

вает все многообразие вариантов этих отношений и складывается в единый общий механизм формирования детской психики.

Список использованной литературы:

1. Анкудинова, С.Р. Влияние информационных технологий на личность человека и межличностные взаимоотношения / С.Р. Анкудинова // Молодой ученый. – 2021. – № 31 (373). – С. 135–137.

2. Самсыгин, С.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / С.И. Самсыгин, Л.Д. Столяренко, В.А. Буряк и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 316 с.

Ружинская О.А.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В современных условиях психоэмоциональная нагрузка на учащихся раннего юношеского возраста постоянно увеличивается, что в свою очередь негативно сказывается на нервной системе человека. Среда образования зачастую является стрессогенным фактором. Причиной этому служит современное устройство общества, высокий уровень технологий, большие объемы информации с которыми должен сталкиваться среднестатистический учащийся ежедневно.

Стрессоустойчивость можно определить как свойство личности, которое обеспечивает гармоничное отношение между компонентами психической деятельности в стрессовой ситуации, благодаря чему помогает успешно справиться со стрессом [1]. Стрессоустойчивость учащихся в учебной деятельности является комплексным свойством личности, включающим такие личностные компоненты, как низкая личностная и ситуативная тревожность, низкий уровень нервнопсихического напряжения, адекватная самооценка, высокая работоспособность, эмоциональная устойчивость, которое обеспечивает успешное достижение цели деятельности и реализуется в когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферах деятельности личности [3].

Факторов развития стрессоустойчивости может быть огромное количество, начиная от качеств личности, умения контролировать свои эмоции, характера до тех факторов, которые не подвластны человеку, либо меняются окружающим миром. Важными факторами в рассматриваемом мной возрастном периоде являются: статус юношей в социальном обществе, взаимоотношения в семье, если таковая имеется, постановка целей для будущей жизни, умению контролировать свои эмоции и чувства, а также умение расставлять приоритеты.

Целью исследования – выявить гендерные особенности стрессоустойчивости в раннем юношеском возрасте.

Материал и методы. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; эмпирическое исследование – анкета, опросник психологической устойчивости к стрессу (ОПУС) (Распопин Е.В.), тест мотивов аффилиации (Mehrabian Affiliation Tendency Questionnaire, MAFF) в модификации М.Ш. Магомед-Эминова; методы математической статистики, обеспечивающие качественный и количественный анализ результатов. Исследование особенностей стрессоустойчивости в раннем юношеском возрасте проводилось на базе ГУО «Средняя школа №28». В исследовании приняли участие учащиеся 10 класса. Объем исследуемой выборки составляет 30 человек, из них 15 мальчиков, 15 девочек.

Результаты и их обсуждение. Проведенное исследование показало, что существуют гендерные различия в проявлении стрессоустойчивости. Так, были получены данные о том, что у мальчиков значительно выше стрессоустойчивость в ситуации конкретной угрозы ($F=3,36$; $p<0,07$). Таким образом, мальчики в раннем юношеском возрасте характеризуются более высокой устойчивостью личности к экстремальным условиям деятельности, связанным с потенциально высокой степенью риска (рис. 1).

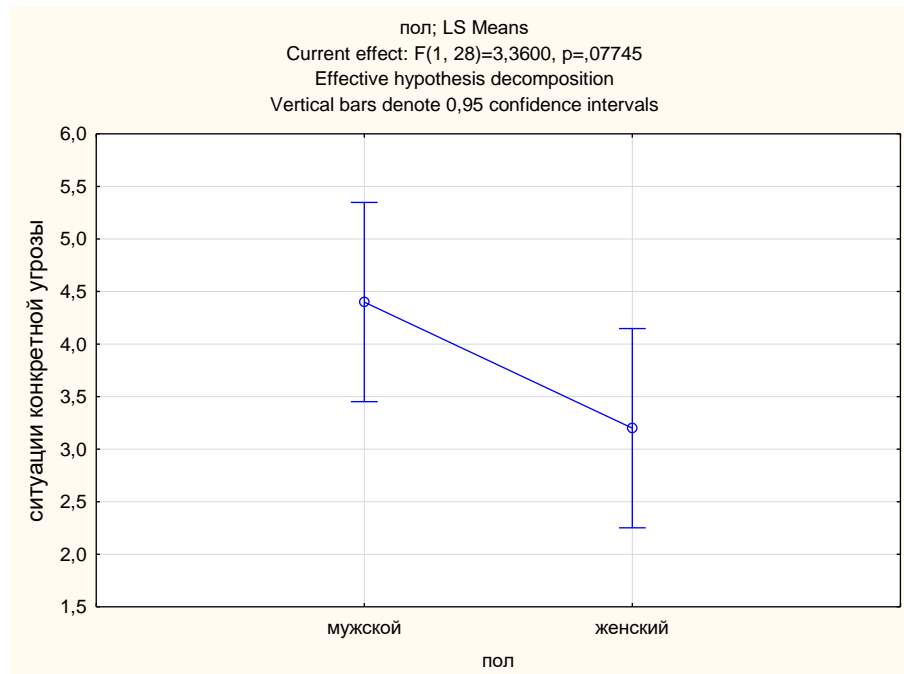


Рисунок 1 – Результаты дисперсионного анализа по взаимосвязи показателя стрессоустойчивости в ситуации конкретной угрозы и половой принадлежностью в раннем юношеском возрасте

