

## СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ КАК СОВРЕМЕННОЙ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Лисовская Т.В.*

*Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь*

Развитие инклюзивного образования в современном информационном обществе может быть достигнуто путем разработок в данном направлении, одной из которых являются электронные учебно-методические комплексы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель статьи – познакомить с составом и содержанием электронных учебно-методических комплексов.

**Материал и методы.** Материалом послужили результаты проводимого научного исследования в рамках ОНТП задания 06 «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для специального образования (2012 – 2014 годы)». Основные методы исследования: сравнительный анализ, анкетирование, статистика.

**Результаты и их обсуждение.** В статье представлен состав и содержание справочно-информационных, контрольно-диагностических и интерактивных модулей по основным образовательным областям и учебным предметам для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Заключение.** Применение на практике электронных учебно-методических комплексов значительно расширит возможности учащихся и педагогов, особенно в условиях инклюзивного образования, а также родителей детей с особенностями психофизического развития. Это предъявляет особые требования к разработке методов, приемов и средств обучения в современной образовательной среде.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, электронные учебно-методические комплексы, обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью.

---

---

## STRUCTURE AND CONTENT OF ELECTRONIC TRAINING COMPLEX AS A MODERN DEVELOPMENT FOR INCLUSIVE EDUCATION ENVIRONMENT

*Lisovskaya T.V.*

*Scientifically-methodical institution «National Institute of Education»  
of the Ministry of Education of Belarus, Minsk, Belarus*

Development of inclusive education in the modern information society can be achieved through development in this direction, one of which is electronic educational-methodical complexes for students with intellectual disabilities. The purpose of the article - to introduce the composition and content of electronic teaching materials.

**Material and methods.** Material the results of ongoing research within ONTP job 06 "developed resource, control and diagnostic modules and interactive electronic teaching materials for special education (2012–2014)." Basic research methods: a comparative analysis, questionnaires, statistics.

**Findings and their discussion.** The paper presents the structure and the content of the resource, control and diagnostic and interactive modules on the main educational areas and academic subjects for students with intellectual disabilities.

**Conclusion.** The practical application of electronic teaching materials greatly enhance the ability of students and teachers, especially in the context of inclusive education, as well as parents of children with special needs. This places special demands on the development of methods, techniques and training aids in today's educational environment.

**Key words:** inclusive education, electronic educational-methodical complexes, students with intellectual disabilities.

Распространение информационных технологий расширяет возможности участия людей с нарушениями развития в общественной жизни, открывает новые возможности и новые перспективы познания, позволяя им больше общаться, взаимодействовать и получать различную современную информацию. Своевременный доступ к содержательным, адекватно наполненным электронным информационно-образовательным ресурсам может помочь и родителям в решении ряда проблем, касающихся детей с нарушениями развития. Если не учитываются потребности таких особенных пользователей, а информация предоставляется в неприемлемом для них формате, то это не позволяет активно социализироваться в современном информационном обществе. Без свободного доступа *всех людей* к информации вообще не имеет смысла говорить о построении информационного общества.

Развитие инклюзивного образования в современном информационном обществе может быть достигнуто путем разработок в данном направлении, одной из которых являются электронные учебно-методические комплексы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель статьи – познакомить с составом и содержанием электронных учебно-методических комплексов.

**Материал и методы.** Материалом послужили результаты проводимого научного исследование в рамках ОНТП задания 06 «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для специального образования (2012–2014 годы)». Основные методы исследования: сравнительный анализ, анкетирование, статистика.

**Результаты и их обсуждение.** Закономерной тенденцией развития образования в Республике Беларусь на современном этапе становится инклюзивное образование, которое предполагает включение всех детей, в том числе и детей с особенностями психофизического развития в единую образовательную среду. Развитие инклюзивного образования в современном информационном обществе может быть достигнуто путем разработок в данном направлении, в числе которых и обеспечение информационной инфраструктуры компьютерными программами, электронными учебниками, разработка и внедрение

---

---

информационно-образовательных ресурсов в учебный процесс, подготовленных с учетом разнообразных образовательных возможностей и потребностей обучающихся [1].

За последние десятилетия в специальном образовании накоплен значительный теоретический и практический опыт в области применения компьютерных технологий [2]. Исследования в области применения компьютерных технологий в обучении и воспитании детей особенностями психофизического развития проводили А.В. Аграновский, И.В. Больших, Н.Н. Глазкова, Е.Л. Гончарова, З.М. Кордун, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, О.Н. Лизунов, Л.Р. Лизунова, Т.В. Пелымская, З.А. Репина, Ю.И. Сакулина, Н.Д. Шматко и др.

Использование компьютера в коррекционно-педагогическом обучении детей с особенностями психофизического развития, становится все более распространенным явлением не только за рубежом, но и в нашей стране.

Впервые в Республике Беларусь с 2012 года в Национальном институте образования осуществляется системная научная разработка стратегических направлений и механизмов инновационного развития специального образования в условиях информационного общества, связанных с разработкой электронных информационно-образовательных ресурсов, нацеленных на личностное развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью [3].

