

мать, какие стратегии поведения наилучшим образом будут работать в данной ситуации. Кроме того, люди с высоким уровнем агрессии могут использовать компромисс и избегание, чтобы сохранить свою репутацию и избежать критики или осуждения со стороны окружающих.

Таким образом, благодаря проведенному исследованию, наличие взаимосвязи между агрессивностью и стратегиями реагирования в конфликтной ситуации подтверждается. Понимание взаимосвязи между агрессивностью и стратегиями реагирования на конфликтную ситуацию может помочь людям достигать более позитивных результатов при разрешении конфликтов.

Список использованной литературы:

1. Мурадова, В.И. Агрессивное поведение современных подростков / В.И. Мурадова. – 2016. – № 15. – 415 с.
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб: Питер, 2001. – 352 с
3. Хасан, Б.И Психология конфликта и переговоры: учебное пособие для вузов / Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов. – М.: Академия, 2008. – 191 с.
4. Цветков, В.Л. Психология конфликта: Учебное пособие / В.Л. Цветков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 183 с.

Савченко Н.А.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель

САМООТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ СПОСОБОМ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОВЫМИ И ПРОБЛЕМНЫМИ ДЛЯ ЛИЧНОСТИ СИТУАЦИЯМИ

В настоящее время самоотношение признается одной из важнейших детерминант саморазвития личности и является традиционным объектом исследования в современной психологической науке. Самоотношение – это неотъемлемый аспект самосознания, являющийся фундаментом всей системы взаимоотношений личности и одним из главных механизмов поведения человека [1, с. 18]. В свою очередь, копинг-стратегии, как способы совладания с проблемными ситуациями – это осознанные тактики решения сложных ситуаций, включающие создание соответствующих сред, которые помогают адаптироваться к социальной среде. Они являются ключевым механизмом адаптации в быстро меняющихся социальных условиях [2, с. 378].

Материал и методы. В рамках исследования применялись теоретические (сравнительный и сопоставительный анализ литературы) и эмпирические (тестирование, опрос) методы. Для решения поставленных задач были использованы следующие диагностические методики: методика исследования самоотношения – МИС (С.Р. Пантеев) и методика ССП – стратегии совладающего поведения (Р. Лазарус).

Результаты и их обсуждение. Целью проведенного исследования являлось выявление особенностей самоотношения подростка с разным способом совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями. Исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия №7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко». Выборку испытуемых составили 55 подростков в возрасте от 15 до 16 лет.

При изучении стратегий совладающего поведения испытуемых было выявлено, что чаще всего они прибегают к таким стратегиям, как «бегство-избегание» (51,02%) и «поиск социальной поддержки» (48,21%), и менее всего они используют стратегию «дистанцирование» (43,75%), то есть подростки в трудной жизненной ситуации

погружаются в состояние беспомощности и переходят в безопасную зависимую позицию с извинениями и попытками вызвать снисхождение.

Результаты, полученные по каждой стратегии в среднем по группе, представлены на рисунке 1.

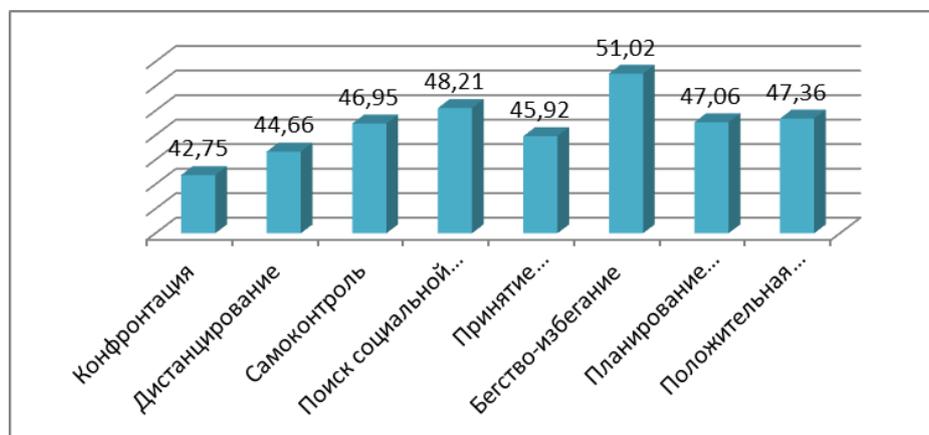


Рисунок 1 – Результаты по методике исследования стратегии совладающего поведения

При использовании стратегии «бегство-избегание» у подростков происходит непосредственная разрядка эмоционального состояния без стремления осмыслить ситуацию, наблюдается пассивность, отсутствие какой-либо деятельности по изменению ситуации и уход от активных действий. Стратегия «поиска социальной поддержки» в данном контексте предполагает попытки разрешения проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Таким образом, можно говорить о том, что в большинстве своем испытуемые подростки склонны выбирать неадаптивные копинг-стратегии.

