

АРХИТЕКТОНИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лещинская Т.Л.

*Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь*

Цель статьи – определение элективных характеристик архитектоники исследования современного образования лиц с нарушениями психофизического развития.

Материал и методы. Проанализированы работы отечественных философов по методологии социальных наук, отечественных и зарубежных ученых по специальной психологии, общей и коррекционной педагогикам. Применены: эвристика; методы: наблюдение, анализ, беседа, интроспекция.

Результаты и их обсуждение. Определены элективные характеристики архитектоники исследования: поликультурная методология; критериально-диагностический инструментарий; трансдисциплинарность; новые педагогические феномены; опережающий характер исследования.

Заключение. Педагогический поиск в современных исследованиях обеспечивает сохранение этнонациональной идентичности и формирование поликультуральности, развитие интеллекта и практическую подготовку ребенка к функционированию в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевые слова: архитектоника, поликультурная методология, трансдисциплинарность, синергетика, герменевтика, деятельность, инклюзия.

ARCHITECTONICS STUDY OF MODERN EDUCATION OFFICERS WITH SPECIAL NEEDS

Leschinskaya T.L.

*Scientifically-methodical institution «National Institute of Education»
of the Ministry of Education of Belarus, Minsk, Belarus*

The purpose of the article - the definition of elective studies architectonic characteristics of modern education of persons with impaired mental and physical development.

Material and methods. Analyzed the work of domestic philosophers on the methodology of the social sciences, domestic and foreign scholars on the special psychology, general and correctional pedagogy. Apply heuristics; methods: observation, analysis, discussion, introspection.

Findings and their discussion. Defined architectonic characteristics of elective studies: Trinitarian, multicultural methodology; extrapolated to meet the requirements of humanistic education relevant methodological approaches.

Conclusion. Teachers find current research provides preservation of ethno-national identity and the formation of polikulturalnosti, intellectual development and practical training of the child to function in different spheres of life.

Key words: architectonics, multicultural methodology, transdisciplinarity, Synergetics, hermeneutics, inclusion, activity-based education.

Архитектоника исследования современного образования, обеспечивает гуманизацию инновационного поиска, минимизирует риски вводимых инноваций. Ребенок признается в качестве главного фактора образовательного процесса. Ценность используемой инновации зависит от максимальной реализации интеллектуального потенциала

ребенка, развития его творческих способностей, подготовки к самостоятельной жизни. Новые задачи образовательной практики определяют новую архитектуру современных педагогических исследований.

Целью предпринятого научного поиска являлось определение элективных характеристик архитектуры с учетом современных социальных реалий, познавательных возможностей и потребностей лиц с особенностями психофизического развития.

Материал и методы. Проанализированы работы отечественных философов по методологии социальных наук, отечественных и зарубежных ученых по специальной психологии, общей и коррекционной педагогикам. Применены: эвристика; методы: наблюдение, анализ, беседа, интроспекция.

Результаты и их обсуждение. Особое значение в современных условиях приобретает методология исследования. Монистическая методология трансформируется в тринитарную, «культуросообразно-многомерную» [1, с. 159]. В области образования лиц с особенностями психофизического развития особую значимость приобретает реализация требований синергетики, герменевтики, деятельности. Синергетика в педагогических исследованиях выражается в подключении и объединении различных специалистов (философов, социологов, медиков, психологов, педагогов), что позволяет реализовать требования открытости, нелинейности, нестандартности научного поиска. Нарушение гомеостаза в образовательной системе, дает возможность выйти в точках бифуркации на новые решения. Педагогическая герменевтика обязывает глубоко проникать в личностный смысл получаемого образования каждым учащимся, учитывать национальные традиции, эмоционально-духовный опыт человечества и личный опыт обучаемого. Учащихся с особенностями психофизического развития называют еще особыми детьми, тем самым признавая наличие и ценность их особого мира и состояния, которые педагог постигает, изучает, адаптируясь к потребностям ребенка и адаптируя его к общим требованиям. Ученика включается в деятельность. Правильность действий позволяет проверить истинность знаний. Деятельность социальна по своему происхождению и содержанию, что позволяет обогащать социальный опыт учащегося и формировать у него операции, действия, способы деятельности. Применительно к учащимся с интеллектуальной недостаточностью и тяжелыми множественными нарушениями все чаще структурной единицей содержания образования становятся способы деятельности. Феномены педагогики получают новое осмысление.

Среди лиц с особенностями психофизического развития могут быть с выраженными креативными способностями. В современных условиях образование становится не только процессом и результатом усвоения сложившегося социального опыта, но и процессом развития и формирования личности. Информационно-адаптивная функция меняется на опережающую по подготовке учащихся в возможной мере к самостоятельной жизни. Современное образование многофункционально. У отдельных категорий лиц с особенностями психофизического развития совершенствуется интеллектуально-творческий потенциал. У других, с интеллектуальной недостаточностью, усиливается прагматическая, практическая направленность образования. В последние годы активно развивается понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики: доминирование медицинской «диагностной» терминологии, характеризующей причины и симптоматику отклонений психического и физического развития, вытесняется использованием социально-педагогических категорий на гуманистической основе. Использование в педагогических исследованиях терминологии, отражающей признание ограниченных возможностей учащихся, изживает себя.

