

**Заключение.** Анализ полученных результатов эмпирического исследования позволил установить преобладание студентов с личной идентичностью в стадии моратория, а так же выявить взаимосвязь между показателями личностной идентичностью и показателями осмысленности жизни. Таким образом, можно подтвердить предположение: чем выше осмысленность жизни студентов, тем более сформирована их личностная идентичность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Милашевич, Е.П. Роль студента в структуре социальной идентичности личности в период вузовского обучения / Е.П. Милашевич // Современное образование Витебщины. – 2016. – № 1. – С. 10–14.

2. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л.Б. Шнейдер. – 2-е из., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 328 с.

**Силаева И.Н.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Формирование профессиональных компетенций является одной из основных проблем в современной Республике Беларусь. В условиях быстро меняющегося рынка труда и постоянного развития технологий, компетентные специалисты становятся все более востребованными. Однако, несмотря на это, система образования и профессиональной подготовки в нашей стране сталкивается с рядом вызовов.

Сегодня во всем мире все больше возрастает интерес к реформированию образовательной системы в связи с поиском путей ее развития. Осознание того, что образование имеет определяющее значение для будущего человечества, его экономического, интеллектуального, личностного, культурного и нравственного потенциала, становится все более развитым.

Переход от времен индустриального общества и простых технологических операций к постиндустриальному типу экономики создает потребность в большом количестве специалистов, которые будут владеть современными технологиями и готовы работать в постоянно меняющихся условиях, требующих самостоятельной оценки ситуации и принятия ответственных решений. Новый тип экономики предъявляет новые требования к выпускникам колледжей, особенно важными становятся системно организованные интеллектуальные, коммуникативные, рефлексивные, самоорганизующиеся и моральные начала, позволяющие успешно осуществлять деятельность в различных социальных, экономических и культурных контекстах [2, с.7].

**Материал и методы.** Профессиональные компетенции представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускникам колледжа эффективно работать в выбранной ими сфере профессиональной деятельности. Компетентный специалист должен знать основные теоретические принципы своей профессии, обладать умением применять эти знания на практике и обучаться новым методам и технологиям.

Изучением вопроса совершенствования профессионального образования занимаются множество исследователей, таких как Ф.Н. Клюев, Жи.М. Кустов, Г.С. Костыко,

А.Я. Наин, А.М. Новиков, С.Ю. Салмина и другие. Образовательные технологии и методики профессионального образования изучаются В.В. Гузевым, Э.Ф. Зеером, М.В. Клариным, Г.К. Селевко, К. Фрей, Н.Е. Эргановой и другими [1, с.46].

Формирование профессиональных компетенций начинается уже на первых курсах колледжа. В рамках учебной программы обучающиеся изучают специализированные дисциплины, связанные с их будущей профессией. Они осваивают основные теоретические аспекты, изучают специальные методы и приемы работы в выбранной сфере.

Однако теоретические знания недостаточны для успешного освоения профессии. Практическое обучение является неотъемлемой частью процесса формирования профессиональных компетенций. Колледжи предоставляют обучающимся возможности для практического опыта, включая прохождение практик на предприятиях.

Одним из главных компонентов формирования профессиональных компетенций является развитие общекультурных компетенций. Колледжи позволяют обучающимся развивать свои навыки коммуникации, работы в коллективе, критического мышления, решения проблем, лидерства и профессиональной этики. Эти навыки играют важную роль в будущей профессиональной деятельности обучающихся и способствуют их успешной адаптации на рынке труда [3, с.24].

Важным аспектом формирования профессиональных компетенций в колледже является постоянное обновление и совершенствование учебных программ и методик обучения. Современные технологии и требования рынка труда постоянно меняются, и колледжи должны быть готовы к обучению обучающихся с учетом этих изменений. Организация уроков производственного обучения, мастер-классов, внедрение инновационных методик и использование современного оборудования являются важными составляющими процесса формирования профессиональных компетенций у обучающихся колледжа.

