

2. Киселева, Н.А. Люди пожилого возраста как объект социальной работы / Н.А. Киселева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 1 – С. 31–35.
3. Корнилова, М.В. Особенности социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов / М.В. Корнилова // Социологические исследования. – 2021. – № 8 (328). – С. 34.
4. Левина, Е.В. Проблема включения инновационных технологий в социальную работу с пожилыми людьми и инвалидами / Е.В. Левина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 4. – С. 114–117.
5. Нефедьева, Е.И. Социально-экономическая адаптация граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных условиях социального обслуживания (на примере ОГБУСО «Ново-Ленинский дом-интернат для престарелых и инвалидов») / Е.И. Нефедьева, С.И. Кудрявцев // Baikal Research Journal. -2017. – №3. – С. 234–243.
6. Щетинина, Е.В. Проблема адаптации пожилых людей, проживающих в домах-интернатах / Е.В. Щетинина // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (65). – С. 834–836. – URL: <https://moluch.ru/archive/65/10535/> (дата обращения: 27.11.2023).

Попова А.А.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Подростковый возраст – один из самых сложных и неоднозначных из всех возрастных этапов. Именно это и делает подростковый период предметом исследования и психологии, и педагогики, и социологии. Личность подростка находится на специфической стадии развития, на которой и формируются её важнейшие черты и качества. Именно в подростковом периоде формируется паттерн поведения, вырабатываются определённые способы взаимодействия с окружающим миром. При влиянии на подростка неблагоприятных социальных и иных психологических факторов могут возникать трудности в развитии личности, а именно: формирование акцентуаций характера [1]. Акцентуации характера могут способствовать появлению девиантного поведения у подростков, увеличению уровня агрессивности и тревожности, развитию эмоциональной лабильности, раздражительности и низкой фрустрационной толерантности. Характер может проявляться как в какой-либо деятельности, так и в общении и выражается в специфическом, характерном только для конкретного индивида, поведении [2]. Тип акцентуации характера в большей мере обуславливает специфику поведения в разнообразных условиях, в том числе в конфликтной ситуации. Так, проблема акцентуаций характера исследуется в работах А.Е. Личко, К. Леонгарда, В.С. Мерлина, А.В. Лазурского и других учёных.

Проблема конфликтного поведения также является одной из самых актуальных и непростых в становлении личности подростка, в частности в его воспитании [3]. В настоящее время очевидна большая социальная важность данной проблемы. Неблагополучная семья, несформированность мировоззрения, дефицит необходимых жизненных навыков и знаний у подростка обуславливают появление значительных трудностей и внутриличностных конфликтов, что детерминирует рост различных девиаций в развитии личности и поведении подростка. Проблема конфликтного поведения в подростковом возрасте касается социума в целом, вызывает беспокойство как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, а также большой научно-практический интерес исследователей.

Цель нашего исследования: выявление акцентуаций характера подростков с разным типом стратегий поведения в конфликтной ситуации.

Материал и методы. Теоретические методы: анализ психологической литературы, обобщение и синтез; эмпирические методы: тест-опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека (детско-подростковый вариант), методика К. Томаса, Р. Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной).

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие учащиеся 9-10 классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Орши имени И.А. Флёрова» в возрастной категории 15-16 лет. В ходе исследования нами определялись: типы акцентуаций характера, а также личностная предрасположенность к конфликтному поведению и определённые стили разрешения конфликтной ситуации.

На рис.1 представлены результаты, полученные с помощью теста-опросника К. Леонгарда – Н. Шмишека.

