

Из таблицы видно, что студенты обладают средним уровнем смысложизненных ориентаций: они, с большего, знают, чего хотят, способны упорно и настойчиво действовать в достижении своих целей, могут планировать свою деятельность, воспринимают процесс жизни как интересный. Однако всё-таки встречаются случаи и обстоятельства, нарушающие удовлетворенность жизнью и влияющие на принятие решения, и воплощения их в жизнь.

Проведенное исследование показало взаимосвязь между целями жизни и конфликтностью ($F=5,851$; $p\leq 0,011$), результатом жизни и открытостью ($F=5,571$; $p\leq 0,014$), результатом жизни и конфликтностью ($F=3,889$; $p\leq 0,041$), локус контроля – Я и самообвинением ($F=4,348$; $p\leq 0,030$).

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что чем ниже показатели осмысленности жизни, тем выше уровень тревожности.

Список использованной литературы:

1. Колпакова М., Корни тревоги [Текст], М. Колпакова// Московский психотер. журнал. – 2003. – №3. – С. 74–85.
2. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций // Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – С. 18.
3. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.

Плиганова А.А.

Республика Беларусь, г.Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК УСЛОВИЕ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Размытость нравственных ориентиров, нечеткость мировоззренческих и воспитательных позиций в значительной степени затрудняют становление личности современного школьника, развитие и актуализацию его личностного потенциала. На фоне явных и скрытых межэтнических конфликтов, усложняют проблему формирования про социального поведения у детей с высоким уровнем агрессивности. Рост агрессии, по некоторым данным, связан также с переходными кризисными периодами трансформации социальных систем. Так же реальный рост агрессивного поведения детей, что находит отражение в списках милицейской статистики. Цель настоящего исследования – теоретический анализ проблемы агрессии и эмпатии.

Материал и методы. Использовались теоретические методы (анализ психологической литературы по проблеме исследования, ее обобщение и систематизация).

Результаты и их обсуждение. Одной из основных проблем агрессии является избыточное внимание к какому-либо одному основополагающему фактору (инстинкты, фрустрация, оперантное поведение и т. п.), несущественной конкретике и искусственно заданным ситуациям. Поэтому при всем разнообразии выдвигающихся противоречивых теоретических обоснований большинство из них попадает под одну из четырех категорий, относящих агрессию к: 1) врожденным побуждениям или задаткам; 2) потребностям, активизируемым внешними стимулами; 3) познавательным и эмоциональным процессам; 4) актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением [1,2, 3].

При работе с детьми, внимание направляется, главным образом на выяснение вопросов происхождения агрессии, причин и специфики её проявления в разном возрасте, на зависимость агрессивного поведения от личностных черт и ситуативных факторов, а не на обоснование условий и поиск средств ее предотвращения или редуцирования. Это можно объяснить распространением, с одной стороны, убеждения в том, что уже известны наиболее эффективные способы предотвращения агрессивных действий – наказание и катарсис, с другой – представления о том, что агрессию можно редуцировать путем элиминации факторов, способствующих ее проявлению. Однако ни то, ни другое, как показывают анализ проведенных многочисленных исследований, не согласуется с имеющимися эмпирическими данными [1].

Теоретический анализ проблемы агрессии, обращает внимание на неоднозначное толкование исследователями понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное действие» и «агрессивное поведение».

Формы агрессии характерны для большинства младших школьников, но с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место про социальным формам поведения. У детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие [1, 3].

Становление агрессивного поведения у детей – сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также средств массовой информации. Многочисленные исследования показали, что для семей, в которых имеются агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности. Необходимо также отметить, что если в процессе развития ребенок не научится контролировать свои агрессивные импульсы, то в дальнейшем это грозит преимущественной ориентацией агрессивности на сверстников – в подростковом возрасте и склонностью к разгульному поведению – в юношеском.

Несмотря на это, фундаментальных исследований по изучению эмпатии было немного. Исследования проходили по разным направлениям, выдвигались разные гипотезы, трактовка экспериментальных данных была неоднозначна, т. к. представители разных психологических школ не могли прийти к единой точке зрения по поводу структурных составляющих и функциональных механизмов эмпатии [2, 3].

Эмпатия может иметь три формы: когнитивная – первый элемент процесса эмпатии в виде понимания состояний другого без изменения своего эмоционального состояния; эмоциональная эмпатия – в виде не только понимания состояний другого, но и сопереживания и сочувствия, эмпатического реагирования; действенная эмпатия – высшая форма эмпатии, выражающая в полной мере межличностную идентификацию, когда люди не только понимают состояние друг друга, сопереживают и сочувствуют, но и оказывают помощь. Анализ исследований позволяет гипотетически предположить, что на протяжении человеческой жизни эмпатия как феномен проходит путь развития от низшей формы до высшей [1; 2; 3].

Соотношение способности к сочувствию, сопереживанию и агрессивности было подтверждено экспериментально (N. Feshbach, S. Feshbach, A. Mehrabian, N. Epstein): дети, более способные к сочувствию, сопереживанию, менее агрессивны [1; 2; 3; 4].

Заключение. Одной из важнейших задач психолого-педагогического воздействия является разработка и внедрение эффективных методик, оказывающих значимое кон-

структивное влияние на формирование личности школьника, его сознания, самоопределения, самоидентификации, разрешение им возникающих психологических проблем и трудностей. В программах по снижению уровня агрессии при работе с младшими школьниками может быть использован фольклор, так как содержит все необходимые предпосылки успешности, эффективности влияния на развитие и формирование эмпатии ребенка и может быть использован как целенаправленное воздействие на личность в рамках целостного подхода психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся младших классов.

Список использованной литературы:

1. Кобзева, О.В. Динамика агрессивности и ее взаимодействия с личностными особенностями в подростковом и юношеском возрастах: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / О.В. Кобзева. – Москва, 2006. – 22 с.
2. Кухтова, Н.В. Эмпатия как содержательный компонент просоциального поведения (в аспекте идей М. М. Бахтина) / Н.В. Кухтова, Е.И. Сотникова // Психологический Vademecum: М. М. Бахтин и Витебщина : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 135–138. URL.: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25725>
3. Предикторы просоциального поведения в современных исследованиях: межкультурный аспект : монография / Н.В. Кухтова [и др.], Н.И. Циркунова [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 168 с. URL.: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26095>
4. Зыкова, М.Н. Фольклоротерапия / М.Н. Зыкова. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института. – 2004. – 160 с.

Плиганова А.А.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДОМЕ-ИНТЕРНАТЕ

Развитие эмпатии – важный аспект взаимодействия между пожилыми людьми, живущими в учреждениях интернатного типа. Взаимодействие с другими людьми способствует развитию эмпатии через понимание и сопереживание чувствам и потребностям других людей.

Одним из способов развития эмпатии является совместная деятельность, общение и взаимодействие между пожилыми людьми.

Совместная деятельность позволяет пожилым людям понять и оценить потребности и чувства других людей, что способствует развитию эмпатии.

Цель настоящего исследования – теоретический анализ проблемы эмпатии в совместной деятельности.

Материал и методы. Использовались теоретические методы (анализ психологической литературы по проблеме исследования, ее обобщение и систематизация).

Результаты и их обсуждение. В совместной деятельности пожилые люди учатся слушать, понимать, сопереживать и сотрудничать с другими, что помогает им лучше понимать окружающих и повышает их способность к сопереживанию [1].

Совместные мероприятия также способствуют развитию у пожилых людей чувства принадлежности и взаимной поддержки. Пожилые люди, живущие в домах-