

Однако в их жизни всё-таки встречаются случаи и обстоятельства, нарушающие данную идеологию и заставляющие подстраиваться под сложившиеся обстоятельства.

Заключение. Проведённое исследование продемонстрировало, что у молодых людей в возрасте от 17-ти до 20-ти лет самоорганизация преимущественно сформирована. Больше половины респондентов продемонстрировали средние значения по таким показателям, как общий показатель самоорганизации, планомерность, целеустремлённость, настойчивость, фиксация и ориентация на настоящее.

Список использованной литературы:

1. Леонтьев, Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности / Д.А. Леонтьев // Психологический журнал. – 2000. – №1 – С. 15–25.
2. Совейко, Е.И. Критерии сформированности готовности учащихся колледжа к самостоятельной деятельности / Е.И. Совейко // Профессиональное образование. – 2022. – № 2 (48). – С. 6–12.
3. Шмуракова, М.Е. Рефлексивные компоненты самостоятельной учебной деятельности учащегося / М.Е. Шмуракова, Е.И. Совейко, // Психологический Vademecum: Витебщина Л.С. Выготского : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 201-207. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/13437> (Дата обращения 04.02.2024).

Щелкунов И.В.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель

МОТИВАЦИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧЕБОЙ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

В современном образовательном контексте одним из важнейших аспектов является понимание мотивации учебной деятельности и ее влияния на образовательные результаты и психологическое благополучие учащихся. Мотивация играет ключевую роль в формировании постоянного интереса к учебе, стимулируя учащихся к достижению образовательных целей и поддерживая их в процессе обучения. Вместе с тем, уровень удовлетворенности учеников учебной деятельностью тесно связан с их общим психологическим состоянием, эмоциональным благополучием и успехами в обучении. В этом аспекте особенно важно проведение исследований, направленных на выявление факторов, способствующих формированию мотивации и удовлетворенности школьников учебной деятельностью. Такие исследования могут обеспечить ценные практические рекомендации для педагогов образовательных учреждений, направленные на создание поддерживающей обучающей среды, стимулирующей мотивацию и удовлетворенность учеников и способствующей их успешному обучению.

В области психологии образования существует обширный корпус научных работ, посвященных изучению мотивации учебной деятельности и ее влиянию на образовательные процессы. Так в работе И.В Никулина и А.В Снежкова представлен результат изучения уровня сформированности мотивации учебной деятельности обучающихся. Исследования показали, что внешняя мотивация учебной деятельности не оптимальна, и обладает кратковременным эффектом, а внутренняя мотивация помогает школьникам в учебной деятельности раскрыть свой потенциал [1].

В исследованиях А.О Ряжкина было выявлено, что уровень удовлетворенности различными аспектами учебной сферы и степень осмысленности собственной жизни

среди студентов вуза в период юношеского возраста проявляют важную взаимосвязь. Показатели, относящиеся к осмысленности будущего жизненного пути студентов, тесно связаны с уровнем удовлетворенности выбранной профессиональной траекторией [2].

Исходя из обзора литературы, можно утверждать, что мотивация учебной деятельности является сложным психологическим феноменом, который оказывает значительное влияние на образовательные процессы и успехи учащихся. Поэтому для оптимизации учебной мотивации необходимо диагностировать ее уровень сформированности у школьников.

Цель исследования – выявление взаимосвязи между мотивацией учебной деятельности и удовлетворенностью учебной старшекласников.

Материал и методы. Материалами для исследования послужили работы российских ученых – психологов по проблемам учебной мотивации и факторов, влияющих на процессы ее формирования в период школьного обучения (И.И. Варганова, А.С. Герасимова, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, И.Ю. Кулагина, Д.В. Мухина и др.). Следует отметить, что на формирование устойчивой и позитивной учебной мотивации оказывает влияние и система педагогического сотрудничества всех субъектов образовательной деятельности. Поэтому, как показано в работе В.П.Дубровой, принципиально важно использовать в педагогическом процессе инновационные образовательные технологии, чтобы избежать педагогических воздействий, отрицательно влияющих на развитие ученика, не оставляющих возможностей для развития творческого воображения и способностей, для становления общечеловеческих ценностей у воспитанников [3].

