

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Ответы на вопросы «Кто Я в этом Мире? В чём смысл моей жизни?» напрямую связаны с мировоззрением индивида и теми смыслами, которыми он живёт. Эти вопросы связаны с процессом установления идентичности и возникает неоднократно на протяжении всей жизни человека. Таким образом, проблема изучения идентичности имела актуальность во все времена, а особенно важна – в стремительно изменяющейся современности.

Из всего многообразия видов идентичности, определяемых различными авторами, главенствующие роли выделяются личностной и социальной идентичности. Изучая социальную идентичность, Е.П. Милашевич отмечает «невозможность развития социальной идентичности в отрыве от личностной, и наоборот» [1]. В нашей работе будем опираться на понятие личностной идентичности, определяя её как «самореферентность, то есть ощущение и осознание уникальности «Я» в его экзистенции и неповторимости личностных качеств, при наличии своей принадлежности социальной реальности» [2]; особое динамичное и процессуальное состояние, достигаемое в процессе идентификации.

Смысл жизни выступает как элемент структурирования идентичности. [2] Смысложизненные ориентации, как и смысложизненные ценности, формируются через все этапы жизненных циклов и рассматриваются как ядерный элемент идентичности в юношеском возрасте.

Анализируя в данном контексте понятия «идентичность» и «смысложизненные ориентации», можем выдвинуть предположение: чем выше осмысленность жизни, тем более сформирована (позитивнее) личностная идентичность.

Материал и методы. Материалами исследования послужили труды отечественных и зарубежных психологов, изучавших феномены «идентичность», «кризис идентичности» и их связь со смысложизненными ориентациями. Исследование было проведено на базе ВГУ имени П.М. Машерова. Объём исследуемой выборки – 22 человека (студенты 4 курса ФСПиП). Возраст: 20 – 22 года. Были использованы следующие методы: теоретические (анализ научной литературы по теме исследования); эмпирические (методика изучения личностной идентичности Шнейдер Л.Б., тест смысложизненные ориентации Д.А. Леонтьева и методы обработки данных (ранговая корреляция Спирмена).

Результаты и их обсуждение. На первом этапе с помощью методики изучения личностной идентичности Шнейдер Л.Б. определили, что для большинства студентов (9 человек) характерен статус идентичности – мораторий (40,9% от общего числа) – они находятся в состоянии поиска и исследования различных альтернатив и возможностей; далее показатели распределились следующим образом: 6 студентов – с диффузной идентичностью (27,3%) – не имеют прочных целей, ценностей и убеждений и попыток их активно сформировать; 5 студентов – с псевдоположительной идентичностью (22,7 %) – характерно стремление достичь цели любыми средствами; и 2 студента с достигнутой идентичностью (9,1 %) – они знают, к чему стремятся и что для этого стоит делать (рисунок 1).

Таким образом, по результатам исследования видим, что: большинство студентов находятся в состоянии кризиса идентичности (статус – мораторий), то есть активно пытаются разрешить его, пробуя различные варианты [2].

На втором этапе, используя тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, определили показатели по 5-ти шкалам (цели в жизни, процесс жизни, результативность

жизни, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь). Результаты (средние значения для групп с разными видами личностной идентичности) представлены на рисунке 2.

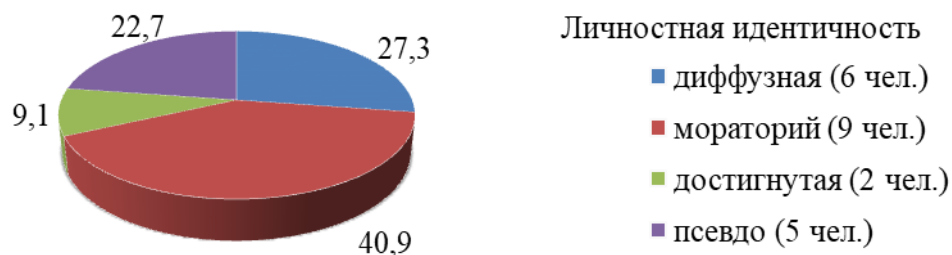


Рисунок 1 – Показатели по методике личностной идентичности Шнейдер Л.Б.