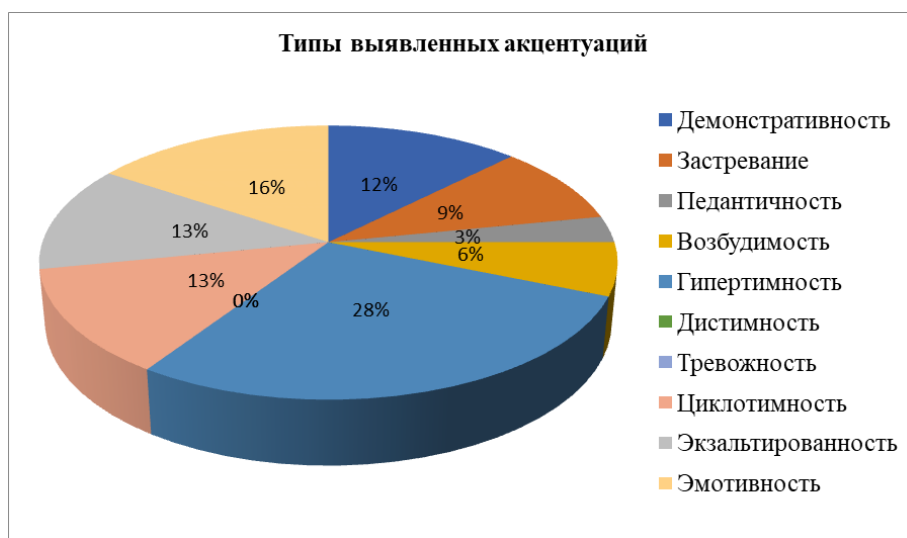


Рисунок 1 – Процентное соотношение выявленных типов акцентуаций

Анализ полученных данных говорит о том, у 87% подростков выявлены акцентуации характера. Преобладающим типом акцентуации (28%) является гипертимный тип; таким подросткам свойственно: общительность, подвижность, активность; но при этом у них ярко выражены лидерские качества и хорошие способности к учёбе, но при этом неусидчивость и отвлекаемость на сторонние раздражители, а иногда и недисциплинированность. У этих подростков практически всегда хорошее, даже приподнятое настроение. Однако не терпят строгого контроля со стороны взрослых, долгого одиночества, у них всё время присутствует потребность в коммуникации. Они способны быстро и свободно входить в новую группу и легко устанавливать контакты даже с незнакомыми людьми, и в результате из-за неразборчивости и непредусмотрительности могут оказаться в неблагоприятной и даже асоциальной среде. Акцентуаций по дистимному и тревожному типам выявлено не было. Также нужно отметить, что у большинства испытуемых выявлены два и более типов акцентуаций, на что нужно обратить пристальное внимание при планировании психокоррекционной и психопрофилактической работы, учитывая наиболее выраженные черты личности.

Результаты, полученные с помощью методики К. Томаса, Р. Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной), представлены на рис. 2.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 58% подростков в конфликтной ситуации предпочитают достичь соглашения между участниками конфликта путём взаимных уступок, они готовы уступить в чём-то другому, чтобы в итоге

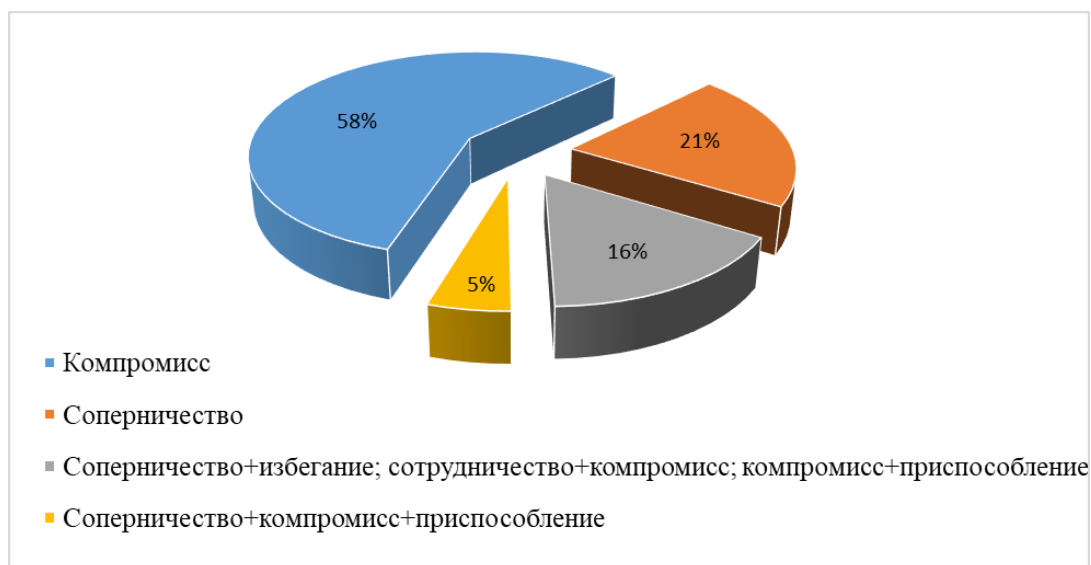


Рисунок 2 – Процентное соотношение выявленных стратегий поведения в конфликтной ситуации

прийти к общему решению, найти компромисс. 21% испытуемых склонны к стратегии соперничества в конфликте, для этих подростков конфликт – это соревнование, они стремятся добиться удовлетворения собственных потребностей и интересов в ущерб интересам другого человека, а иногда даже без учёта их. Хочется отметить, что для 16% испытуемых характерно проявление двух стратегий поведения в конфликте в равной степени количественного показателя: соперничество и избегание, сотрудничество и компромисс, компромисс и приспособление, а также 5% готовы использовать в конфликте стратегии соперничества, компромисса и приспособления, что может быть обусловлено гибкостью и способностью изменять паттерн поведения в зависимости от целей и желаемого результата в той или иной ситуации.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что акцентуации характера широко распространены в подростковом возрасте. Как правило, акцентуированные личности проявляют отрицательное поведение в конфликтной ситуации. Применение определённой стратегии поведения в конфликтной ситуации обычно детерминировано наличием у подростка той или иной акцентуации характера. Именно этим обусловлена важность чуткого профессионального отношения педагогов и психологов к подросткам с акцентуированными личностными чертами. Знание особенностей проявления акцентуаций характера, личностной предрасположенности к конфликтному поведению и определённых стилей разрешения конфликтной ситуации у подростков даёт возможность психологам и педагогам предоставить своевременную помощь тем, кто самостоятельно не способен справиться с возникшими трудностями, а также обучить учащихся адекватным и эффективным способам разрешения конфликтов, повысить их учебную мотивацию, а также развить коммуникативные навыки.

Список использованной литературы:

1. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2009. – 256 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое образование России, 2003. – 512 с.
3. Дмитриев, А.В. Конфликтология: учебник / А.В. Дмитриев. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2021. – 336 с.