

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ

Одной из целей обучения иностранному языку в школе является развитие читательской грамотности, направленной на совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование умений находить необходимую информацию, сравнивать, оценивать ее содержание, обосновывать и аргументировать свою точку зрения. *Читательская грамотность* выполняет роль самостоятельной речевой деятельности, когда учащийся читает для того, чтобы получить необходимую информацию из текста, использовать её в повседневной жизни, получить неизвестные ему сведения, проверить свои знания, расширить общие представления о предмете и др.

Одним из способов развития читательской грамотности являются аутентичные тексты. Понятие «аутентичный текст» появилось в методике обучения языку относительно недавно и к настоящему времени нет единого подхода к пониманию его сущности. Так, Е.В. Носонович считает, что «методически аутентичные тексты – это тексты, которые были созданы в учебных целях и которые максимально приближены к естественным образцам. Такие тексты появляются в среде иноязычного учебного взаимодействия и соответствуют нормам и задачам естественного общения, а также особенностям учащихся и их методическим требованиям» [1, с. 11]. Г.И. Воронина даёт следующую дефиницию аутентичных текстов – «это тексты, которые были заимствованы из коммуникативной практики носителей языка» [2, с. 26]. К аутентичным текстам относятся: *объявления, анкеты, билеты, этикетки, меню, экскурсионные буклеты, программы новостей, театральные программы, прогнозы погоды, объявления по радио, в аэропортах и на железнодорожных вокзалах* и др. Также одним из самых доступных источников текстовой информации является *интернет*. Именно там можно найти средние по объёму (а для учителя это важно) высказывания носителей языка по различным темам. Кроме того, аутентичные тексты можно найти в ряде специальных учебных пособий, изданных в стране изучаемого языка. В зависимости от их употребления в той или иной сфере общения выделяют следующую *классификацию аутентичных текстов*: 1) учебно-профессиональные; 2) социально-культурные; 3) бытовые; 4) торгово-коммерческие; 4) семейно-бытовые; 5) спортивно-оздоровительные. *Цель исследования* – анализ приемов работы с аутентичными текстами для развития читательской грамотности у учащихся.

Материал и методы. Анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; систематизация и обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Информация, которую учащиеся получают, читая аутентичные тексты, вызывает повышенный интерес, поскольку школьный учебник с их точки зрения консервативен, а информация, содержащаяся в нем, не обновляется, быстро и постепенно устаревает. Кроме этого, аутентичные тексты содержат образцы высказываний на иностранном языке, изобилуют современной лексикой, без которой невозможно общение на иностранном языке. Главная задача учителя в работе с аутентичным текстом – это подбор материала, который был бы содержательным, доступным для понимания, соответствовал жизненным реалиям, способствовал знакомству с повседневной жизнью представителей страны изучаемого языка, был направлен на развитие читательской грамотности. При отборе материалов мы отдаем предпочтение аутентичным текстам, соответствующим разговорному стилю повседневного общения.

Каждый из этапов работы с аутентичным текстом: *предтекстовый, текстовый и посттекстовый*, мы используем для развития читательской грамотности. Так, особенностью *предтекстового этапа* при работе, например, с газетным текстом является актуализация личного опыта учащихся, прогнозирование содержания текста с опорой на их жизненный опыт, заголовок, рисунки. На этом этапе мы предлагаем учащимся: 1) по иллюстрациям, сопровождающим статью, определить, о чем рассказывается в ней; 2) прочесть заголовок и подзаголовок и сказать, о чем (ком) пойдет речь в данной статье; 3) прочесть первый абзац и определить, какую информацию передает вся статья; прочесть последний абзац и предположить, какое содержание может предшествовать ему; 4) прочесть первые предложения абзацев и озвучить те вопросы, которые, по мнению учащихся, будут рассматриваться в тексте; 5) найти интернациональные слова и по ним определить тему текста.

На *текстовом этапе* чтения аутентичного текста или отдельных его частей мы используем ряд специальных упражнений, направленных на формирование умений находить необходимую информацию, сравнивать, оценивать ее содержание, анализировать текст. Так, при работе с газетным текстом мы прибегаем к приему «*Wall Quiz*», для этого делим класс на 3-4 группы, предлагаем учащимся вопросы из прочитанного текста. Задача каждой группы заключается в том, чтобы найти наибольшее количество ответов из газет.

Используя прием «*Newspaper race*», даем газету каждой группе. Учащиеся выбирают в газете одну статью, читают ее и на листах, записывают вопросы к этой статье. Далее группы меняются местами и стараются найти ответы в статье.