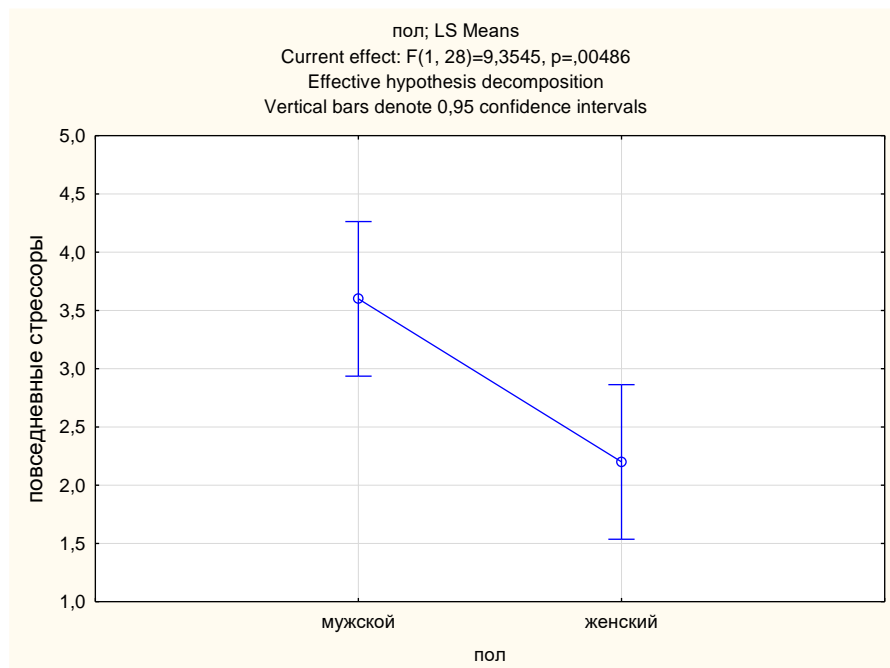


Рисунок 2 – Результаты дисперсионного анализа по взаимосвязи показателя стрессоустойчивости к действию повседневных стрессоров и половой принадлежностью в раннем юношеском возрасте

Так же мальчики характеризуются более высокой устойчивостью к действию повседневных факторов, чем девочки ($F=9,35$; $p<0,004$). Таким образом, мальчики имеют более высокую общую устойчивость личности к трудностям, препятствиям и ограничениям, возникающим в повседневных жизненных ситуациях (рис. 2).

Исследование показало, что стрессоустойчивость личности в раннем юношеском возрасте взаимосвязана с мотивационными особенностями. Так, было установлено, что чем ниже уровень стрессоустойчивости к действию неожиданных стрессоров, тем выше боязнь быть отвергнутым людьми ($F=3,46$; $p<0,7$). Также с помощью нашего исследования мы выяснили, что уровень стремления к людям взаимосвязан с уровнем стрессоустойчивости в ситуациях конкретной угрозы. Так, было установлено, что чем выше уровень стрессоустойчивости в ситуациях конкретной угрозы, тем выше стремление к людям ($F=3,76$; $p<0,3$).

Заключение. Таким образом, в результате исследования были получены данные, показывающие гендерные особенности стрессоустойчивости личности в раннем юношеском возрасте. Эти данные помогут лучше понимать и организовывать работу по профилактике стрессов с учащимися младшего юношеского возраста.

Список использованной литературы:

1. Варданян, Б.Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости / Б.Х. Варданян. – М.: Наука, 2008. – С. 242–243.
2. Церковский, А.Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости / А.Л. Церковский // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2011. – Т. 10. – № 1. – С.180–185.
3. Шмуракова, М.Е. Гендерная идентичность как фактор стрессоустойчивости студентов / М.Е. Шмуракова // Фундаментальные и прикладные проблемы стресса : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 16-17 апреля 2013 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – С. 219–221. URL:<https://rep.vsu.by/handle/123456789/3868> (Дата обращения 14.08.2023)

Рыбчинская М.А.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМПАТИИ

В современных условиях нашей жизни, когда нестабильность всех областей существования оказывает на человека сильное психологическое и эмоциональное давление, умелое поведение и, как следствие, разрешение конфликта может сыграть важную роль для создания психологического комфорта. К числу личностных особенностей, которые могут оказывать влияние на успешность общения, относят и эмпатию.

В психологических исследованиях эмпатия рассматривалась с различных позиций: как свойство личности (В.М. Вартамян, Т.П. Гаврилова, и др.), как социально-психологический механизм (А.А. Бодалев, К. Роджерс и др.) и как психический процесс (А.Э. Ахметзянова, И.М. Юсупов, и др.). Проблемам эмпатии, симпатии, сопереживания, посвящены работы В.В. Бойко, Л.П. Калининского, В.Г. Крысько, Д. Майерса, К. Роджерса, и др. [1].