

Зинатшина Я.И.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель

ВИДЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В настоящее время вопросы агрессии и агрессивного поведения в юношеском возрасте привлекают внимание различных специалистов: педагогов, психологов, юристов, социологов и всех тех, кто имеет отношение к профессиональному взаимодействию в молодежной среде. Необходимо учитывать, что агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой. Как и всякое свойство, она имеет разнообразный уровень выраженности: от почти полного отсутствия до предельного развития.

Изучение агрессии и тревожности, а также возможностей их коррекции особенно важно в юношеском возрасте. Это связано с тем, что данный период характеризуется серьезными изменениями в жизни молодых людей. Это смена учебных заведений, переход во взрослую жизнь, разлука с родителями, возможность создания собственной семьи. Все это может вызвать повышенный стресс, рост тревожности и агрессии.

В исследованиях показано, что преобладающими у школьников формами агрессивного поведения и эмоциональными их проявлениями, являются чувство вины, вербальная агрессия, подозрительность и физическая агрессия. Также в работах статистически установлена взаимосвязь враждебности и агрессивности, которая проявляется в поведении воспитанников и сопряжена с глубокими чувствами обиды и подозрительности, раздражительности [2]. Высокий уровень агрессии у лиц юношеского возраста считается важным фактором, неблагоприятно воздействующим на взаимоотношения в системе ближайшего окружения, и на учебную и будущую профессиональную деятельность. Поэтому, на наш взгляд, весьма актуальным является изучение особенностей агрессивного поведения современных студентов и поиск путей его коррекции в педагогическом и учебном сотрудничестве.

Многоплановое исследование проблемы агрессивности в отечественной психологии нашли отражение в работах многих авторов: Г.А. Андреева, Г. Румянцева и др. В-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Так, Л. Бендер говорит об агрессии как тенденции приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Алан описывает ее как внутреннюю силу, дающую человеку возможность противостоять внешним силам. Во-вторых, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, т.е. действия, которые вредят другому лицу или объекту. А. Басс и А. Дарки выделяют следующие 5 видов агрессии: физическая агрессия, раздражение, вербальная агрессия, косвенная агрессия, негативизм как оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства [3].

Цель исследования – выявление склонности студентов к проявлению различных видов агрессии.

Материал и методы. Необходимо учитывать тот факт, что в современной психологии такие дефиниции как: враждебность, агрессивность и агрессия не являются однозначными и идентичными с точки зрения ученых-исследователей: Берковиц Л., Ениколопов С.Н., Кузнецова С.О., Садовская А.В., Реан А.А., Фурманов И.А. Мы опирались также на работы белорусских исследователей агрессивного поведения школьников [3]. Для достижения поставленной цели применялись следующие методы: опрос (Опросник исследования уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки) и методы обработки и интерпретации данных. Исследование проводилось на базе ВГУ имени П. М. Машерова, на факультете социальной педагогики и психологии. В качестве респондентов выступили студенты второго курса дневной формы обучения, в количестве 30 человек.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов, полученных по опроснику «Исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки, позволил выявить виды агрессии у студентов. Низкий уровень проявления физической агрессии наблюдается у 43% студентов. Это значит, что респонденты в основном не используют физическую силу по отношению к другим лицам. Повышенный уровень вербальной агрессии наблюдается у 40% участников исследования. Студенты склонны проявлять агрессию в виде криков, угроз, оскорблений. Очень высокий уровень косвенной агрессии наблюдается у 59% респондентов. Это говорит о том, что студенты часто проявляют агрессию неосознанно. Высокий уровень раздражения составил 50,4%, студенты склонны раздражаться при малейшем возбуждении. Высокий уровень обиды наблюдается у 54,6% студентов. Респонденты склонны испытывать зависть и ненависть по отношению к другим людям. Повышенный уровень подозрительности составляет 49,3%. Студенты ожидают от других причинение вреда, часто испытывают недоверие и ведут себя осторожно. Низкий уровень негативизма составил 36,3%. Студенты не склонны к оппозиционной манере поведения. Низкий уровень чувства вины составил 45,3%. респонденты не испытывают вину за себя.

На данной выборке была обнаружена взаимосвязь между следующими видами агрессивных и враждебных реакций: физическая агрессия и раздражение (при $r = 0,36$ и $p = 0,049$), косвенная агрессия и раздражение (при $r = 0,40$ и $p = 0,026$), раздражение связано с такими агрессивными реакциями, как обида (при $r = 0,61$ и $p = 0,00$), негативизм (при $r = 0,379$ и $p = 0,039$) и чувство вины (при $r = 0,549$ и $p = 0,002$), обида связана с такими агрессивными реакциями, как негативизм (при $r = 0,422$ и $p = 0,020$) и чувство вины (при $r = 0,487$ и $p = 0,006$), возраст связан с косвенной агрессией (при $r = -0,382$ и $p = 0,039$). Отрицательная корреляция говорит об обратной пропорциональной связи, люди младшего возраста будут обладать более высоким уровнем косвенной агрессии, нежели люди старшего возраста.

Заключение. Таким образом, проявление различных видов агрессии и агрессивных реакций у студентов является серьезной и актуальной проблемой. Полученные данные показали, что у студентов преобладают повышенные показатели по видам враждебных реакций. Раздражение связано с такими агрессивными реакциями, как обида, чувство вины, негативизм. Студенты часто раздражаются от внутреннего напряжения, связанного с завистью, вымышленными или действительными действиями в их адрес, часто подвержены мыслям о том, что они являются плохими людьми, подвержены оппозиционной манере поведения в социуме. В перспективе рассматривается разработка коррекционно-развивающей программы по саморегуляции поведения студентов с целью его оптимизации.

Список использованной литературы:

1. Милашевич, Е.П. Агрессивность подростков в условиях депривации семейного влияния / Е.П. Милашевич, Н.Ю. Орлянкович // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXI (68) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11-12 февраля 2016 г. : в 2 т. – Витебск, 2016. – Т. 2. – С. 34–35.

2. Милашевич, Е.П. Агрессивность и враждебность подростков, воспитывающихся в условиях детского дома / Е.П. Милашевич, Н. Ю. Орлянкович // Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды: сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 83–89.

3. Турковская, Е.В. Проявления агрессивного поведения учащихся сельских и городских школ / Е.В. Турковская, А.В. Сузень // Психологический Vademecum. Социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 250–252.