

Кулешова К.С.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ПОДРОСТКОВ

Главной причиной субъективного психологического благополучия является ощущение комфорта и удовлетворенности в различных сферах жизни человека. Внутреннее ощущение счастья – это очень эффективный элемент благополучия, который находится в зависимости от различных жизненных событий [1, с. 22].

Как отмечает В. А. Петровский, счастье несет в себе массу положительных эффектов, причиной неудовлетворенности жизнью может стать существенный разрыв между идеальными представлениями и реальностью [2, с. 14].

Счастье, по мнению ученых, зависит от того, как сам человек понимает смысл и насколько этими смыслами наполнена его жизнь [3, с. 179]. Психологическое благополучие, по мнению Т.А. Ахрямкиной, могло бы стать универсальным, обобщающим понятием в понимании здоровой, гармонично развитой личности, а понятие «психологическое неблагополучие» – промежуточным конструктом в дихотомии «здоровье – болезнь» [4, с. 27]. Согласно модели А.В. Ворониной, психологическое благополучие определяется как системное качество человека, обретаемое им в процессе жизнедеятельности на основе психофизиологической сохранности функций. Проявляется у субъекта в переживании содержательной наполненности и ценности жизни в целом как средства достижения внутренних, социально ориентированных целей и служит условием реализации его потенциальных возможностей и способностей. Психическое благополучие подростков является субъективным феноменом и характеризует, прежде всего, отношение человека к своей жизни, интегральную оценку своего бытия. Надо помнить о том, что подростковый возраст определяется как сложный, кризисный период развития личности. Для психологического благополучия подростка ему необходимы положительные отношения с одноклассниками, сверстниками, преподавателями, семьей.

Материал и методы. Эмпирическое исследование субъективного психологического благополучия подростков проводилось с применением таких методик, как «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (в адаптации Н.Н. Лепешинский), «Опросник индекс жизненной удовлетворенности» Б. Ньюгартен (в адаптации Н.В. Панина), «Методика исследования самооотношения» С.Р. Пантлеев, В.В. Столин.

Эмпирическая база исследования: Государственное Учреждение Образования «Средняя школа №28 г. Витебска имени Е.С. Зеньковой». В исследовании приняли участие 20 подростков (12 девочек-подростков и 8 мальчиков-подростков) в возрасте от 13 до 14 лет.

Результаты и их обсуждение. Проведенное исследование показало, что среди подростков преобладает средний уровень психологического благополучия (40%). У 90 % испытуемых отмечен средний уровень позитивного отношения к окружающим. Данные подростки имеют удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими; заботятся о благополучии других. У 65% опрошенных детей подросткового возраста наблюдается низкий уровень автономии: подросток зависит от мнения и оценки окружающих. У 65 % подростков наблюдается низкий уровень умения управлять окружающими. 70% испытуемых показали средний уровень личностного роста, у 80 % респондентов отмечен средний уровень развития способности ставить цели в жизни, у 55 % подростков наблюдается низкий уровень самопринятия. У 45% испытуемых от-

мечен средний уровень самопринятия. Выявлено, что в подростковом возрасте школьник в целом, недоволен собой.

Результаты методики «Индекс жизненной удовлетворенности» позволили определить, что у 75 % подростков наблюдается низкий уровень жизненной удовлетворенности, высокий уровень эмоциональной напряженности, низкая эмоциональная устойчивость, высокий уровень тревожности.

Результаты диагностики самоотношения подростков показали, что 40% подростков отличаются закрытостью, неспособностью или нежеланием осознавать и выдавать значимую информацию о себе. У 60% подростков диагностирован высокий уровень внутренней честности. 70% подростков продемонстрировали высокий уровень самоуверенности, отсутствие внутренней напряженности. У 75% подростков отмечен низкий уровень саморуководства, неспособности противостоять судьбе, плохой саморегуляции. У 65% подростков отмечен низкий уровень отраженного самоотношения. С низкими значениями связано ожидание противоположных чувств от обобщенного другого. У 70% констатируется средний уровень самооценности. Положительный полюс фактора отражает ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего «Я» для других. По шкале «Самопринятие» у 55% подростков отмечен низкий уровень. Низкий полюс свидетельствует о недостаточном самоприятии, что является важным симптомом внутренней дезадаптации. По шкале «Самопривязанность» у 55% подростков отмечен низкий уровень. Низкие значения свидетельствуют о противоположных тенденциях: желании что-то в себе изменить, тяге к соответствию с идеальным представлением о себе, неудовлетворенности собой. У 55% подростков диагностирован высокий уровень внутренней конфликтности. Высокие значения по данной шкале свидетельствуют о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, тревожно-депрессивных состояний, сопровождаемых переживанием чувства вины.