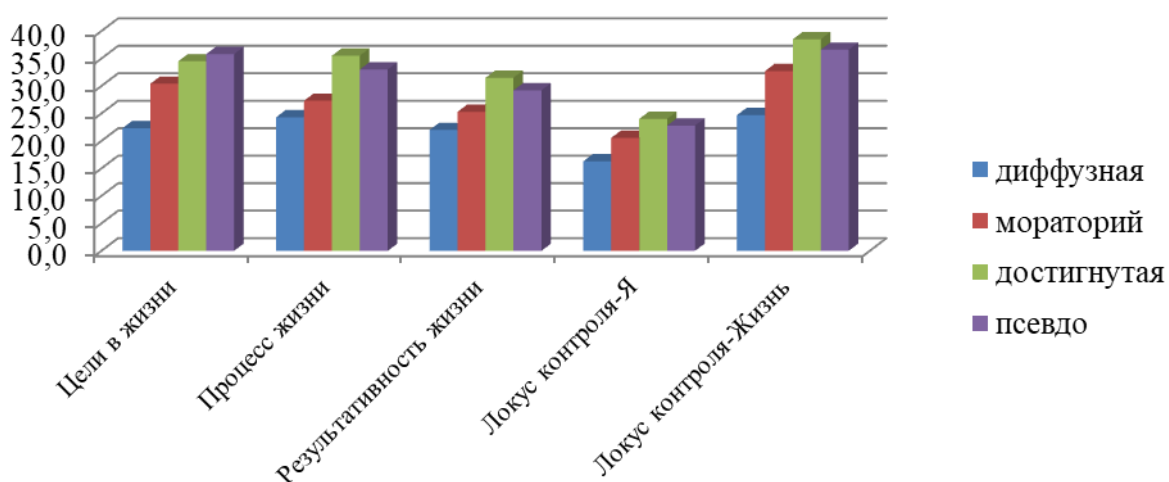


Рисунок 2 – Показатели по тесту смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева

Далее, для определения взаимосвязи между показателями личностной идентичности и шкалами осмысленности жизни, провели корреляционный анализ с помощью метода ранговой корреляции Спирмена. Проведенный корреляционный анализ выявил значимые связи между всеми факторами:

- на уровне значимости $p \leq 0,05$ установлена достоверно значимая положительная связь между личностной идентичностью и показателями по следующим шкалам: процесс жизни, результативность жизни;

- на уровне значимости $p \leq 0,01$ установлена достоверно значимая положительная связь между личностной идентичностью и показателями по шкалам: цели в жизни, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь.

Мы видим, что для студентов с достигнутой идентичностью характерны самые высокие показатели почти по всем шкалам методики смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева, то есть они склонны активно ставить цели в отношении своей будущей жизни, воспринимают пройденный этап жизни продуктивно, настоящий отрезок жизни оценивают как достаточно интересный и эмоционально-насыщенный; считают, что могут сознательно контролировать события собственной жизни, принимать решения и воплощать их. Только по шкале цели в жизни их превосходят студенты с псевдоположительной идентичностью, что может указывать на их (студентов с псевдоидентичностью) амбициозное подчёркивание своей уникальности.

Заключение. Анализ полученных результатов эмпирического исследования позволил установить преобладание студентов с личной идентичностью в стадии моратория, а так же выявить взаимосвязь между показателями личностной идентичностью и показателями осмысленности жизни. Таким образом, можно подтвердить предположение: чем выше осмысленность жизни студентов, тем более сформирована их личностная идентичность.

Список использованной литературы:

1. Милашевич, Е.П. Роль студента в структуре социальной идентичности личности в период вузовского обучения / Е.П. Милашевич // Современное образование Витебщины. – 2016. – № 1. – С. 10–14.

2. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л.Б. Шнейдер. – 2-е из., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 328 с.

Силаева И.Н.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Формирование профессиональных компетенций является одной из основных проблем в современной Республике Беларусь. В условиях быстро меняющегося рынка труда и постоянного развития технологий, компетентные специалисты становятся все более востребованными. Однако, несмотря на это, система образования и профессиональной подготовки в нашей стране сталкивается с рядом вызовов.

Сегодня во всем мире все больше возрастает интерес к реформированию образовательной системы в связи с поиском путей ее развития. Осознание того, что образование имеет определяющее значение для будущего человечества, его экономического, интеллектуального, личностного, культурного и нравственного потенциала, становится все более развитым.

Переход от времен индустриального общества и простых технологических операций к постиндустриальному типу экономики создает потребность в большом количестве специалистов, которые будут владеть современными технологиями и готовы работать в постоянно меняющихся условиях, требующих самостоятельной оценки ситуации и принятия ответственных решений. Новый тип экономики предъявляет новые требования к выпускникам колледжей, особенно важными становятся системно организованные интеллектуальные, коммуникативные, рефлексивные, самоорганизующиеся и моральные начала, позволяющие успешно осуществлять деятельность в различных социальных, экономических и культурных контекстах [2, с.7].

Материал и методы. Профессиональные компетенции представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускникам колледжа эффективно работать в выбранной ими сфере профессиональной деятельности. Компетентный специалист должен знать основные теоретические принципы своей профессии, обладать умением применять эти знания на практике и обучаться новым методам и технологиям.

Изучением вопроса совершенствования профессионального образования занимаются множество исследователей, таких как Ф.Н. Ключев, Жи.М. Кустов, Г.С. Костыко,