С целью изучения мнений обучающихся с использованием шкалы Лайкерта (метода суммарных оценок) с целью выявления их мотивации в обучении. Данная методика предусматривает использование шкалы, позволяющей выявить отношение респондентов к изучаемой проблеме, по которой они выражают свое согласие или несогласие с предлагаемым суждением. Опросник включал ряд утверждений, связанных с мотивацией и интересом к учебе, например: "Я чувствую интерес к предметам, которые изучаю в школе" или "Я чувствую, что моя учебная деятельность имеет смысл для меня". В очном опросе принимало участие 44 школьника старших классов обучающихся в традиционной средней школе в условиях социокультурной ситуации общества настоящего времени. Ученикам было предложено заполнить анкеты в течение школьного урока, чтобы обеспечить единый контекст сбора данных.

Результаты и их обсуждение. Проведенный анализ самооценки мотивации учебной деятельности показал, что большинство учеников (78%) высоко оценили свою мотивацию к учебе, присваивая себе оценки на уровне 4 и 5 баллов по 5-балльной шкале. Это свидетельствует о том, что у большинства учащихся выражен сильный интерес к учебе и мотивация для достижения учебных целей. Однако, часть респондентов из группы учащихся (22%) показали низкую мотивацию (оценка 1 и 2 по 5-балльной шкале), что может указывать на возможные проблемы или трудности, мешающие им активно вовлекаться в учебный процесс.

В отношении удовлетворенности учеников учебной деятельностью наблюдается более разнообразная картина. Хотя большинство учеников (64%) высоко оценили свою удовлетворенность учебной деятельностью, отдавая предпочтение оценкам на уровне 4 и 5 (по 5-балльной шкале), некоторые ученики (36%) отметили низкий уровень удовлетворенности (оценки 1 и 2, по 5-балльной шкале). Это указывает на то, что у отдельных учащихся наблюдается неудовлетворенность в учебной среде.

После проведения корреляционного анализа была обнаружена значительная положительная корреляция между мотивацией учебной деятельности и уровнем удовлетворенности учеников учебной деятельностью ($r = 0.72$, $p < 0.01$). Это означает, что ученики с более высоким уровнем мотивации также имеют более высокий уровень удовлетворенности

учебой, а ученики с низким уровнем мотивации склонны к более низкой удовлетворенности учебной деятельностью.

Заключение. Результаты исследования дают возможность сделать вывод о том, что высокий уровень мотивации может способствовать улучшению образовательных результатов и общего психологического благополучия учащихся, компонентом которого является удовлетворенность успехами и процессом учебной деятельности. Полученные данные имеют практическое значение для разработки программ и стратегий, направленных на стимулирование мотивации учеников и повышение ее оптимального уровня.

Список использованной литературы:

1. Никулина, И.В. Исследование уровня сформированности мотивации учебной деятельности обучающихся / И.В. Никулина, А.Э. Снежкова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25. – № 3. – С. 89–94.
2. Ряжкин, А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и смысловая сфера личности студентов в юношеском возрасте / А.О. Ряжкин // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2022. – Вып. 2. – С. 296–304.
3. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – Москва: Новая школа, 1995. – 128с.

Щука Н.И.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Морожанова М.М., канд. психол. наук, преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ

Ситуации неопределенности сопровождают каждого человека на протяжении всей его жизни, что требует от него дополнительных внутренних сил для преодоления сложностей и решения возникающих проблем. Проблема толерантности к неопределенности и стрессоустойчивости у студентов является актуальной по причине становления личности в эпоху сложности и транзитивности. Как научный конструкт «толерантность к неопределенности» имеет множество трактовок [1], однако можно выделить ряд подходов, сложившихся при изучении данного феномена: толерантность к неопределенности как черта личности, толерантность к неопределенности как ситуационно-специфичная установка и толерантность к неопределенности как метакогнитивный процесс и навык. Так, В.М. Золотухин определяет толерантность с одной стороны, как нравственный принцип, регулирующий деятельность человека, формирующий особый тип мировоззрения, а с другой стороны как практический инструмент, позволяющий эффективно разрешать противоречия и конфликты [2]. Именно по этой причине становится востребована практика развития и поддержания у человека толерантности к неопределенности. Целью нашего исследования является выявление уровня толерантности к неопределенности и стрессоустойчивости у студентов.

Материал и методы. Методы исследования: эмпирические методы исследования («Тест на определение стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), «Методика определения толерантности к неопределенности» (С. Баднера, адаптация Г.У. Солдатовой)), статистическая обработка данных (описательная статистика, коэффициент ранговой корреляции Спирмена). Характеристика выборки – в исследова-