

**Иванова О.Н.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

В современном мире устойчивость семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни и браку, где *готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни*. Изначально подготовка школьников к будущей жизни в собственной семье строилась на основе существующих традиционных норм общественного поведения и правил семейной жизни, установившихся в обществе. Однако в современных условиях использование традиционных средств подготовки к будущей жизни в семье далеко не всегда отвечает требованиям настоящего времени. Возрастает целесообразность и необходимость подготовки к семейной жизни еще на этапе обучения в старших классах общеобразовательной школы.

*Подготовка к семейной жизни учащихся старших классов* является комплексом морально-педагогических воздействий, которые оказываются общественностью, семьей, школой с целью развития у учащихся соответствующих чувств, морального сознания, выработки определенных свойств характера, привычек и навыков, нравственных убеждений, связанных с готовностью к семейной жизни и брачным отношениям, а также руководство в этом направлении их самоподготовкой.

В психологической литературе под понятием *«психологическая готовность к браку»* понимается *система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-положительное отношение к семейному образу жизни и семейным ценностям*. В исследовании С.В. Жолудевой, *психологическая готовность к браку* – динамичное психологическое образование, которое включает: ценностные ориентации, брачную мотивацию, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания, представления о супружеских отношениях [1]. По мнению Г.Б. Рябова, *психологическая готовность к созданию семьи* предполагает наличие навыков общения с людьми, единство или схожесть взглядов на жизнь вообще и семейную в частности, умение создать морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности. *«Способность к браку»*, по мнению А.Н. Сизанова, имеет следующие слагаемые: забота о другом человеке, самоотверженное ему служение; способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, то есть «входить» в эмоциональный мир другого партнера, понимание его радости и горести, переживание неудачи, нахождение духовного единства; способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организация домашнего потребления и распределения; высокая этическая культура, предполагающая быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принятие другого человека со всеми его странностями и недостатками, подавление собственного эгоизма [1].

По мнению психологов, *нравственно-психологическая готовность личности к браку* означает восприятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. К ним относятся: 1) готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение; 2) понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов равенства в человеческих отношениях; 3) стремление к повседневному общению и сотрудничеству,

согласованию взаимодействий с представителем противоположного пола, что в свою очередь предполагает высокую нравственную культуру; 4) приспособление к привычкам и чертам характера другого человека и понимание его психических состояний [2]. Таким образом, *цель исследования* – анализ компонентов и моделей психологической готовности к семейно-брачным отношениям у старшеклассников.

**Материал и методы.** Системный анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования; систематизация и обобщение передового педагогического и психологического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** На основании контент-анализа литературных источников выявлены следующие *составляющие психологической готовности к браку и семье*: умение проектировать модели собственной будущей семьи, его вероятного образа жизни; осознание сущности морально-психологического климата семьи; понимание необходимости сочетать семейные и общественные обязанности; готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение; понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов равенства в человеческих отношениях; стремление к повседневному общению и сотрудничеству, согласованию взаимодействий с представителем противоположного пола; умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека и понимание его психических состояний. Исходя из вышесказанного, авторы, рассматривая показатели психологической готовности к брачным отношениям старшеклассников, во многом имеют схожие мнения.

Таким образом, опираясь на главные аспекты брачных отношений можно представить *модель психологической готовности старшеклассников к будущей семейной жизни* в виде следующих компонентов: 1) *когнитивный компонент* представляет собой систему знаний о предназначении брака, его роли в человеческом обществе и в жизни каждой отдельной личности; об особенностях брачных и добрачных отношений; представления о системе обязанностей по отношению к будущему партнёру и выполнении определённых ролей; 2) *мотивационный* – наличие соответствующих мотивов и установок, проявляющихся в выборе брачного партнёра; 3) *операциональный* – система практических умений и действий, связанных с общением и взаимодействием с учётом гендерных различий; 4) *эмоциональный* – наличие эмпатических способностей, выраженных в осознании значимости другого человека, «активного сопереживания» (представление того, что происходит внутри другого человека, сопереживание ему и готовность помочь), навыка чувствования другого человека; 5) *поведенческий* – проявление основной тактики поведения в конфликтных ситуациях.

**Заключение.** Таким образом, под психологической готовностью к брачным отношениям следует понимать особую интегральную характеристику, объединяющую мотивы, знания, умения, навыки и качества личности, которые обеспечивают построение отношений супругов в браке и выраженную в когнитивном, мотивационном, операциональном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Формирование психологической готовности к брачным отношениям будет выражаться в становлении и укреплении у старшеклассников когнитивных, мотивационных, операциональных, эмоциональных и поведенческих характеристик.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сизанов, А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни / А.Н. Сизанов. – Новополюк: Издательство «Асвета», 2010. – 108 с.
2. Анисютина, С.А. Формирование готовности подростков к семейной жизни как целевая функция социального педагога / С.А. Анисютина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3 (60). – С. 42–46.