

**Цветкова Е.И.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
Научный руководитель – Косаревская Т.Е., канд. психол. наук, доцент

## **ВЫЯВЛЕНИЕ КОГНИТИВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В свете происходящих трансформаций в современном обществе, отражающихся на всех сферах жизни человека, одной из актуальных проблем является развитие структурных составляющих социальной активности, в том числе в образовательном пространстве современной школы.

В научной литературе социальная активность рассматривается как качество личности, выражающееся, с одной стороны, в стремлении индивида взаимодействовать со средой с целью ее улучшения, а с другой – в стремлении к саморазвитию в соответствии со своими потребностями. Свое отражение социальная активность находит в общественных нормах, стереотипах поведения в различных ситуациях и имеет тесную взаимосвязь с такими феноменами, как социальная ответственность, социальная справедливость и социальная взаимность.

Одним из компонентов в структуре социальной активности является когнитивный компонент, который включает знания о себе, о проблемах окружающей среды, знание базовых социальных ролей и норм, умение взаимодействовать с людьми [1]. Все эти компоненты связаны с эмоциями, являющимися повседневными спутниками человека и оказывающими влияние на все сферы его жизнедеятельности. В свою очередь эмоции тесно связаны с эмпатией, представляющей собой эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющейся как в сопереживании, так и в сочувствии.

Феномен эмпатии занимает важное место в понимании человеком другого человека, его социальной природы, приобретении личностью коммуникативных компетенций. Особое место эмпатия занимает в подростковой среде. Именно в период подросткового возраста формируются и улучшаются физические качества и способности, происходит интенсивное формирование личности, что находит свое отражение и в том, что, согласно исследованиям Д.Б. Элькониной, в данный возрастной период человек испытывает в наибольшей степени потребность в общении со сверстниками, самоутверждении, что в свою очередь оказывает непосредственное влияние на формирование социальных установок и направленности личности.

**Материал и методы.** В нашем исследовании использована методика «Межличностный индекс реактивности» (М. Дэвис), адаптированная Н.В. Кухтовой [2], которая позволила нам измерить эмоциональные и когнитивные компоненты эмпатии. Базой исследования было выбрано учреждение общего среднего образования г. Витебска, в исследовании приняли участие учащиеся VII-VIII классов. Общее количество респондентов составило 79 человек.

Респондентам были представлены утверждения, которые описывают их чувства, мысли и действия в различных ситуациях. Задачей респондентов являлось обозначить, в какой степени они согласны с каждым из утверждений.

**Результаты и их обсуждение.** Согласно полученным данным, у 60% учащихся женского пола 7 «А» класса, превалирует шкала «Эмпатическая забота», второй по количеству набранных баллов выступила шкала «Фантазия» (25%), третьей – шкала «Способность поставить себя на место другого» (10%), четвертой шкала «Личностный дистресс» (5%). У учащихся 7 «А» класса мужского пола, превалирует также шкала «Эмпатическая забота» (50%), второй по количеству набранных баллов выступила шкала

«Способность поставить себя на место другого» (25%), третьей – шкала «Личностный дистресс» (15%), четвертой – «Фантазия» (10%).

У учащихся женского пола 7 «Б» класса превалирует шкала «Личностный дистресс» (50%), второй по количеству набранных баллов выступила шкала «Эмпатическая забота» (20%), третьей – шкала «Фантазия» (15%), четвертой – шкала «Способность поставить себя на место другого» (15%). У 85% учащихся 7 «Б» класса мужского пола, преимущественно в равной степени находятся шкалы «Эмпатическая забота» и «Способность поставить себя на место другого», следующей по количеству набранных баллов выступила шкала «Фантазия» (10%), третьей – шкала «Личностный дистресс» (5%).

Переходя к результатам 8 «А» класса, можно выделить, что у учащихся женского пола данного класса превалирующей выступила шкала «Способность поставить себя на место другого» (50%), второй – «Фантазия» (30%), третьей – «Эмпатическая забота» (15%), четвертой – «Личностный дистресс» (5%). У учащихся того же класса мужского пола превалирующей выступила шкала «Фантазия» (75%), второй по количеству набранных баллов выступила шкала «Способность поставить себя на место другого» (15%), третьей – «Эмпатическая забота» (15%).

Шкала «Эмпатическая забота» выступила превалирующей у 80% учащихся женского пола 8 «Б» класса, второй по количеству набранных баллов выступила шкала «Фантазия» (10%), третьей – шкала «Способность поставить себя на место другого» (8%), четвертой – шкала «Личностный дистресс» (2%). У учащихся того же класса мужского пола также превалирует шкала «Эмпатическая забота» (40%), второй выступила шкала «Фантазия» (35%), третьей – «Способность поставить себя на место другого» (19%), четвертой – шкала «Личностный дистресс» (6%).

**Заключение.** Анализ полученных данных показал, что у учащихся 7 классов доминирует эмоциональный фактор эмпатии (шкалы «эмпатическая забота», «личностный дистресс»), что говорит о выраженности у респондентов тенденции к испытыванию чувств теплоты, сострадания и беспокойства о других людях, вместе с тем для них характерно вовлекаться в события чье-либо дистресса, как будто это их собственное состояние, волноваться, испытывать чувства неловкости в различных обстоятельствах.

Для учащихся VIII классов свойственно «смещение» двух факторов. Так для учащихся 8 «А» класса доминирующим является когнитивный фактор, (шкалы «Способность поставить себя на место другого», «Фантазия»), что находит свое отражение в том, что учащиеся склонны к пониманию чье-либо эмоционального состояния, выражают готовность к эмоциональной отзывчивости, имеют тенденцию к пониманию чувств и действий людей в книгах, кинофильмах, играх. Вместе с тем, для учащихся 8 «Б» свойственно превалирование как шкалы «Фантазия», так и шкалы «Эмпатическая забота», что говорит о нахождении у учащихся как когнитивного, так и эмоционального факторов в равном положении.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шамионов, Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы / Р.М. Шамионов. – Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика, 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-lichnosti-i-gruppy-opredelenie-struktura-i-mehanizmu> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Кухтова, Н.В. Адаптация методики «Межличностный индекс реактивности» (М. Дэвис) / Н.В. Кухтова // Науч. труды. РИВШ. Истор. и психол.-пед. науки: сб. науч. ст. – Минск, 2011. – Вып. 11, ч. 2. – С. 211–218.