

1. Зависимость от алкоголя является серьезной проблемой современного общества, которая приводит к разрушению личности и отрицательно влияет на все сферы жизни человека.

2. Личность человека, склонного к алкоголизму, обладает определенными особенностями, такими как низкая самооценка, повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость, слабая способность к самоконтролю.

3. В процессе зависимости личность изменяется, возникают проблемы с межличностными отношениями, способностью принимать решения и контролировать свои эмоции.

4. По результатам исследования, люди, страдающие алкогольной зависимостью, склонны занижать действительную степень своего заболевания, пользуясь механизмами защиты, такими как отрицание и «торг с собой».

5. Эффективное лечение алкогольной зависимости требует не только физического отказа от алкоголя, но и работы над личностными особенностями пациента, укрепления самооценки, развития навыков справляться со стрессом и конструктивного решения проблем. Осознание особенностей личности человека, страдающего алкогольной зависимостью, является важным шагом на пути к пониманию и помощи таким людям.

Список использованной литературы:

1. Короленко, Ц.П. Аддиктология: настольная книга / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. – 536 с.

2. Завьялов, В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости / В.Ю. Завьялов. – Новосибирск: Наука, 2002. – 198 с.

4. Лукомский, И.И. Психология хронического алкоголизма / И.И. Лукомский. – М.: Эксмо, 2009. – 328 с.

5. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по психологическим спец. / Ю.Г. Фролова – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 383 с.

Шлюева Л.В.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель

ТЕРМИНАЛЬНЫЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

У каждого человека есть своя система ценностей, которая не похожа на ценности других людей, поэтому понятие «ценности» можно рассмотреть как то, что человек ценит в своей жизни, в окружающем его мире, людях, материальной и духовной культуре, чем особенно дорожит и чему он придает наиболее важное значение. Под ценностями часто понимают систему установок, которые определяют личность человека. Такие установки воспринимаются им, как нечто, входящее в субъективное понятие «норма». По мнению В.Б. Ольшанского, ценности являются опорными точками, помогающими человеку вычленять из окружающего его информационного потока те нужные смыслы, которые определяют его непротиворечивое поведение [1, с. 103].

Накопление человеком определенного жизненного опыта в условиях изменяющегося мира обретает свое представление в целях, идеалах личности, определяет формирование ценностных ориентаций. Ценностные ориентации – один из важнейших компонентов в структуре сознания и самосознания человека, так как именно они отражают

его характеристики как личности. Приоритет ценностей во многом зависит от группы, в которой человек находится (профессиональной, семейной), от культурно-исторических, географических, от половозрастных особенностей. Доминирующие ценностные ориентации во многом определяют поведение и образ жизни человека, степень его психологического благополучия.

Большое внимание в психологии уделяется влиянию среды на формирование ценностей. Еще Л.С. Выготский подчеркивал, что именно культура, культурные ценности общества посредством общения личности с носителями этих ценностей создают индивидуально-личностную ценностную систему. Посредством интериоризации эти системы встраиваются в личность и воспринимаются ею после завершения процесса как уже нечто, существующее изначально и неотъемлемо.

На основании взглядов исследователей проблем ценностей, немаловажную роль имеет такое понятие как ценностные ориентации, которое получило оформление в теории диспозиционной структуры личности В.А. Ядова. По мнению автора, ценностные ориентации – высший уровень иерархии предрасположенностей человека к определенному восприятию условий своей жизнедеятельности, которые выступают критериями принятия жизненно важных решений в ситуации морального выбора [2, с. 228].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, ценностные ориентации динамичны – они меняются в зависимости от возраста и окружения (семейного, личного, социального). В молодости происходит закладка ценностных ориентаций, которые впоследствии становятся ценностными ориентациями общества. Ценностные ориентации в значительной степени обуславливают формирование социальной активности молодого поколения [3, с. 249]. В современной социальной ситуации актуализация изучения ценностей молодых людей возрастает.

Цель исследования – определить сформированность ценностных ориентаций студентов.