В 2012 – 2013 годах были разработаны справочно-информационные и контрольно-диагностические модули электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по образовательным областям и учебным предметам для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые представляют для педагогов широкие возможности проектирования адаптивно-адаптирующей образовательной среды с реализацией принципиально новых методов и форм обучения и использованием новых подходов к организации процесса обучения.

Все разработанные электронные модули можно сгруппировать по четырем основным образовательным направлениям развития: *коммуникативное развитие*: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Элементы грамоты и развитие речи», «Русский язык», «Литературное чтение»; *социальное развитие*: «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Ориентировка в окружающем мире», «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальная адаптация»; *эстетическое развитие*: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Музыкально-ритмические занятия»; *математическое развитие*: «Элементарные математические представления», «Элементы арифметики» «Математика».

Цель создания *справочно-информационных модулей* ЭУМК – методическая поддержка в электронном виде существующих учебно-методических комплексов, оптимизация процесса подготовки учителя-дефектолога к занятиям и урокам для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в современных условиях информационного общества. Справочно-информационный модуль может включать в себя следующие блоки: «Справка по работе с ЭУМК по предмету», «Учебная программа по предмету», «Методика обучения по предмету», «Календарно-тематическое планирование по учебному предмету», «Конспекты и сценарии уроков по предмету», «Основная учебно-методическая литература по предмету» и др.

В 2013 были разработаны *контрольно-диагностические* ЭУМК. Контрольно-диагностические, а в последующем и интерактивные модули ЭУМК предоставляют возможность организовать индивидуально и фронтально коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, как на уроках, на коррекционных занятиях, так и во внеклассной работе под руководством педагога, воспитателя.

В структуре и содержании контрольно-диагностических модулей (КДМ) для организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с интеллектуальной недостаточностью интерес представляет два направления: *диагностическое* и *педагогическое*.

---

---

ческое. Разработанные КДМ можно будет использовать на всех этапах обследования с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей категории обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Практические материалы содержат (в зависимости от особенностей содержания образовательной области) тренировочные, контрольные, итоговые задания по предмету, например, задачи с примерами решения задач, подобных тренировочным упражнениям; комплекты упражнений с образцами выполнения; контрольные задания для проверки знаний по учебному предмету могут быть промежуточного (по темам) и итогового (за весь период обучения) характера.

Основными пользователями контрольно-диагностических модулей будут обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью при поддерживающем и направляющем сопровождении педагога, поэтому с сентября 2013 года проходит апробации разработанных модулей в трех вспомогательных школах республики.

В 2014 году ведется разработка *интерактивных модулей ЭУМК*. Использование интерактивного модуля предполагает и использование интерактивной модели обучения. По сравнению с традиционными, в интерактивных моделях обучения меняется и взаимодействие с учителем: его активность уступает место активности учащихся, *задача учителя — создать условия для проявления учащимся активности*. На наш взгляд, разрабатываемые интерактивные модули ЭУМК могут стать одним из таких условий, которые будут способствовать проявлению активности и самостоятельности обучающихся, что особенно важно для детей с интеллектуальной недостаточностью. С этой целью интерактивные модули могут включать учебные медиаматериалы (видеоматериалы, аудиозаписи, сгруппированные по темам); сюжеты бытовых ситуаций; фрагменты учебных фильмов, мультфильмов, отвечающие содержанию образования по предмету; технологические карты (фотоматериалы), включающие «нарушенную» последовательность выполнения отдельных операций, которую следует восстановить обучающимся; электронные тренажеры, виртуальные лабораторные работы и др. или ссылки на них в сети Интернет. Но так как практические умения формируются в процессе собственной деятельности человека, то содержание интерактивного модуля составляют не только качественно подобранная наглядность, но и задания для учащихся, предусматривающие работу с этой наглядностью.

**Заключение.** Мы предполагаем, что использование новых, современных разработок ЭУМК в условиях инклюзивного образования позволит повысить уровень мотивации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, задать индивидуальный темп и объем выполнения задания, т.е. персонифицировать процесс обучения, оперативно увидеть результат выполнения задания и оценку его выполнения. Применение на практике электронных учебно-методических комплексов значительно расширит возможности учащихся и педагогов, а также родителей детей с особенностями психофизического развития. Это предъявляет особые требования к разработке методов, приемов и средств обучения в современной образовательной среде.

### Литература

1. Змушко, А.М. Тенденции развития специального образования на современном этапе / А.М. Змушко // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития. Материалы международной научной конференции. 22–23 октября 2009 г. – Часть 4. – Минск: Национальный институт образования. – С. 339–344.
2. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в специальном образовании / О.И.Кукушкина // Образование для всех: совершенствование процесса обучения и реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Кишинёв : ООН в Молдове, 2004. – С.75–83.
3. Лисовская, Т.В. На пути создания электронных образовательных ресурсов для детей с интеллектуальной недостаточностью / Т.В.Лисовская // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Вип. III. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2012. – С.164 – 171.