

**Пашкевич Н.А.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова*  
Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

## **ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Внимание развивается как одно из важнейших будущих приобретений ребёнка, а именно, оно связано с формированием в нём волевых качеств. На заключительном этапе в дошкольном периоде появляются задатки произвольного и активного внимания, которые осознанно связаны с поставленной целью и волевым усилием [1].

У детей в период всего дошкольного возраста, внимание развивается в направлении от непроизвольного к произвольному. Далее с взрослением, внимание начинает привлекать объектами, которые непосредственно связаны с яркими эмоциональными переживаниями и раздражителями, также имеющими сигнальное значение для связи с детскими потребностями. Поэтому, с развитием произвольного внимания дети могут задавать направление в своё сознание на конкретные предметы, а также явления и удерживать его в течение определенного интервала времени [2].

Для дошкольника, внимание отражает интересы по отношению к окружающим его предметам и по выполняемым действиям с ними. Соответственно, ребёнок сконцентрирован на предмете или действии, но до того интервала времени, пока не начинает ослабевать его интерес к данному предмету или действию. Новый предмет при появлении вызывает переключение внимания, следовательно, дети редко могут длительное время заниматься однообразными действиями. Учебные же задания, как правило, содержат больше новой информации. Поэтому для этого процесса внимания требуется более длительное выполнение. В помощь, чтобы справиться со всем этим, необходимо уметь управлять своим вниманием и уметь подчинять его своей воле. Может разрешить данное противоречие, специально организованная педагогом деятельность, которая направлена на развитие и тренировку внимания ребёнка.

Развитие внимания играет очень важную роль в процессе подготовки детей к школьному обучению. Способность произвольно обратить внимание на то, что и так не привлекательно, хотя и требуется для усвоения школьных знаний, оказывается важнейшим условием успеха в учебной деятельности [1].

Также, стоит выделить, что в разработку проблемы воспитания внимания у детей внесли большой вклад зарубежные и отечественные психологи: Б.Г. Ананьев, Т. Рибо, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В. Вундт, С.П. Рубинштейн.

Соответственно, поиски учёных в последнее время идут по направлению планирования видов деятельности дошкольников, а именно, помогающим развитию детского внимания.

Внимание представляется наименее содержательным, а поэтому и наиболее трудно изучаемым и управляемым психологическим явлением. Поэтому изучение особенностей развития внимания являются актуальными в наше время.

**Материал и методы.** Целью проведенного исследования является изучение особенностей внимания дошкольника и его организацию в деятельности детей. Исследования были проведены на базе ГУО «Шумилинского ясли-сада №3» г.п. Шумилино. Респондентами выступили дошкольники старшей группы. Для исследования нами были проведены следующие методики: «Перепутанные (переплетённые) линии» автор М.И. Ильина, «Круги» Т.В.Чередникова, «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

**Результаты и их обсуждение.** По результатам методики «Перепутанные (переплетённые) линии» М.И. Ильина у испытуемых получены данные исследования уровня

развития концентрации и устойчивости внимания: выше среднего имеют 62,5% полностью справились с заданием, выполнили без ошибок за 1–2 минуты; средний уровень – 25%, присутствовали некоторые неточности, которые сами испытуемые исправляли, а также время выполнения задания увеличилось; ниже среднего – 12,5 % было допущено большое количество ошибок во время работы над стимульным материалом.

В результате выполненной методики «Круги» Т.В.Чередниковой 75 % испытуемых показали высокий уровень развития объема внимания. Не отвлекались на посторонние действия, внимательно слушали и выполняли правильно задания. Средний уровень у 12,5 % испытуемых и также 12,5% наблюдается с низким уровнем объема внимания. При выполнении задания внимание у испытуемых рассеяно, время от времени отвлекались на посторонние действия.

В ходе проведения методики «Графический диктант» Д.Б.Эльконина высокий уровень развития произвольного внимания в исследовании показали 87,5 % испытуемых. Оба узора в целом соответствуют диктуемым в одном из них встречаются отдельные ошибки. Выше среднего уровень развития произвольного показали 12,5 % испытуемых в работе присутствовали ошибки воспроизведения.

Дошкольникам легче сосредоточиться на деятельности, имеющей наглядное мышление, чем понятийное. Эту особенность рекомендуется использовать на занятиях, чередуя умственную деятельность с практической. Опираясь на характерные для возраста особенности внимания, необходимо обучать дошкольников управлять своим вниманием, формировать у них произвольное внимание.

Содержательные приемы поддержания внимания основываются на интересах личности (содержание излагаемого, увлекательная форма изложения, разнообразие методов работы с материалом, использование наглядности, технических средств). Внимание поддерживается за счет пробуждаемых у дошкольников эмоций и чувств: эмоциональная окраска воспринимаемого (насыщенный цвет, мелодичный звук), высшие чувства (восхищение, восторг, эстетическое наслаждение). Привлекают внимание состояние ожидания объекта, его значимость, соответствие актуальным потребностям субъекта.

**Заключение.** Таким образом, внимание детей можно и нужно воспитывать. При возникновении в активной деятельности ребёнка, внимание не только вызывается, но и поддерживается рационально организованной деятельностью детей, и прежде всего их активным умственным трудом. Организация воспитателем деятельности детей, которая основана на разных формах их мыслительной активности, формирует особую черту личности – внимательность.

Внимательность проявляется в умении длительно сосредоточиваться на объекте деятельности, управлять своим вниманием, что составляет одну из наиболее существенных черт, характеризующих общую готовность человека к труду.

На протяжении дошкольного возраста постепенно развиваются все свойства внимания: увеличивается объем внимания, возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребёнка, внимание становится более устойчивым, возрастает его произвольность. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием речи, волевых свойств личности дошкольника, с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели.

#### **Список использованной литературы:**

1. Башаева, Т.В. Роль внимания в жизни дошкольника: Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / Т.В. Башаева, Н.Н. Васильева, Н.В. Ключева [и др.]. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001. – 480 с.
2. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.