Материал и методы. В нашей работе мы исходили из толкования ценностных ориентаций как системы фиксированных установок личности, характеризующейся избирательным отношением к ценностям [4]. Проведенное исследование включало в себя три последовательных этапа: подготовительный этап (подобран диагностический инструментарий для проведения психодиагностического исследования; определена выборка), эмпирический этап (непосредственное исследование), заключительный этап (обработка и систематизация результатов исследования; формулировка основных выводов).

Для изучения сформированности ценностных ориентаций молодежи применялась методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглова. В данной методике ценностные ориентации разделяют на две группы (терминальные и инструментальные) на основании того, каким целям и задачам служит та или иная ценность. Для проведения статистического анализа применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждения. В исследовании приняли 60 респондентов в возрасте 19 – 23 лет (37 девушек и 23 юноши), студенты УО ВГУ им. П.М. Машерова и УО БГПУ им. М. Танка.

Результат обработки данных по методике уровня сформированности механизма дифференциации ценностных ориентаций у студентов позволил выявить, что высокий уровень сформированности наблюдается у 70%, а средний уровень у 30% респондентов. Также необходимо отметить ранговое значение терминальных ценностей: преобладающими являются «хорошие и верные друзья» (4,3), «здоровье» (4,2), «уверенность в себе» (4,1), «познание» (4,1) и «счастливая семейная жизнь» (4,1). Наименее значимы ценности – «общественное признание» (3,3), «активная, деятельная жизнь» (3,4), «са-

мость в суждениях, оценках» (3,5), «красота» (3,5) и «материальное обеспечение» (3,5). Проведенный анализ показал ранговое значение инструментальных ценностей у студентов: доминирующими являются такие ценности как, «широта взглядов» (4), «честность» (4), «терпимость» (4) и «воспитанность» (3,9). Наименее значимы ценности – «нетерпимость к недостаткам в себе и других» (2,6), «высокие запросы» (2,7), «образованность» (3,3) и «рационализм» (3,4).

Заключение. Следуют подчеркнуть, что у студентов терминальные ценности как основные цели человека, отражающие долговременную жизненную перспективу, характеризуются доминированием таких важных сфер жизни человека, как семья, общение, здоровье, познание. Эти ценности, получившие наивысший балл, характеризуют общую направленность личности респондентов. Ценностный выбор студентов связан также с морально-нравственными качествами личности, определяющими достижение жизненных целей и успеха.

Список использованной литературы:

1. Коржакова, Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека / Е.Ю. Коржакова // Изд-во Русской христианской гуманитарной академии. – 2006. – С.103–107.
2. Абатаева, П.Н. Понятие ценностей в психологических исследованиях/ П.Н. Абатаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63(2). – С.293–296.
3. Семенова, Н.С. Формирование ценностных ориентаций как фактор развития социальной активности личности / Н.С. Семенова // Психологический Vademecum. Социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 247–250.
4. Милашевич, Е.П. Семейные ценности в представлении современных студентов / Е.П. Милашевич // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: мат. II междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3-4 декабря 2009 г. – Витебск, 2009. – С. 189–191.

Шульга В.С.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Совейко Е.И., старший преподаватель

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

Профессиональное выгорание в научной литературе, как правило, рассматривается как синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов. Оно приводит к значительному ухудшению как и физического так и психического здоровья. Жертвой такого состояния может стать любой человек, но чаще – специалисты помогающих профессий. К ним относятся психологи, специалисты по социальной работе, социальные работники и др.. Выгорание может возникать не только у уже работающих людей, но и у студентов в процессе получения профессионального образования [1].

Проблемой профессионального выгорания исследователи этим занимаются на протяжении последних тридцати лет. Так, изучение содержания, структуры и методов диагностики синдрома профессионального выгорания» проводилось в работах зарубежных и отечественных ученых, среди которых следует отметить труды: Г. Фрейденбергера, Дж. Гринберга, М. Буриш, К. Маслач, С.Джексона, Б. Перлмана и