Усиление миграционных процессов, социально-экономического преобразования делают общество изменчивым, мобильным. Глобализационные процессы ведут к формированию нового типа социальной реальности и определяют необходимость инклю-

живного образования. Образовательный процесс не может оставаться прежним. Актуальным становится определение в единстве методологии и практики нового, инклюзивного образования, условий его эффективного развития. Совместность обучения признается ценным только в том случае, если оно обеспечивает включение всех учащихся в единый образовательный поток. Дети с особенностями психофизического развития получают полноценное образование только в том случае, если они будут включены в социальное взаимодействие с обычными детьми и самое главное – научиться ощущать себя личностями, с которыми считаются, признают равноправными единомышленниками, партнерами. Инклюзивное образование рассматривается как процесс всеобщего, совместного, многоуровневого обучения и воспитания в соответствии с возможностями и потребностями каждого индивидуума, развития его личности, сбережения здоровья, социальной адаптации и интеграции в обществе. В условиях образовательной интеграции могут эффективно обучаться как учащиеся с нормальным развитием, так и с различной степенью отклонений, но при условии обеспечения гетерогенности получаемого образования. Это потребует выделения содержания, образующего инвариантную (общую для всех учащихся) составляющую образования, и вариативную, которая определяется особыми потребностями школьников с особенностями психофизического развития. Различный уровень изучения учебных предметов обеспечит подготовку учащихся как к творческой, креативной деятельности, так и практической, жизненно необходимой.

Учащиеся включаются в процессе учебной деятельности в диалоговое взаимодействие и деятельностное партнерство. В современных условиях становится важной проблема сосуществования, поиска гармонии совместного бытия. Сформировать умение взаимодействовать, вести продуктивный диалог и нести ответственность за совершаемые действия – это важные задачи современного образования. Неуважительное отношение к культуре другого народа, к другой образовательной культуре может иметь далеко идущие последствия, непредсказуемо осложнить положение человека в обществе.

Новыми феноменами современного образования становятся *экологичность, эмоциогенность, информатизационность обучения*. Субъекты образования включаются в экологически ориентированное общение. Создается положительная *эмоциогенная среда*. В педагогических исследованиях специально отслеживается, насколько обеспечивается и поддерживается положительное эмоциональное самочувствие всех школьников, формируется социально привлекательное поведение. Образование приобретает новые характеристики, соответствующие социальной реальности. Тотальная *информатизация* меняет все структурные компоненты общества и обязывает менять содержание образования. Учащимся должны быть доступны знаково-символические средства современного коммуникативного обмена. Одновременно особого внимания требует сохранение этнонационального своеобразия, чтобы противостоять усредненной, безликой повседневности и денационализации. Универсализм социальной реальности может представлять определенную угрозу для развития учащихся. Они могут утратить этнокультурную идентичность. Освоение ценностей национальной культуры является определяющим, поскольку основывается на сложившихся биологических генотипах и архетипах, что не исключает изучение достижений мировой культуры. Национальные традиции позволяют устанавливать встречу прошлого и настоящего в будущем, предоставляют многообразные возможности для воспитательной работы, духовного очищения и эмоционально-радостного мироощущения. Архитектоника современных педагогических исследований сохраняет лучшее в национальном опыте страны и одновременно преодолевает автономию педагогической науки. Это обеспечивает оптимизм в оценке будущего и подготовке учащихся к самостоятельной жизни в новой социальной реальности.

Предметом научного поиска становится не только определение нового содержания образования, но и нового научно-методического обеспечения, которое создается на

основе интеграции психолого-педагогических и социологических обобщений по решению проблем социальной адаптации и социализации учащихся и подготовки их к самостоятельной жизни в современных условиях. Реализуется задача приобретения жизненного опыта, в процессе разнообразных видов деятельности, выработка у обучаемых достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых решений в экстремальных и обыденных проблемных ситуациях [2, с.74.]. С этой целью выделены актуальные для выпускников сферы жизнедеятельности: социально-трудовая, социально-экономическая, социально-культурная, социально-правовая, смоделированы ситуации, научно обоснована эвристика (творческая методика) формирования жизнеспособного поведения.

Изложенные материалы отражают результаты научного поиска, предпринятого в Национальном институте образования по стандартизации специального образования и разработке теоретических основ учебно-методического обеспечения интегрированного обучения: философских, психологических, педагогических (2011 – 2014 годы). Основопологающим являлось рассмотрение особенностей психофизического развития ребенка как варианта нормы и признание того, что каждый человек может быть талантливым при создании для этого надлежащих условий.

Заключение. Таким образом, для архитектоники исследования современного образования лиц с особенностями психофизического развития характерны: тринитарная поликультурная методология, трансдисциплинарность научного поиска, выявление личностного потенциала ребенка, опережающий характер получаемого образования.

Литература

1. Лисейчиков, О.Е. Культуросообразно-многомерный подход к проектированию содержания общего среднего образования в условиях информационного общества / О.Е. Лисейчиков //Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми //36. наук. пр. –Випуск 29 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. – Київ- Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. –523 с. – С. 159 – 165.
2. Лещинская, Т. Л. Эвристика формирования жизнеспособного поведения учащихся вспомогательной школы /Т. Л. Лещинская, О. В. Конюх //Педагогическая наука и образование, 2013. -- № 4(5). – С. 70 – 78. – Минск: Национальный институт образования, 2013.