

## **МЕНТАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГАРМОНИЧНО-ЛИЧНОСТНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Глазырина Л.Д., Рейт Е.М.*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь*

Успешное решение задач оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста зависит в большей степени от руководителя физического воспитания. Педагог данной предметной области должен обладать не только профессиональной компетентностью, которая позволит ему эффективно работать с детьми в этом направлении, но и выстраивать определенные конструкции, имеющие непосредственное отношение к менталитету руководителя физического воспитания. В структуре личности данные конструкции выстраиваются на основе мировоззренческих установок, определяющих жизненное и профессиональное поведение руководителя физического воспитания.

Цель статьи: изучить ментальностные конструкции личности руководителя физического воспитания.

**Материал и методы.** Анализ научно-теоретической психолого-педагогической литературы по проблеме.

**Результаты и их обсуждение.** Изучены ментальные конструкции личности руководителя физического воспитания в гармонично-личностном пространстве детей дошкольного возраста.

**Заключение.** Ментальные конструкции руководителя физического воспитания в гармонично-личностном пространстве детей дошкольного возраста являются эффективным инструментом и могут рассматриваться как ведущие деятельностные силы в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** ментальные конструкции, руководитель физического воспитания, гармонично-личностное пространство.

## **THE MENTAL STRUCTURE OF THE PERSONALITY OF THE HEAD OF PHYSICAL EDUCATION IN HARMONIOUSLY PERSONAL SPACE PRESCHOOL CHILDREN**

*Glazyrina L.D., Rate E.M.*

*Education establishment «Belarusian state pedagogical University named after M. Tank», Minsk, Republic of Belarus*

Successful solution of problems of rehabilitation and physical development of children of preschool age depends to a large extent on the head of physical education. The teacher of this subject

---

---

area should possess not only the professional competence which will enable it to work effectively with children in this direction, but also to build a certain constructs that are relevant to the mentality of the head of physical education. In the structure of personality data structures are built on the basis of ideology, defining life and professional behavior of the head of physical education.

**The purpose** of the article is to study mental structure of the personality of the head of physical education.

**Material and methods.** Analysis of scientific-theoretical psychological and pedagogical literature on the problem.

**Results and their discussion.** Studied the mental structure of the personality of the head of physical education in harmoniously personal space pre-school children.

**Conclusion.** Mental structures of the head of physical education in harmoniously personal space preschool children are an effective tool and can be considered an active force in the educational process.

**Key words:** mental constructions, head of physical education, harmoniously and personal space.

Успешное решение задач оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста зависит в большей степени от руководителя физического воспитания. Педагог данной предметной области должен обладать не только профессиональной компетентностью, которая позволит ему эффективно работать с детьми в этом направлении, но и выстраивать определенные конструкции, имеющие непосредственное отношение к менталитету руководителя физического воспитания. В структуре личности данные конструкции выстраиваются на основе мировоззренческих установок, определяющих жизненное и профессиональное поведение руководителя физического воспитания.

Цель статьи: изучить ментальностные конструкции личности руководителя физического воспитания.

Понимание педагогом гармонично-личностного пространства, его становления в дошкольном возрасте зависит от того насколько представлено в его ментальных конструкциях понятие о пространстве в целом и значению в жизнедеятельности. Становлению гармоничного пространства будет способствовать способность педагога получать информацию о различных изменениях структуры пространства ребенком в двигательной деятельности с целью дальнейшего его развития.

**Материалы и методы.** Анализ научно-теоретической психолого-педагогической литературы по проблеме.

**Результаты и их обсуждение.** Синтезируя наиболее существенные признаки менталитета И.Г. Дубов приводит следующую психологическую характеристику данного понятия: «Менталитет как специфика психологической жизни людей раскрывается через систему взглядов, оценок и норм, умонстроений, основывающихся на имеющихся в данном обществе знаниях и верованиях». На основании определения И.Г. Дубова можно высказать мысль о том, что для мировоззренческих установок определяющим в менталитете является ментальность личности, которую принято понимать как образ мышления, общую духовную настроенность человека, группы [1, с. 298].

