

Проведено исследование с использованием следующих диагностических методик: «Шкала для самооценки депрессии» (Цунг), позволяющая оценить уровень депрессии пациентов и определить степень депрессивного расстройства; «Шкала тревоги» (Бек), предназначенная для скрининга тревоги и оценки степени её выраженности; Тест «Нервно-психическая адаптация» предназначен для интегральной экспресс-оценки психического состояния в ходе массовых психопрофилактических (скрининговых) и индивидуальных обследований.

Заключение. Проанализированы особенности социально-психологической адаптации лиц с проявлением тревожно-депрессивных состояний. Теоретический анализ проблемы подтвердил, что социально-психологическая адаптация – это сложное явление, связанное с индивидуальными особенностями человека и с позицией личности в обществе, имеющее практическое значение для клинической практики и психологической помощи лицам с тревожно-депрессивными состояниями.

Список использованной литературы:

1. Богомаз, С.Л. Копинг-поведение личности с травмой опорно-двигательного аппарата: теория, практика, диагностика : монография / С.Л. Богомаз, С.Ф. Пашкович. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023 – 267 с.
2. Пак, В.А. Депрессия, ее распространенность и связь с ИБС и другими психосоциальными факторами [Текст] / В.А. Пак, В.В. Гафаров, И.В. Гагулин // Мир науки, культуры, образования. – № 3 (22). – 2010. – С. 174-177.
3. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
4. Дениско, Л.С. Формирование понятия «социально-психологическая адаптация» на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в современной психологии / Л.С. Дениско // Молодой ученый. – 2021. – № 9 (351). – С. 171–173. – URL: <https://moluch.ru/archive/351/78842/> (дата обращения: 24.01.2024).

Пчеловодова М.Е.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Кутыкина Р.Р., старший преподаватель

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший школьный возраст представляет собой период активного становления характера и самосознания, что связано с включением ребенка в новую социальную среду, значимую и оцениваемую другими людьми деятельностью. Именно в этом возрасте происходит активное личностное развитие ребенка. Вопросами личностного развития учащихся младших классов занимались такие известные ученые как Т.В. Архиреева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, Е.Н. Каменская, В.С. Мухина, Д.Ф. Обухова, Д.И. Фельштейн, Д.Б. Эльконин и др. Важнейшим фактором становления личности выступает семья, ведь именно она является основой нравственного, психического, духовного развития индивидов. От отношений внутри семьи зависит успешность прохождения ребёнком процесса социализации, уровня его личностного развития, развития способностей, творческого потенциала [1].

В современной литературе не существует единой точки зрения на определение родительского отношения. В словаре психологических терминов родительское отношение определяется в качестве системы различных чувств по отношению к ребенку, поведенче-

ских стереотипов, которые практикуются в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поведения [2]. Многие авторитетные исследователи в области психологии рассматривали родительское отношение в качестве основной детерминанты формирования личности ребенка (М.И. Буянов, А.Я. Варга, В.С. Мухина, О.А. Карабанова, М.И. Лисина, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Целью данной работы является исследование влияния родительского отношения на формирование личностных качеств у детей младшего школьного возраста.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска». В исследовании приняли участие 30 учащихся 3 класса в возрасте 8-9 лет, из них 15 мальчиков и 15 девочек и их родители.

В работе использовался теоретико-методологический анализ научных работ по проблеме; методика «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга); методы математической статистики (критерий Спирмена); количественный и качественный анализ результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Для выявления родительского отношения к детям младшего школьного возраста был использован «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга).

Исследование продемонстрировало, что высокие показатели принятия ребенка выявлены по отношению к 63,3% девочкам и 33,3% мальчикам. Родители, проявляющие положительное отношение к ребенку, принимают его таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. Средние показатели принятия ребенка выявлены по отношению к 26,7% девочкам и 46,7% мальчикам. Низкие показатели принятия ребенка выявлены по отношению к 10% девочкам и 20% мальчикам. Родители, проявляющие отрицательное отношение к ребенку, испытывают по отношению к нему преимущественно отрицательные чувства.

Таким образом, родители по отношению к девочкам младшего школьного возраста проявляют высокий уровень принятия, к мальчикам – средний уровень принятия.

Результаты исследования уровня контроля над детьми младшего школьного возраста отражены на рисунке 1.

