

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод о том, что чем выше у подростков уровень позитивного отношения к себе, тем выше уровень использования ими адаптивных копинг-стратегий совладающего поведения. В частности, результаты нашего исследования показывают, что чем выше у подростков уровень самопринятия, тем реже они склонны дистанцироваться или избегать проблем; чем больше подростки пытаются найти альтернативу реальному или воображаемому недостатку, тем чаще они присваивают себе свойства, достоинства, ценности и поведенческие характеристики другой личности; чем выше у подростков ригидность «Я» – концепции, привязанность и нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе, тем реже они дистанцируются от проблем, и прибегают к «умственному» способу преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. В этой связи актуальной задачей педагогического коллектива школы является повышение уровня позитивного самоотношения подростков к себе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дробышевская, Н.Ю. Понятие самоотношения в современной психологии / Н.Ю. Дробышевская // Исследования молодых ученых : материалы XXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. – Казань: Молодой ученый, 2021. – 48 с.
2. Татьянченко, Н.П. Развитие понятия «копинг» в отечественной и зарубежной психологии / Н.П. Татьянченко // Известия Южного федерального университета. Тематический выпуск «Психология и педагогика». – 2016. – № 4. – С. 377–382.
3. Ануфриюк, К.Ю. Защитно – совладающее поведение и его роль в социально-психологической адаптации подростков / К.Ю. Ануфриюк // Вестник Санкт-Петербургского университета, серия 12, выпуск 4. – СПб.:Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008 – С. 147 – 153.
4. Ануфриюк, К.Ю. Система отношений как фактор совладающего поведения подростков / К.Ю. Ануфриюк // Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2007» 23-25 октября 2007 года / Под ред. Л.А. Цветковой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007 – С. 143–144.

**Сергеева Е.А.**

*Российская Федерация, г. Псков, Псковский государственный университет*  
Научный руководитель – Ковалевская Е.В., канд. психол. наук, доцент

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Каждый год в школы приходят молодые специалисты, полные энергии и желания воплотить свои профессиональные мечты. Начиная свой путь, они сталкиваются с теми же задачами, что и опытные педагоги. Сложности психологической адаптации молодых специалистов отражают разрыв между требованиями общества к знаниям и навыкам новых педагогов и авторитарным стилем поведения старших коллег. Даже с хорошей подготовкой адаптация молодого учителя может занять много времени.

В условиях быстрого развития общества становится важным умение диагностировать и управлять процессом адаптации новых специалистов. Сложность этой задачи обусловлена жесткими требованиями к адаптивным способностям человека. Профессиональная адаптация педагога выступает как часть социально-психологической адаптации личности.

Учёные, исследовавшие проблему социально-профессиональной адаптации молодых специалистов-педагогов (Е.Г. Черникова, Г.М. Голубенко, Л.М. Митина, Е.Н. Будрастых, О.В. Назарова, А.В. Мудрик, С.Г. Вершиловский, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер и др.), рассматривают её как этап развития профессионала, характеризующийся освоением системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретением профессионального опыта и самостоятельным выполнением профессионального труда [10; 4; 7; 2; 9; 8; 3; 6; 5].

Адаптация молодых педагогов к работе представляет собой процесс знакомства педагога с деятельностью организации и самой организацией, включение специалиста в новый трудовой коллектив и подразделяется на четыре основных вида: – социально-психологическую адаптацию молодого педагога; – социально-организационную адаптацию молодого педагога; – психофизиологическую адаптацию молодого педагога; – профессиональную адаптацию молодого педагога [1, с. 152].

**Материал и методы.** Теоретический анализ литературы, обобщение, описание.

**Результаты и их обсуждение.** Рекомендуется структурировать системное психолого-педагогическое сопровождение поэтапно и включать мероприятия в годовое планирование педагога-психолога школы. Этапы сопровождения могут иметь различные названия, но каждый из них направлен на следующее:

1. Диагностический этап. Проблема диагностики педагогической деятельности молодых специалистов является важной для совершенствования образовательного процесса, поддержки непрерывного профессионального развития учителей и решения кадровых вопросов. Важно проводить диагностику возникающих психолого-педагогических трудностей молодых учителей на ранних этапах адаптации, помогать им осознать причины сложностей, искать новые эффективные методы и приемы преодоления психологических вызовов, создавать благоприятные условия для их профессионального роста.

