

Это возможно связано с тем, что в вузе созданы условия, с помощью которых студент может строить свою траекторию обучения и досуга в насыщенной среде, выбирать и предлагать виды интересующей деятельности, заниматься значимым для себя делом, повышать степень своего мастерства в нем, ощущать поддержку своих стремлений со стороны педагогов, профессионалов, ровесников.

Для выявления возможных связей между стрессоустойчивостью и толерантностью к неопределенности был выполнен корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляции Спирмена, в ходе которого значимых корреляционных связей не было выявлено. В рамках данного исследования можно сделать вывод, что стрессоустойчивость не связана с толерантностью к неопределенности у студентов ВГУ имени П.М. Машерова, что, несомненно, требует дополнительного изучения инструментов стрессоустойчивости.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что у большинства студентов выявлен высокий и выше среднего уровень стрессоустойчивости, а также средний уровень выраженности толерантности к неопределенности, значимых корреляционных связей между которыми выявлено не было. Данная работа не представляет собой решения проблемы толерантности к неопределенности и стрессоустойчивости среди студентов, а лишь намечает дальнейшие пути исследования этой области.

Список использованной литературы:

1. Морожанова, М.М. Понятие "неопределенность" в современном психологическом знании / М.М. Морожанова // Психологический Vademecum. Социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект: сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 230-233.

1. Золотухин, В.М. Две концепции толерантности / В.М. Золотухин – Кемерово: Кузбасс.гос. техн. университет. – 1999. – 63 с.

2. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Академический проект, 2009. – 943 с.

Якушина В.А.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Кутыкина Р.Р., старший преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В современном мире тема академической прокрастинации является очень актуальной, т.к. данному состоянию подвержено около 75% учащихся и студентов, которые понимают срочность и важность учебной работы, имеют время и возможности для её выполнения, но неоднократно откладывают подготовку заданий, что приводит к значительному сокращению учебного времени [1]. Согласно исследованиям учёных (Дж. Феррари, Т. Тиббет, М.А. Киселёва, Т.В. Зарипова, Н.А. Данилова, Н.Н. Карловская, Р.А. Баранова, Е.В. Лебедева, Е.А. Ипполитова), академическая прокрастинация включает в себя не только откладывание выполнения необходимых учебных задач на более поздние сроки, но также наличие психоэмоционального напряжения, связанного с данным откладыванием [2]. Можно сказать, что академическая прокрастинация деформирует учебный процесс, т.к. она мешает формированию учебных и профессиональных навыков, способствует низкой посещаемости и снижению успеваемости, неблагоприятным образом сказывается на взаимоотношениях с преподавателями. Боль-

шое значение в развитии академической прокрастинации имеют возрастные особенности учащихся (детская непосредственность, подростковый негативизм, юношеский максимализм).

Целью нашей работы является исследование проявления академической прокрастинации у учащихся старшего подросткового и юношеского возраста.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе Полоцкого колледжа УО «ВГУ имени П.М. Машерова». Выборка представлена 54 учащимися, все респонденты женского пола в возрасте 15–19 лет, из них 27 учащихся 1 курса (старший подростковый возраст) и 27 учащихся 3 курса (юношеский возраст).

В работе использовался теоретико-методологический анализ научных работ по проблеме; методики: «Шкала студенческой прокрастинации» (К. Лэй, в адаптации Т.Ю. Юдеевой, Н.Г. Гаранян, Д.Н. Жуковой), «Шкала академической прокрастинации PASS, I часть» (Л. Соломон и Э. Ротблум, в адаптации М.В. Зверевой); методы количественной, качественной и статистической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведенного исследования мы выявили наличие академической прокрастинации у 45 учащихся, что составляет 83% от общего количества респондентов; из них у 57% учащихся прокрастинация имеет высокий уровень и у 26% средний уровень (рисунок 1).



Рисунок 1 – Уровни академической прокрастинации у учащихся педагогического колледжа

Согласно полученным результатам у учащихся ярко выражена академическая прокрастинация, что характерно возрастным особенностям испытуемых: слабая волевая саморегуляция, низкий уровень самоорганизованности, мотивационная недостаточность, упрямство (своеобразие), неумение правильно расставлять приоритеты, искаженное восприятие времени, своих сил и возможностей. Также в подростково-юношеском периоде присутствует жажда удовольствий, и учащиеся находят много приятных отвлечений от сложных академических задач и скучных учебных дисциплин. Сравнительный анализ результатов исследования академической прокрастинации у учащихся 1 и 3 курсов показал, что у учащихся 3 курса показатели прокрастинации ниже, чем у учащихся 1 курса (рисунок 2). Если у учащихся 1 курса он составляет 70%, то у учащихся 3 курса снижается до 45%. С целью определения достоверности различий уровня академической прокрастинации у учащихся 1 и 3 курсов мы применили непараметрический U-критерий Манна-Уитни: $U_{эмп} = 189,5$ при $U_{кр.} = 229$ (для $p \leq 0,01$) и $U_{кр.} = 268$ (для $p \leq 0,05$), следовательно, полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, что подтверждает достоверность различий между двумя исследуемыми выборками.

Снижение академической прокрастинации к 3 году обучения в колледже можно связать с взрослением учащихся, завершением подросткового кризиса и постепенным формированием таких положительных волевых качеств как самоконтроль, ответствен-

ность, целеустремленность и др. [3]. Также в юношеском возрасте вырастает уверенность в себе, снижается страх неудачи, боязнь критики и негативной оценки.



Рисунок 2 – Сравнение результатов исследования академической прокрастинации у учащихся 1 и 3 курса

Заключение. Результаты проведенного исследования выявили наличие академической прокрастинации у учащихся педагогического колледжа (83%), однако сравнительный анализ полученных данных учащихся 1 и 3 курса показал, что в старшем подростковом возрасте уровень академической прокрастинации выше, чем в юношеском.

Выявленный уровень академической прокрастинации указывает на необходимость разработки психокоррекционной программы, содержащей способы совладания с данным состоянием, так как от этого зависит не только психоэмоциональное здоровье, но и психологическая устойчивость, а также социальное благополучие учащихся.

Список использованной литературы:

1. Петрова, Е.В. Феномен прокрастинации в учебном процессе / Е.В. Петрова // Вестник университета. – М.: Гос. университет управления, 2018. – № 4. – С. 156–158.
2. Milgram, N.A. Correlates of academic procrastination / N.A. Milgram, G. Batori, D. Mowrer // Journal of School Psychology. – 2018. – № 31. – P. 487–500.
3. Черкевич, Е.А. Взаимосвязь ответственности и прокрастинации личности в раннем юношеском и позднем юношеском возрастах / Е.А. Черкевич // Вестник Пермского университета, Сер.: Философия. Психология. Социология. – 2020. – № 2. – С. 259–269

Hou Yi

Republic of Belarus, Vitebsk, VSU named after P.M. Masherov
Scientific supervisor – Krestsyaninava T. Y., Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor

PERSONAL PREREQUISITES OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

There are certain problems in the psychological preparation of students for professional activities in China. Domestic scholars and experts generally believe that students have insufficient psychological preparation for professional activities, lack understanding and understanding of professional activities, and also have problems such as insufficient self-awareness, inaccurate self positioning, and lack of confidence. In addition, students also experience certain levels of anxiety and pressure when facing professional activities, lacking necessary psychological preparation and coping abilities [1].