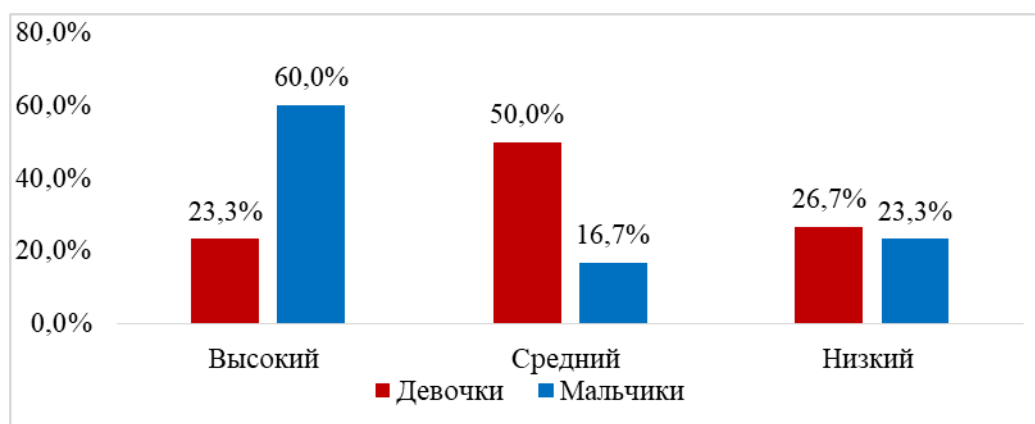


Рисунок 1 – Уровень контроля над детьми младшего школьного возраста

Из рисунка 1 видно, что высокие показатели контроля над ребенком выявлены по отношению к 23,3% девочкам и 60% мальчикам. Родители, проявляющие высокий уровень контроля, проявляют авторитарное поведение по отношению к ребенку, требуют от него послушания, выдвигают высокие требования, задают достаточно строгие дисциплинарные рамки, склонны навязывать ребенку собственную волю. Средние показатели контроля с ребенком выявлены по отношению к 50% девочкам и 16,7% мальчи-

кам. Низкие показатели контроля с ребенком выявлены по отношению к 26,7% девочкам и 23,3% мальчикам. Родители, проявляющие низкий уровень контроля, практически не осуществляют контроль над действиями и поведением ребенка. Таким образом, родители по отношению к девочкам младшего школьного возраста проявляют средний уровень контроля, к мальчикам – высокий уровень контроля.

Результаты корреляционного анализа отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели связи родительского отношения и личностных качеств младших школьников

Взаимосвязь параметров родительского отношения и личностных качеств младших школьников	Коэффициент rs-Спирмена
Принятие ребенка и Уверенность в себе	0,43
Принятие ребенка и Уровень инициативности	0,54
Кооперация и Способности	0,47
Кооперация и Характер	0,46
Симбиоз и Авторитет у сверстников	- 0,41
Контроль и Уровень инициативности	- 0,49
Отношение к неудачам и Уверенность в себе	- 0,44

Примечание: корреляции достоверны на уровне значимости $p \leq 0,05$

В результате корреляционного анализа установлено, что чем выше принятие ребенка родителем, тем выше у него уверенность в себе и уровень инициативности. Чем выше кооперация родителя с ребенком, тем выше у него самооценка способностей и характера. Чем выше склонность родителей к симбиозу, тем ниже у младшего школьника авторитет у сверстников. Чем выше контроль со стороны родителей, тем ниже у него уровень инициативности. Чем выше негативное отношение к неудачам ребенка, тем ниже у него уверенность в себе.

Заключение. Родительское отношение оказывает существенное влияние на формирование личностных качеств у детей младшего школьного возраста, их уверенность в себе, уровень инициативности, способности, характер.

Список использованной литературы:

1. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В. Овчарова. – М.: МПСИ, 2006. – 496 с
2. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.

Раткевич А.В.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
 Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ МАКИАВЕЛЛИЗМА У СТУДЕНТОВ

Межличностное общение играет важную роль в жизни каждого человека. Общение – это обмен информацией, эмоциями, переживаниями, чувствами и т.д. Однако зачастую во время дружеского/делового/партнерского общения многие люди прибегают к употреблению манипуляций, что, по мнению ученых, представляет собой неприемлемую форму коммуникации [1].