

структивное влияние на формирование личности школьника, его сознания, самоопределения, самоидентификации, разрешение им возникающих психологических проблем и трудностей. В программах по снижению уровня агрессии при работе с младшими школьниками может быть использован фольклор, так как содержит все необходимые предпосылки успешности, эффективности влияния на развитие и формирование эмпатии ребенка и может быть использован как целенаправленное воздействие на личность в рамках целостного подхода психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся младших классов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кобзева, О.В. Динамика агрессивности и ее взаимодействия с личностными особенностями в подростковом и юношеском возрастах: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / О.В. Кобзева. – Москва, 2006. – 22 с.
2. Кухтова, Н.В. Эмпатия как содержательный компонент просоциального поведения (в аспекте идей М. М. Бахтина) / Н.В. Кухтова, Е.И. Сотникова // Психологический Vademecum: М. М. Бахтин и Витебщина : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 135–138. URL.: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25725>
3. Предикторы просоциального поведения в современных исследованиях: межкультурный аспект : монография / Н.В. Кухтова [и др.], Н.И. Циркунова [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 168 с. URL.: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26095>
4. Зыкова, М.Н. Фольклоротерапия / М.Н. Зыкова. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института. – 2004. – 160 с.

**Плиганова А.А.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДОМЕ-ИНТЕРНАТЕ**

Развитие эмпатии – важный аспект взаимодействия между пожилыми людьми, живущими в учреждениях интернатного типа. Взаимодействие с другими людьми способствует развитию эмпатии через понимание и сопереживание чувствам и потребностям других людей.

Одним из способов развития эмпатии является совместная деятельность, общение и взаимодействие между пожилыми людьми.

Совместная деятельность позволяет пожилым людям понять и оценить потребности и чувства других людей, что способствует развитию эмпатии.

Цель настоящего исследования – теоретический анализ проблемы эмпатии в совместной деятельности.

**Материал и методы.** Использовались теоретические методы (анализ психологической литературы по проблеме исследования, ее обобщение и систематизация).

**Результаты и их обсуждение.** В совместной деятельности пожилые люди учатся слушать, понимать, сопереживать и сотрудничать с другими, что помогает им лучше понимать окружающих и повышает их способность к сопереживанию [1].

Совместные мероприятия также способствуют развитию у пожилых людей чувства принадлежности и взаимной поддержки. Пожилые люди, живущие в домах-

интернатах, могут вместе заниматься различными видами творческой деятельности, что способствует развитию эмпатии [2].

Во время совместной деятельности пожилые люди могут активно участвовать в решении общих проблем, выражать и учитывать мнение других людей, что способствует развитию эмпатии. Регулярное взаимодействие между пожилыми людьми в рамках совместной деятельности позволяет им лучше узнать друг друга, что помогает уменьшить чувство изоляции и одиночества [3].

Взаимодействие в рамках совместных мероприятий дает пожилым людям возможность делиться опытом и поддерживать друг друга, развивая эмпатию, как инструмент солидарности и поддержки.

Совместные мероприятия, проводимые в домах-интернатах, важны для развития толерантности, межличностного взаимопонимания и сопереживания [4].

Сотрудничая в совместной деятельности, пожилые люди могут осознать свои собственные чувства и развить в себе эмпатию по отношению к другим.

Развитие эмпатии в совместной деятельности включает в себя способность понимать и выражать свои собственные чувства, а также способность уважать и принимать чувства и потребности других людей [2,5].

Совместные занятия для пожилых людей также способствуют развитию коммуникативных навыков, которые важны для эмпатического взаимодействия.

Развитие эмпатии в контексте совместной деятельности пожилых людей в интернатах-важный вопрос, способствующий улучшению качества жизни пожилых людей. Взаимодействие между пожилыми людьми, основанное на понимании и сопереживании, может помочь пожилым людям почувствовать себя ценным и важным членом общества [4, 6].

Одним из способов повышения уровня эмпатии является совместная деятельность, способствующая установлению эмоциональных связей между пожилыми людьми. Например, организация круглых столов, встречи групповых мероприятий, на которых участники делятся своим опытом, историями и мыслями, может создать атмосферу сопереживания.

