

сти менее значима возможность параллельно с учебой заниматься своими делами ($t = -0,400$; $p \leq 0,05$).

Заключение. Резюмируя результаты нашего исследования, можно отметить, что с наибольшими затруднениям в самоорганизации своей учебной деятельности в дистанционном формате сталкиваются студенты с преобладанием креативности и образного мышления. Основными трудностями для них является распределение своего времени и организация рабочего места. Особенно остро недостаток общения с преподавателями ощущают студенты с ригидностью познавательного контроля. В то же время в условиях дистанционного обучения наиболее благополучно себя чувствуют студенты с преобладанием рациональности и рефлексивности. Полученные результаты могут быть использованы в целях разработки методических рекомендаций по самоорганизации работы в процессе дистанционного обучения и повышения качества цифрового образования с учетом индивидуальных стратегий переработки информации обучающимися.

Список использованной литературы

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 335 с.
2. Захарова, У.С. Субъектность студентов в условиях очного и дистанционного обучения: взгляд преподавателей / У.С. Захарова, К.А. Вилкова // Современная зарубежная психология. – 2020. – Том 9. – № 3. – С. 87–96.
3. Холодная, М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: учеб. пособие / М.А. Холодная. – М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 304 с.

Фролова М.А.

Российская Федерация, г. Москва, Финансовый университет при Правительстве РФ
Научный руководитель – Клементьева М.В., доктор психол. наук, профессор

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛЮБВИ У СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ РОМАНТИЧЕСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ

Романтическая любовь и привязанность является универсальным и значимым человеческим опытом. Изучение данных аспектов помогает лучше понять их влияние на человеческие отношения и поведение внутри них. Так, представления о любви играют важную роль в формировании отношений и выборе партнера. А начинают формироваться эти представления еще в детстве. В раннем возрасте формируется и тип привязанности. Джон Боулби [2] утверждал, что стремление к привязанности выражается в желании получать утешение и поддержку в трудные моменты от близкого человека. Мэри Эйнсворт [3] продолжила его исследования и выделила типы привязанности. Взрослые, которые выросли с надежной привязанностью, склонны к доверительным, близким отношениям и не боятся быть открытыми в своих эмоциях. Тревожный тип привязанности характеризуется неуверенностью в отношениях, зависимостью от партнера. Избегающий тип – тем, что взрослые чувствуют себя неудобно при проявлении эмоций, не ищут поддержки и общения со своими партнерами.

Роберт Стернберг [4] разработал теорию трёх составляющих любви. Под страстью автор понимает интенсивное физическое влечение партнеров друг к другу, под близостью – способность делиться чувствами, личными мыслями с другим, а под обязательством понимается сознательное решение оставаться вместе. Из сочетания этих трёх элементов образуются различные типы любовных отношений (рисунок 1)



Рисунок 1 – Модель Стернберга [4]

Современные представления о смысле любви и близких отношений включают различные проблемные установки (Вараксина Е.В.), гендерные различия (Гвоздева Д.И.), эмоциональные и когнитивные особенности (Пятилетова Л.В., Кудашевич Д.В. Екимчик О.А.), а также стрессовые факторы (Тутушкин Н.Л).

Целью настоящего исследования является анализ психологических особенностей представлений о любви у современных молодых людей с разными типами романтической привязанности.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между представлениями о любви у современных молодых людей и типами романтической привязанности.

Материал и методы. Для исследования была использована русскоязычная версия опросника взрослой привязанности АА1 (адаптация Вашуриной Ю.М.) [1]. Также была использована авторская методика для выявления представлений о любви на основе теории Стернберга. В данной методике были разработаны утверждения, относящиеся к соответствующим типам проявления любви (близость, страсть, обязательства) на разных уровнях – когнитивном, эмоциональном и поведенческом.

Всего в исследовании приняло участие 43 человека в возрасте от 17 до 23 лет, 27 девушек и 16 юношей. Большинство респондентов (90,7%) в данный момент получает высшее образование. На момент опроса 60,5% респондентов состоят в отношениях. В основном участники опроса ранее состояли в отношениях 1 (30,2%) или 2 (20,9%) раза.