2. Этап поддержки и развития. На данном этапе осуществляется индивидуальное психологическое сопровождение, направленное на раскрытие потенциала и устранение препятствий в профессиональном росте молодого педагога.

Педагог-психолог предоставляет информацию о последних достижениях психологической науки, стимулирует интерес к психолого-педагогическим знаниям и их применению в повседневной педагогической практике. Создаются условия для самостоятельного выбора молодым учителем методов реализации своих потребностей и достижения профессиональных целей.

3. Этап практической реализации. На этом этапе осуществляется конкретное воплощение задуманного, достижение поставленных целей. Важно помнить, что решение сложных задач часто требует совместного участия других профессионалов – администрации, наставников, медицинского персонала, коллег, специалистов образовательных учреждений и других.

4. Этап самоанализа и рефлексии. На этой стадии происходит глубокое осмысление результатов проведенного сопровождения по преодолению трудностей. Для того чтобы понять динамику возникших проблем, можно провести повторное анкетирование, провести самоанализ, сравнить достигнутые результаты и так далее. Этот этап может послужить завершающим в решении индивидуальной проблемы и стартовым в разработке специальных методов предотвращения и исправления массовых проблем, существующих в образовательной организации и системе образования в целом.

**Заключение.** В результате успешной адаптации молодого педагога происходит не только укрепление профессиональных навыков, но и изменение ценностей и норм молодого специалиста под влиянием трудового коллектива. Процесс адаптации педагогов в профессиональной среде представляет собой сложную и многокомпонентную задачу,

которая проходит через несколько этапов. Обычно наиболее критическими периодами адаптации педагога как профессионала являются последний год обучения в университете и первые два года работы в педагогическом коллективе. Именно в этот период формируются ключевые адаптационные механизмы, как в плане профессиональной деятельности, так и в отношениях с коллегами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баданина, Л.П. Управление адаптацией персонала / Л.П. Баданина, Л.К. Фоканова. – Сыктывкар: КРАГСиУ, 2016. – 152 с.
2. Будрастых, Е.Н. Социально-профессиональная адаптация будущих учителей технологии: дис. канд. пед. наук / Е.Н. Будрастых. – Курск, 2006. – 224 с.
3. Вершиловский, С.Г. Учитель крупным планом. Социально- педагогические проблемы учительской деятельности / С.Г. Вершиловский. – СПб.: СПбГУПМ, 1994. – 132 с.
4. Голубенко, Г.М. Социальная адаптация учителей в последипломном образовании: дис. канд. пед. наук / Г.М. Голубенко. – СПб., 2006. – 140 с.
5. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: изд-во Уральского гос. профессионально-пед. ун-та, 1999. – 245 с.
6. Маркова, А.К. Психология труда учителя. Книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
7. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
8. Мудрик, А.В. Коммуникативная культура учителя / А.В. Мудрик // Мир психологии. – 1996. – № 3. – С. 42–45.
9. Назарова, О.В. Профессиональная адаптация начинающих учителей гимназии в условиях модернизации образования: дис. канд. пед. наук. / О.В. Назарова. – Ставрополь, 2003. – 189 с.
10. Черникова, Е.Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: дис. канд. соц. наук. / Е.Г. Черникова. – Екатеринбург, 2008. – 175 с.

**Сивков В.О.**

*Россия, г. Псков, Псковский государственный университет*  
Научный руководитель – Митина Е.А., канд. психол. наук, доцент

### **ТИПЫ ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ И ПРОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Вызванные антропогенными факторами глобальные экологические риски привели человечество к необходимости переосмыслить свое отношение к окружающей природе. Говоря о проэкологическом поведении, мы подразумеваем конкретные действия, направленные на защиту окружающей среды, которые человек готов совершать и совершает в своей повседневной жизни [1]. Экологическая парадигма нашего времени свидетельствует о переориентации общественных ценностей в сторону приоритета окружающей среды, убеждения в самоценности природы.

Экологическое сознание, как феномен динамичный и способный к формированию, включает в себя развитие тех аспектов, которые способны выступать факторами проэкологического поведения. Экоразрушительная или экосберегающая направленность поведения определяется внутренней позицией, занимаемой субъектом при опре-