Сложность и многоаспектность проблемы менталитета определяет множество подходов к пониманию его сущности, структуры, методов изучения (К.Л. Альбуханова-Славская, Л.Я. Гуревич, И.Г. Дубов, Э. Дюркгейм и др.). Поэтому понятия «менталитет», «ментальный», «ментальность» встречаются во многих сферах гуманитарного знания: в философии, психологии, культурологии, в том числе в области физической культуры и др.

Говоря о ментальных конструкциях, которые поддерживают программы человеческого мышления, стоит отметить, что ментальные конструкции руководителя физического воспитания базируются, прежде всего, на менталитете общества, который определяет профессиональный менталитет.

В рамках нашей проблемы сущность ментальных конструкций в гармонично-личностном пространстве детей дошкольного возраста, имеющих в наличии совре-

---

---

менного образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования представлена программами мышления личности руководителя физического воспитания, отражающими его отношение к предмету физическая культура. Это предполагает направленность на интеграцию задач по развитию двигательного и личностного развития ребенка с целью становления гармонично-личностного пространства.

Формирование сложной педагогической категории «гармонично-личностное пространство» детей потребует от руководителя физического воспитания соответствующих средств, методов и форм, которые позволят ребенку осознанно определять свое личностное пространство и гармонично в нем действовать, развивая сферу своих физических, духовных и нравственных возможностей, адаптирующих его к жизни в социуме.

Личностное пространство детей дошкольного возраста (интегрированное психологическое образование, являющееся результатом развития субъектности личности), в этой связи принимает характеристику гармоничного либо деформированного. Гармоничное личностное пространство обеспечивает эффективность формирования субъектной позиции ребенка, системы его позитивных отношений и позволяет, благодаря преимущественно внутренним ресурсам, достичь равновесия и точки оптимума синтеза полярных свойств и качеств и на этой основе выстроить максимально позитивную картину бытия и реальности. В условиях физической культуры гармоничность личностного пространства предполагает рациональное использование пространства для решения различных двигательных задач, поиск ребенком эффективных способов (различные части тела, исходные положения) выполнения движения.

Деформированное личностное пространство, напротив, создает почву для формирования негативных мировоззренческих установок, чувств неполноценности, проявлений девиаций в поведении, общении, развития конформности, а также характеризуется нарушением границ индивидуального бытия, которое не позволяет человеку сохранять своеобразие личности, проявляется в различного рода девиациях поведения [2, с.5].

В большей степени гармоничность всех аспектов личностного пространства зависит от воспитывающих взрослых, наполняющих различные стороны бытия ребенка тем содержанием, которое будет способствовать осознанию им себя в качестве субъекта собственной жизнедеятельности.

Подчиняя свою деятельность решению ряда образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, руководитель физического воспитания, прежде всего, учитывает индивидуально-личностные параметры физического развития ребенка, видит те сложности, которые испытывает дошкольник при выполнении того или иного физического упражнения и подбирает определенный набор методов и средств, способствующих коррекции и дальнейшему совершенствованию двигательной системы.

Физическая культура является предметной областью, в которой наиболее многоаспектно проявляется осознание ребенком себя в двигательной сфере, как субъекта деятельности, и на основе этой деятельности происходит его физическое и личностно-гармоничное развитие. В ходе выполнения физических упражнений дети закрепляют свои знания о технике движений, пространственном положении частей тела; усваивают знания о воздействии физических упражнений на организм, учатся ориентироваться в пространстве, приобретают организаторские навыки. В процессе занятий физической культурой проверяются и формируются моральные качества, крепнет и закаляется воля, приобретается опыт нравственного поведения. При выполнении физических упражнений формируется красивая осанка, осуществляется гармоничное развитие форм телосложения, воспитывается понимание красоты и изящества движений. Систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и в конечном итоге воспитывают трудолюбие [3, с. 20].

---

---

**Заключение.** Таким образом, ментальные конструкции руководителя физического воспитания в гармонично-личностном пространстве детей дошкольного возраста являются эффективным инструментом и могут рассматриваться как ведущие деятельностные силы в образовательном процессе.

#### **Литература**

1. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Мн.: Современная школа, 2010. – 720 с.
2. Мальцева, О. А. Становление личностного пространства ученика в образовательном процессе начальной школы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / О.А. Мальцева; Забайкальский государственный университет.- Чита, 2013.
3. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.– 2 е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 460 с.

Репозиторий ВГУ