Результаты и их обсуждение. Корреляционный анализ с использованием критерия Спирмена показал связи между показателем «длительность отношений» и тремя компонентами любви – близостью, страстью и обязательствами ($p < 0,05$). Это можно объяснить тем, что длительные отношения позволяют партнерам лучше понять друг друга и развить более глубокую эмоциональную связь, укрепить общие цели и ценности, что усиливает их чувства и все аспекты любви. Если партнеры вкладывают больше времени, усилий и эмоций в свои отношения, то это ведет к углублению страсти, усилению близости и укреплению обязательств.

Также была выявлена отрицательная корреляция между близостью и высокой тенденцией к избеганию, тревожности ($p < 0,05$). Люди с высокой тревожностью нуждаются в уверенности в чувствах и постоянно ищут подтверждения близости, что может препятствовать развитию эмоциональной связи. Избегание же может привести к сохранению дистанции и уменьшению желания делиться чувствами и переживаниями с партнером. Близость в партнерских отношениях предполагает способность делиться

своими чувствами, мыслями и эмоциями с партнером. Тут важно отметить, что она требует открытости, доверия перед партнером.

Для выявления представлений о любви у и её проявления был проведен кластерный анализ. Кластер 1 – близость, способность делиться чувствами, мыслями с партнером; 2 – обязательства, сознательное решение оставаться вместе; 3 – страсть на эмоциональном уровне, романтическое влечение к партнеру; 4 – страсть на поведенческом и когнитивном уровне, физическое влечение. Также были выделены более большие группы кластеров, которые включают в себя первоначальные 4 кластера. Можно увидеть, что эмоциональный аспект страсти скорее относится к близости и отделяется от когнитивного и поведенческого уровня. Возможно, партнер может испытывать сильные эмоции, но не всегда осознает свои мысли и убеждения, связанные с этими эмоциями. Или же сильные эмоциональные реакции не всегда приводят к конкретным поведенческим проявлениям страсти. Эмоциональный аспект страсти связан с желанием близости, так как интимность и открытый обмен чувствами, мыслями укрепляют связь между партнерами, способствует взаимопониманию в отношениях. Остальные кластеры соотносятся с теорией Стернберга, сочетают аспекты близости, страсти и обязательств.

Заключение. Результаты исследования показали взаимосвязь между высокой тревожностью, избеганием (в данном случае, как тип привязанности) и низкой близостью в отношениях. Также длительность отношений положительно коррелирует со всеми тремя компонентами любви – близостью (способность делиться чувствами, мыслями с партнером), страстью (физическим влечением) и обязательствами (осознанным решением оставаться вместе). А исходя из результатов факторного и кластерного анализа можно сделать вывод о том, что представления о любви у современной молодежи соответствуют теории Стернберга. Однако, эмоциональный аспект проявления страсти отделяется от когнитивного и поведенческого уровня, и скорее, относится к аспекту близости.

Список использованной литературы

1. Вашурина, Ю.М. Адаптация опросника взрослой привязанности как инструмента социальной диагностики / Ю.М. Вашурина // Психологическая диагностика. – 2014. – №3. – С. 94.
2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М: Гардарики, 2003. – 446 с.
3. Эйнсворт, М.Д. Детско-материнская привязанность / М.Д. Эйнсворт. – Амер. Психол. Ассоциация, 1979. – 104 с.
4. Sternberg, A.R. Triangular Theory of Love // Psychological Review, 1986.

Хлыщенко Е.В.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Бахмат Е.М., канд. психол. наук, доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура семейных отношений, обесценивается (игнорируется) выполнение семейных функций, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, что способствует появлению детей с нарушениями в поведении [1]. Дети из неблагополучных семей характеризуются ярко выраженным состоянием незащищенности и безнадежности. Данные, которые были получены в ходе проведения ряда исследований подтверждают наличие тревоги, конфликтности,