Виды отдыха, как физические упражнения, йога и массаж, также могут способствовать развитию эмпатии. Совместные занятия спортом позволяют пожилым людям испытывать одинаковые физические ощущения, понимать и сопереживать друг другу. Кроме того, эти занятия направлены на укрепление здоровья и повышение самооценки.

Музыкальная терапия и занятия искусством также играют важную роль в стимулировании эмпатии у пожилых людей. Выражение себя через искусство позволяет им выразить свои чувства и переживания и вступить в контакт с другими людьми, разделяющими те же интересы. В результате у пожилых людей развивается чувство взаимопонимания и сопереживания и формируются эмпатические отношения.

**Заключение.** Важным аспектом формирования эмпатии в совместных мероприятиях для пожилых людей является участие волонтеров и сотрудников учреждений интернатного типа. Работа с посторонними людьми, предлагающими помощь и поддержку, позволяет пожилым людям почувствовать заботу и участие общества. Волонтеры и работники также могут выступать в роли посредников, создавая атмосферу, в которой пожилые люди могут лучше понимать и сопереживать друг другу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Албегова, И.Ф. Образование пожилых людей как фактор их здоровья в условиях постоянного проживания в современном доме-интернате / И.Ф. Албегова, О.Н. Старцева // Социология медицины. – 2014. – №1. – С.123-132.

2. Киселева, Н.А. Люди пожилого возраста как объект социальной работы / Н.А. Киселева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 1 – С. 31–35.

3. Корнилова, М.В. Особенности социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов / М.В. Корнилова // Социологические исследования. – 2021. – № 8 (328). – С. 34.

4. Левина, Е.В. Проблема включения инновационных технологий в социальную работу с пожилыми людьми и инвалидами / Е.В. Левина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 4. – С. 114–117.

5. Нефедьева, Е.И. Социально-экономическая адаптация граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных условиях социального обслуживания (на примере ОГБУСО «Ново-Ленинский дом-интернат для престарелых и инвалидов») / Е.И. Нефедьева, С.И. Кудрявцев // Baikal Research Journal. -2017. – №3. – С. 234–243.

6. Щетинина, Е.В. Проблема адаптации пожилых людей, проживающих в домах-интернатах / Е.В. Щетинина // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (65). – С. 834–836. – URL: <https://moluch.ru/archive/65/10535/> (дата обращения: 27.11.2023).

**Попова А.А.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель

## **АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ**

Подростковый возраст – один из самых сложных и неоднозначных из всех возрастных этапов. Именно это и делает подростковый период предметом исследования и психологии, и педагогики, и социологии. Личность подростка находится на специфической стадии развития, на которой и формируются её важнейшие черты и качества. Именно в подростковом периоде формируется паттерн поведения, вырабатываются определённые способы взаимодействия с окружающим миром. При влиянии на подростка неблагоприятных социальных и иных психологических факторов могут возникать трудности в развитии личности, а именно: формирование акцентуаций характера [1]. Акцентуации характера могут способствовать появлению девиантного поведения у подростков, увеличению уровня агрессивности и тревожности, развитию эмоциональной лабильности, раздражительности и низкой фрустрационной толерантности. Характер может проявляться как в какой-либо деятельности, так и в общении и выражается в специфическом, характерном только для конкретного индивида, поведении [2]. Тип акцентуации характера в большей мере обуславливает специфику поведения в разнообразных условиях, в том числе в конфликтной ситуации. Так, проблема акцентуаций характера исследуется в работах А.Е. Личко, К. Леонгарда, В.С. Мерлина, А.В. Лазурского и других учёных.

Проблема конфликтного поведения также является одной из самых актуальных и непростых в становлении личности подростка, в частности в его воспитании [3]. В настоящее время очевидна большая социальная важность данной проблемы. Неблагополучная семья, несформированность мировоззрения, дефицит необходимых жизненных навыков и знаний у подростка обуславливают появление значительных трудностей и внутриличностных конфликтов, что детерминирует рост различных девиаций в развитии личности и поведении подростка. Проблема конфликтного поведения в подростковом возрасте касается социума в целом, вызывает беспокойство как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, а также большой научно-практический интерес исследователей.