменений – политика инклюзивного образования, то есть обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Цель статьи: дать системную характеристику современной модели образования в Республике Беларусь - инклюзивного образования.

Материал и методы. Методы, относящиеся к теоретическому уровню научного познания: анализ научной и методической литературы по изучаемой проблеме, анализ нормативной

правовой базы по инклюзивному образованию Республики Беларусь; изучение опыта учреждений образования России и Республики Беларусь по проблеме инклюзивной практики.

Результаты и их обсуждение. Отмечается развитие нормативной правовой базы Республики Беларусь для инклюзивного образования. Изучены предпосылки, особенности и принципы инклюзивного образования. Определена проблема неготовности учителей массовой школы к работе в инклюзивной среде, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Заключение. Выявлено, что цель инклюзивного образования заключается в ликвидации социальной изоляции, которая является следствием негативного отношения не только к лицам с особенностями психофизического развития, но и к разнообразию с точки зрения расы, социального положения, этнического происхождения, религии, пола и способностей. Инклюзивность в образовании означает, что система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Ключевые слова: инклюзивное образование, «инклюзивная готовность», социальная изоляция, лица с особенностями психического развития.

INCLUSIVE EDUCATION A MODERN MODEL OF EDUCATION

Lyshko O.P.

*Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»,
Republic of Belarus*

Changes in education do not leave anyone indifferent. One of these changes - the policy of inclusive education, that is, the education of children with disabilities together with ordinary children.

Purpose of the article to give a systematic characterization of the modern model of education in the Republic of Belarus - inclusive education.

Material and methods. Methods related to the theoretical level of scientific knowledge: analysis of scientific and methodological literature on the problem under study, the analysis of the legal and regulatory framework for inclusive education of the Republic of Belarus; study of the experience of educational institutions of Russia and Belarus on the issue of inclusive practices.

Findings and their discussion. Indicated the development of the regulatory and legal framework of the Republic of Belarus for inclusive education. Studied premise features and principles of inclusive education. Defined the problem of unavailability of regular school teachers to work in an inclusive environment.

Conclusion. Revealed that the goal of inclusive education is to eliminate social exclusion, which is a consequence of the negative attitude not only to persons with special needs, but also to the diversity in terms of race, social status, ethnicity, religion, gender and ability. Inclusion in education means that the system adapts to the child's education, not a child under the system.

Key words. inclusive education, "inclusive preparedness", social isolation, people with mental development features.

Основным требованием, предъявляемым к современному образованию, является обеспечение гуманистической направленности, восприятие человека, его жизни как основной ценности. И в этой связи инклюзивное образование, создающее для каждого ребёнка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития, возможности наиболее полной и естественной социализации, является оптимальной моделью организации образовательного процесса.

Цель статьи: дать системную характеристику современной модели образования в Республике Беларусь - инклюзивного образования. Под «системной характеристикой» подразумеваются наиболее важные, принципиальные особенности инклюзивного образования, находящиеся во взаимоотношающей связи.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели нами использовались методы, относящиеся к теоретическому уровню научного познания: анализ научной и методической литературы по изучаемой проблеме, анализ нормативной правовой

базы по инклюзивному образованию в Республике Беларусь; изучение опыта учреждений образования России и Республики Беларусь по проблеме инклюзивной практики.

Результаты и их обсуждение. Результаты проведённого теоретического анализа указывают на то, что инклюзивное образование является одним из ведущих преобразований последних десятилетий в мировом образовательном пространстве. Приоритет практики инклюзивного образования закреплён в Саламанкской декларации ЮНЕСКО, которая утверждает, что каждый ребёнок, обладая уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями, должен иметь доступ к получению образования в обычной школе, в которой созданы условия для удовлетворения его образовательных потребностей [1, с. 18].

Отмечается развитие нормативной правовой базы Республики Беларусь для инклюзивного образования: подготавливается проект Закона Республики Беларусь о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов; разработан проект Концепции реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь, подготовлен проект основных индикаторов инклюзивного образования, который был принят за основу для 5 стран ЕврАзЭС.

В специальной педагогике инклюзивное образование определяется как обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся.

Для развития инклюзивного образования в нашей стране в отношении лиц с особенностями психофизического развития имеется ряд предпосылок:

- ✓ безбарьерная среда, созданная в ряде учреждений основного образования;
- ✓ функционирующие в ряде учреждений специального образования ресурсные центры;
- ✓ выстраиваемая система подготовки педагогов;
- ✓ развёрнутая работа по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- ✓ устоявшееся интегрированное обучение и воспитание.

Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребёнком и характеризуется следующими особенностями:

- ✓ внимание направлено на всех детей детского сада, школы;
- ✓ изменение условий, образовательной системы; детского сада, школы - с учётом образовательных потребностей детей;
- ✓ преимущества получают все дети;
- ✓ образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников (детей, родителей, педагогов, специалистов);
- ✓ качественное обучение и воспитание всех детей;
- ✓ трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип нормализации предполагает, что жизнь людей определяется совсем не нарушениями, а тем, что мешает им вести полноценную жизнь. В основе социальной модели лежит концепция равных прав и возможностей для всех членов общества и концепция нормализации жизни человека с функциональными нарушениями.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью дости-

жения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Приоритет интересов ребёнка во всех сферах его жизнедеятельности и социального взаимодействия. Реализация индивидуального подхода предполагает учёт запросов и потребностей детей; выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого члена ученической группы, в том числе соблюдение прав на образование детей с нормативным темпом развития.

Стимуляция самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (учитель-дефектолог, воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог и др.), работающие в группе, регулярно проводят диагностику динамики развития детей и в процессе обсуждения составляют коррекционно-развивающие программы [2, с.17].

Следует отметить, что инклюзивное образование ставит перед современной школой много сложных вопросов и новых задач. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встаёт проблема неготовности учителей массовой школы к работе в инклюзивной среде, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов [3, с. 74].

Готовность к работе учителя - это сложная структура, состоящая из многих компонентов. Хитрюк В.В. было введено понятие «инклюзивная готовность» (инклюзивный аттитюд), которое определяется как «сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях» [4, с. 82].

Заключение. Таким образом, цель инклюзивного образования заключается в ликвидации социальной изоляции, которая является следствием негативного отношения не только к лицам с особенностями психофизического развития, но и к разнообразию с точки зрения расы, социального положения, этнического происхождения, религии, пола и способностей. Исходя из того, что образование является одним из конституционных прав человека и основой справедливого общества, инклюзивность в образовании можно рассматривать как признание ценности различий всех детей и их способности к обучению. Инклюзивность в образовании означает, что система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Литература

1. Бут, Т. Показатели инклюзии: Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
2. Варёнова Т.В. Основные подходы к развитию инклюзивного образования в РБ / Т.В. Варёнова, Т.В. Лисовская // Открытая школа: ежемесячный информационно-методический журнал. – 2012. - № 10 (120). – С. 16-19.
3. Загумённов Ю.Л. Развитие инклюзивного образования: сущность, проблемы, перспективы/ Ю.Л. Загумённов // Адукацыя і выхаванне: штомесячны навукова-тэарэтычны і інфармацыйна-метадычны часопіс. - 2009. - № 2. - С. 71-77.
4. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В.В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. - 2012. - №11. - С. 80 - 84.