У подростков с выраженным психологическим благополучием преобладают следующие формы самоотношения:

- позитивное отношение ($r=0,322$ при $p \leq 0,05$ – прямая умеренная связь);
- способность ставить цели в жизни ($r=0,336$ при $p \leq 0,05$ – прямая умеренная связь);
- самопринятие ($r=0,248$ при $p \leq 0,05$ – прямая слабая связь – однако прослеживается тенденция);
- самоуверенность ($r=0,301$ при $p \leq 0,05$ – прямая умеренная связь);
- саморуководство ($r=0,299$ при $p \leq 0,05$ – прямая слабая связь – однако прослеживается тенденция);
- самооценность ($r=0,300$ при $p \leq 0,05$ – прямая умеренная связь);
- жизненная удовлетворенность ($r=0,357$ при $p \leq 0,05$ – прямая умеренная связь);
- низкий уровень самообвинения ($r=-0,344$ при $p \leq 0,05$ – обратная умеренная связь);
- отсутствие внутренней конфликтности ($r=-0,326$ при $p \leq 0,05$ – обратная умеренная связь).

Таким образом можно говорить о том, что предикторами благополучия в подростковом возрасте является сформированность самоотношения и удовлетворенность жизнью.

Заключение. Таким образом, изучив особенности субъективного психологического благополучия подростков в результате корреляционного анализа можно констатировать, что у подростков с выраженным психологическим благополучием преобладают следующие формы самоотношения: позитивное отношение, способность ставить цели в жизни, самопринятие, самоуверенность, саморуководство, самооценность, само-

принятие, жизненная удовлетворенность, низкий уровень самообвинения, отсутствие внутренней конфликтности.

Список использованной литературы:

1. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков. -М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
2. Петровский, В.А. Феномен субъектности в психологии личности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В.А. Петровский. – М., 2013. – 76 с.
3. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 2015. – 256 с.
4. Ахрямкина, Т.А. Психологическое благополучие детей в образовательной среде: монография / Т.А. Ахрямкина, И.Н. Чаус. – Самара : СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 104 с.

Кутькина А.В.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Косаревская Т.Е., канд. психол. наук, доцент

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КАДРОВОЙ СЛУЖБЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Для успешного развития компании, вне зависимости от ее статуса, необходима оптимизация всех имеющихся ресурсов, а главным образом человеческих. Человеческий капитал признается учеными важнейшим элементом национального богатства и фактором экономического роста. Сегодня, в условиях развития цифровой экономики, роль человеческого капитала усиливается [1].

Для успешного формирования системы управления персоналом в конкретной организации внедряются специальные технологии. Технология управления персоналом – совокупность приемов, способов и методов воздействия на персонал в процессе его найма, использования, развития, с целью получения наилучших конечных результатов трудовой деятельности [2]. Digital-технологии (цифровые технологии) – технологии, использующие электронные инструменты, для оптимизации деятельности организации в различных областях, в том числе и в работе с кадрами.

Цель исследования: изучение возможностей внедрения и использования современных цифровых технологий в системе кадровой службы организации.

Материал и методы. Материалом послужили труды учёных, посвященные проблеме исследования внедрения цифровых технологий в управлении персоналом. Для достижения цели были использованы методы систематизации, обобщения, сравнительный анализ.

Результаты и их обсуждение. Главным трендом 2023 года явились цифровизация, оптимизация и максимальная автоматизация кадровых процессов. Именно эти три фактора становятся решающими при обеспечении эффективного управления трудовыми ресурсами. По результатам исследования, проведенного крупной международной компанией Deloitte, 74 % из более чем 7000 компаний 130 стран мира отмечают важность HR-Digital [3]. Внедрение HR-технологий помогает бизнесу экономить на организации бумажного документооборота, упростить найм сотрудников, анализировать потребности работодателя в том или ином специалисте.

HR-технологии охватывают широкий спектр программных и аппаратных решений, предназначенных для автоматизации важнейших операций с персоналом. Можно