Прием «*Прочти письмо*» используется при работе с текстами – письмами. Так, мы предлагаем прочесть письмо и определить, от кого оно, о чем оно и т.д. При чтении с частичным извлечением информации просим прочесть письмо и ответить на вопрос. При чтении с полным пониманием предлагаем прочесть письмо, ответить на вопросы по его содержанию, закончить предложения, сказать, верно или неверно предложение, соотнести начало и конец предложения, исправить неверные варианты.

Прием «*Соотнеси содержание и заголовок*» используем в работе с газетным текстом, который разбит на параграфы. Предлагаем заголовки к параграфам, причём заголовков может быть больше, чем параграфов, что усложняет задачу и сокращает возможность простого угадывания. Необходимо соотнести содержание параграфа с заголовком. Так, изучая тему «Здоровье», предлагаем учащимся журнальную статью «*Pet thegaru*». Ставим задачу выбрать наиболее подходящий заголовок для каждого абзаца. Заранее предупреждаем, что есть один лишний заголовок. Задача приема в том, чтобы проверить, насколько быстро и эффективно учащиеся могут определить главную мысль текста, а также некоторые его детали.

Прием «*Множественный выбор*» направлен на детальное понимание текста на уровне логико-смысловых связей. Например, один из вопросов может быть направлен на понимание значения отдельного слова в конкретном контексте. Возможны вопросы на понимание всего текста в целом, то есть проверяется умение обобщать информацию. При работе с такими заданиями предлагаем учащимся прочесть текст, ответить на вопросы и определить значение слова в тексте. Учащимся нужно выполнить задание на множественный выбор, так как им предлагается несколько слов с похожим значением.

Для развития умений понимать структуру текста, устанавливать общий смысл и восстанавливать пропущенные детали текста используется прием «*Восстанови текст*». Из текста изымаем либо отдельные предложения, либо абзацы. С целью усложнить задачу к изъятым частям текста могут быть добавлены лишние предложения или отрывки. Задача состоит в том, чтобы восстановить текст в нужной последовательности. Так при изучении темы «Одежда» предлагаем учащимся прочесть статью о известной ак-

трисе Одри Хэпберн, из которой вырезано несколько предложений. Учащимся необходимо выбрать из предложенных предложений наиболее подходящие и заполнить пропуски в тексте.

Прием на *определение смысла английских идиом и фразеологических оборотов* предполагает нахождение в тексте фразеологических оборотов, определение их значения. Так, мы предлагаем учащимся прочесть текст или минитекст (например, переписка в социальных сетях), в котором содержится какая-либо часто употребляемая идиома. Учащиеся должны определить значение фразеологизма и попробовать употребить его в разговорной речи.

На *послетекстовом этапе* выполняются упражнения: опровержение утверждений учителя или согласие с ними; определение высказываний, точно передающих главную мысль и обоснование ответа; составление плана текста; пересказ текста от главного лица или наблюдающего со стороны, составление аннотации, рецензии на текст, придумывание нового окончания текста и др.

Заключение. Работа с аутентичными текстами позволяет моделировать общение с представителями страны изучаемого языка, обыгрывать реальные ситуации, решать жизненные проблемы; формировать у учащихся лексические, грамматические, перцептивные навыки чтения, умения понимать значения незнакомых слов, догадываться, предвосхищать, понимать основную идею текста, способствуя тем самым развитию читательской грамотности.

Список использованной литературы:

1. Носонович, Е.В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам / Е.В. Носонович // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 11–16.
2. Воронина, Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением немецкого языка / Г.И. Воронина // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 26–29.

Шарко Т.С.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Косаревская Т.Е., канд. психол. наук, доцент

РАСПОЗНАВАНИЕ ЭМОЦИЙ ПО ЛИЦУ У ВЗРОСЛЫХ В НОРМЕ И ПРИ ШИЗОФРЕНИИ

Психолог работает только со здоровыми людьми. Шизофрения – это таинственное и пугающее заболевание, окруженное массой мифов, безусловно, является проблемой психиатрии. Современная медицина с помощью медикаментозной терапии, достаточно хорошо снимает симптомы, но она не помогает человеку с данным диагнозом адаптироваться в обществе. Тогда на помощь приходят психосоциальная и психолого-педагогическая реабилитация. В Республике Беларусь в каждом территориальном центре социального обслуживания населения (ТЦСОН) и в домах-интернатах существуют отделения социальной адаптации и реабилитации. Психосоциальная и психолого-педагогическая реабилитация представляет собой комплекс программ, направленных на формирование и закрепление у людей с шизофренией ряда умений, которые помогут как в стенах ТЦСОН и дома-интерната, так и в бытовой обстановке в кругу родственников. Коммуникация с другими людьми, планирование расходов, ведение хозяйства, пользование общественными местами и многое другое. Психосоциальная и психолого-педагогическая реабилитация бесполезна для людей в остром состоянии психоза, в та-