**Результаты и их обсуждение.** Таким образом, формирование профессиональных компетенций является важной задачей обучающихся колледжа. Колледжи предоставляют студентам необходимые знания и практические навыки, способствующие успешной реализации их профессионального потенциала и удовлетворению потребностей рынка труда. Это делает их готовыми к эффективной и успешной профессиональной деятельности.

Однако необходимо отметить, что формирование профессиональных компетенций не ограничивается только учреждениями образования. Важную роль в этом процессе играют работодатели, которые предоставляют возможности для практического опыта и профессионального развития своих работников. Регулярные тренинги, программы обучения и стажировки помогают работникам улучшать свои навыки и поддерживать свое профессиональное развитие.

Формирование профессиональных компетенций является органической частью образовательной и профессиональной деятельности. Оно требует постоянного обновления и совершенствования, чтобы быть актуальным и соответствовать современным требованиям рынка труда. Вместе с тем, учреждения образования и работодатели должны активно сотрудничать для того, чтобы обеспечить максимальное развитие профессиональных компетенций у выпускников колледжей. Только так можно обеспечить успешную карьеру и профессиональный рост.

**Заключение.** Таким образом, проблема формирования профессиональных компетенций в республике Беларусь требует комплексного и своевременного решения. Совершенствование образовательной системы, улучшение системы оценки компетенций и создание доступных возможностей для профессионального развития являются ключевыми шагами на пути к решению данной проблемы. Только таким образом можно

обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, способных успешно справляться с современными вызовами рабочей среды.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахтырский, С.П. Компетентностный подход как средство определения качества содержания педагогического образования в современный период / С.П. Ахтырский // <http://rspsu.edu/Ahtirsky.html/>.
2. Базаров, Т.Ю. Компетенции будущего: Квалификация? Компетентность (критерии качества)? / Т.Ю. Базаров // [www.tltsu.ru/publectures/lecture06.html](http://www.tltsu.ru/publectures/lecture06.html).
3. Абульханова-Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1981. – С. 10–22.

**Синкевич Д.А.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

### **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

Эмоциональная сфера пронизывает всю психическую жизнь человека, будучи одним из главных факторов, детерминирующих субъективное качество бытия личности, характеризуя как индивидуальные, так и социальные процессы. Современная социальная среда с ее информационными перегрузками, нестабильностью, напряженным ритмом жизни, многовариативностью путей самоопределения и конкуренции предъявляет новые требования к ресурсам эмоциональной сферы личности. Наиболее остро последствия дефицитарного развития проявляются в подростковом возрасте: ситуация усугубляется интенсивным психофизиологическим развитием, эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, повышенной уязвимостью и особой чувствительностью подростка к воздействиям среды. Исследование эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в неполных семьях, является актуальной проблемой психологии развития.

Исследованиям различных психологических и социальных особенностей неполной семьи посвящены многочисленные работы Л.К. Анохина, Л.В. Симонова, В.В. Богословского, А.Н. Леонтьева, П. Милнера, К.К. Платонова, Р.С. Немова и др.

Цель исследования – изучить эмоциональную сферу подростков из неполных семей.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили данные литературы по теме, а также результаты методик исследования. Нами применялись следующие методы: анализ психологической литературы, обобщение, метод математико-статистической обработки данных.

**Результаты и их обсуждение.** Теоретический анализ по изучаемой проблеме позволил заключить, что в «эмоциональную сферу» человека входят, различные типы эмоциональных явлений, – такие, как эмоциональный тон ощущений, эмоциональная реакция (или эмоциональный процесс), эмоциональные состояния, эмоционально-личностные качества. Эмоциями считают более простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей. Чувства – это наиболее сложные, постоянные, устоявшиеся отношения человека. Переживание – это атрибут акта сознания, не содержащий образа отражаемого и проявляющийся в форме удовольствия или неудовольствия (страдания), напряжения или разрешения, возбуждения или успокоения [1].