

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В настоящее время тенденции ускорения технологического прогресса, сложности социализации, виртуализация личного пространства, информационная перегруженность, социально-экономическая нестабильность – факторы, оказывающие серьезное воздействие на психику современных подростков. На этом фоне у молодых людей может возникать чувство внутреннего дискомфорта, ощущение обезличенности, незащищенности, уязвимости. Неадекватность самооценки, кризис идентичности, наличие коммуникативных барьеров в межличностном взаимодействии могут существенно затруднять процесс социально-психологической адаптации и спровоцировать агрессивное поведение.

Решение проблемы агрессивного поведения в подростковом возрасте целесообразно осуществлять на начальных этапах его проявления. Потому необходимо создание мер по своевременной диагностики психологических особенностей, которые обуславливают агрессию, и предупреждению агрессивного поведения путем разработки и внедрения профилактики агрессивного поведения среди подростков.

Феномен агрессивного поведения изучали И.А. Фурманов [1], Ю.В. Юрова [2], А. Бандура [3], Л. Берковиц [4], и др.

**Цель** исследования: выявить психологические особенности формирования агрессивного поведения в подростковом возрасте.

**Материал и методы.** Базой исследования явилось ГУО «Гимназия № 2 г. Новополоцк». В исследовании приняли участие 60 учащихся 7 класса в возрасте 13-14 лет.

Исследование проводилось с использованием таких методов, как анализ и обобщение научной литературы в области психологии, сравнение, опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки, «Пятифакторный опросник личности (А.Б. Хромов), «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что изучение психологических особенностей формирования агрессивного поведения в подростковом возрасте среди учащихся ГУО «Гимназия № 2 г. Новополоцк» проводится впервые.

**Результаты и их обсуждение.** Для выявления агрессивного поведения у подростков был использован опросник агрессивности Басса – Дарки.

Анализ данных показывает, что высокий уровень физической агрессии выявлен у 13,3% подростков, средний – у 46,7%, низкий – у 40% опрошенных. Высокий уровень косвенной агрессии характерен для 33,3% подростков, средний – для 56,7%, низкий – для 10% респондентов. Высокий уровень раздражения наблюдается у 56,7% подростков, средний – у 30%, низкий – у 13,3% респондентов. Высокий уровень негативизма выявлен у 53,3% подростков, средний – у 26,7%, низкий – у 20% опрошенных. Высокая обида характерна для 13,3% подростков, средняя – для 26,7%, низкая – для 60% респондентов. Высокая подозрительность наблюдается у 33,3% подростков, средняя – у 50%, низкий – у 16,7% респондентов. Высокая вербальная агрессия характерна для 46,7% подростков, средняя – для 30%, низкая – для 23,3% респондентов. Высокий уровень чувства вины наблюдается у 10% подростков, средний – у 26,7%, низкий – у 63,3% респондентов.

Таким образом, для большей части подростков характерно ярко выраженное раздражение, негативизм и вербальная агрессия – они проявляют высокую готовность выражать свои негативные эмоции при воздействии даже слабых стимулов (вспыльчивость, возбужденность), склонность сопротивляться существующим нормам, противостоять другим, не поддаваться внешним воздействиям, а также склонность выражать отрицательные эмоции в форме словесных угроз, криков, ругани.

Для выявления личностных особенностей подростков был использован «Пяти-факторный опросник личности (А.Б. Хромов).

Анализ данных показывает, что для подростков характерны такие личностные особенности, как: ярко выраженная экстраверсия и экспрессивность – ориентация на социальный мир, активность и коммуникабельность, готовность к риску и незапланированным изменениям, оптимистичный взгляд на мир и беззаботность, а также беспечность, беззаботное отношение к жизни, открытость опыту, любознательность и интерес к разным сторонам жизни. У подростков умеренно выражено стремление к другим людям и установлению близких отношений, позитивное и терпимое отношение к окружающим, потребность в принадлежности и умение сопереживать. Подростки отличаются слабым самоконтролем и эмоциональной неустойчивостью – у них слабо выражен самоконтроль поведения, непосредственность и тенденция к необдуманным поступкам, нежелание прилагать усилия, а также неспособность контролировать собственные эмоции, ощущение невозможности справиться с трудностями.

Для выявления волевой саморегуляции у подростков была использована методика «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.

Таким образом, анализируя данные, для большей части подростков характерен низкий уровень волевой регуляции – у них слабо развиты способности управлять своими состояниями, мыслями и моделями поведения, настойчивостью и самообладанием, навыки регуляции.

**Заключение.** Агрессивное поведение свойственно большому количеству подростков. Его проявление и эскалацию обуславливают определённые личностные качества и психологические особенности. Педагогу-психологу с целью профилактики агрессивного поведения у подростков рекомендуется оптимизировать свою работу по выявлению психологических особенностей подростков, которые могут спровоцировать агрессивное поведение. Для решения этой задачи необходимо развивать «здоровую» привязанность, повышать уровень самоконтроля и эмоциональной устойчивости, оказывать влияние на уровень волевой саморегуляции, способствовать снижению экспрессивности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Мн.: Ильин В.П., 1996. – 192 с.
2. Юрова, Ю.В. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в условиях средней школы / Ю.В. Юрова // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 12(65). – С. 39–44.
3. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
4. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – М.: Прайм-Еврознак, 2005. – 512 с.