Необходимо отметить, что факторами, которые влияют на выбор стратегии совладающего поведения, могут выступать не только особенности возникшей ситуации, ее восприятие подростками, но и особенности их личностного самоотношения. Так, например, в работах К.Ю. Ануфриюк выявлено, что подростки с высоким уровнем самоотношения, в большей степени понимают и одобряют себя, интересуются собственными чувствами и мыслями, но при этом они имеют склонность к самообвинению: принятие себя не мешает им видеть в себе недостатки, обвинять себя в чем-либо. В то время как испытуемым с низким уровнем самоотношения свойственно вымещать негативные эмоции на более слабых и безопасных объектах, возвращаться в стрессовой ситуации к более незрелым онтогенетическим паттернам поведения и избегать проблем, в то же время они готовы принимать ответственность на себя за возникновение проблемной ситуации. Следовательно, практически все стратегии совладающего сопряжены с негативными аспектами самоотношения [3, 4].

Полученные нами в ходе исследования самоотношения, результаты свидетельствуют о том, что в привычных для себя условиях существования испытуемые обычно проявляют выраженную способность к личному контролю, а в сложных для себя или новых ситуациях их регуляционные возможности «Я» ослабевают, и усиливается склонность к подчинению средовым воздействиям.

Кроме того, следует отметить, что подросткам, принявшим участие в исследовании, свойственно отрицать некоторые фрустрирующие, вызывающие тревогу обстоятельства. Неосознаваемые и неприемлемые для них чувства и мысли локализируются вовне, приписываются другим людям и таким образом становятся как бы вторичными, а неприемлемые импульсы: желания, мысли, чувства, вызывающие тревогу, становятся бессознательными.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что чем выше у подростков уровень позитивного отношения к себе, тем выше уровень использования ими адаптивных копинг-стратегий совладающего поведения. В частности, результаты нашего исследования показывают, что чем выше у подростков уровень самопринятия, тем реже они склонны дистанцироваться или избегать проблем; чем больше подростки пытаются найти альтернативу реальному или воображаемому недостатку, тем чаще они присваивают себе свойства, достоинства, ценности и поведенческие характеристики другой личности; чем выше у подростков ригидность «Я» – концепции, привязанность и нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе, тем реже они дистанцируются от проблем, и прибегают к «умственному» способу преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. В этой связи актуальной задачей педагогического коллектива школы является повышение уровня позитивного самоотношения подростков к себе.

Список использованной литературы:

1. Дробышевская, Н.Ю. Понятие самоотношения в современной психологии / Н.Ю. Дробышевская // Исследования молодых ученых : материалы XXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. – Казань: Молодой ученый, 2021. – 48 с.
2. Татьянченко, Н.П. Развитие понятия «копинг» в отечественной и зарубежной психологии / Н.П. Татьянченко // Известия Южного федерального университета. Тематический выпуск «Психология и педагогика». – 2016. – № 4. – С. 377–382.
3. Ануфриюк, К.Ю. Защитно – совладающее поведение и его роль в социально-психологической адаптации подростков / К.Ю. Ануфриюк // Вестник Санкт-Петербургского университета, серия 12, выпуск 4. – СПб.:Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008 – С. 147 – 153.
4. Ануфриюк, К.Ю. Система отношений как фактор совладающего поведения подростков / К.Ю. Ануфриюк // Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2007» 23-25 октября 2007 года / Под ред. Л.А. Цветковой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007 – С. 143–144.

Сергеева Е.А.

Российская Федерация, г. Псков, Псковский государственный университет
Научный руководитель – Ковалевская Е.В., канд. психол. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый год в школы приходят молодые специалисты, полные энергии и желания воплотить свои профессиональные мечты. Начиная свой путь, они сталкиваются с теми же задачами, что и опытные педагоги. Сложности психологической адаптации молодых специалистов отражают разрыв между требованиями общества к знаниям и навыкам новых педагогов и авторитарным стилем поведения старших коллег. Даже с хорошей подготовкой адаптация молодого учителя может занять много времени.

В условиях быстрого развития общества становится важным умение диагностировать и управлять процессом адаптации новых специалистов. Сложность этой задачи обусловлена жесткими требованиями к адаптивным способностям человека. Профессиональная адаптация педагога выступает как часть социально-психологической адаптации личности.