

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Проблема мотивации учебной деятельности является традиционным предметом исследования в различных областях науки, в том числе и в психологии. Актуальность и важность этой проблемы не вызывает сомнения. Мотивация служит своего рода ориентиром в учебной деятельности, определяет общую перспективу поведения [1].

Суть мотивации учения заключается в содержании целей, потребностей и мотивов, в характере связей и отношений между ними. Для одних учащихся цель учения – получить престижную профессию в будущем, другие стремятся более подробно познать окружающий мир, третьи не хотят учиться, но делают это под давлением родителей и учителей [2].

Актуальность формирования мотивации учения в школьном возрасте обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов.

Мотивация учения складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними [2].

Цель – исследование мотивации учения подростков сельской школы.

Материал и методы. Для изучения мотивации учения подростков сельской школы было проведено исследование на базе ГУО «Никитихинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.А.Лоскунова Шумилинского района». Выборку испытуемых составили 32 учащихся 7, 8 и 9 классов. Для реализации цели исследования нами был использован опросник «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреевой), позволяющий определить уровень мотивации учения. Для выявления выраженности и типа мотивации учебной деятельности использовали опросник «Шкалы академической мотивации» (Т.О.Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина).

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования было выявлено, что 61% подростков сельской школы имеют II уровень мотивации учения, согласно результатам исследования по «Методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреевой). Этим подросткам свойственна продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению. 20 % учащихся имеют I уровень мотивации учения, что говорит о продуктивной мотивации с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему. 16% подростков имеют III уровень – это средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. 3% испытуемых имеют IV уровень мотивации учения, что говорит о переживании «школьной скуки», отрицательном отношении к учению. Подростков с V уровнем мотивации учения выявлено не было (рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты исследования уровня мотивации учения подростков сельской школы

Результаты опросника «Шкалы академической мотивации» (Т.О.Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина) оказались следующими: у 25% подростков сельской школы более выражена шкала мотивации познания. Эти подростки стремятся узнавать новое, понимать изучаемый предмет и получают удовольствие в процессе познания. Также у 25% учащихся преобладающей оказалась шкала мотивации достижения, что свидетельствует о стремлении этих подростков добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач. У 21% испытуемых, с выраженной шкалой саморазвития, отмечается стремление к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижение ощущения мастерства и компетентности. Выраженная шкала самоуважения у 13% подростков, говорит о их желании учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе. Преобладающая шкала интроецированной мотивации у 16% подростков говорит о том, что побуждение к учебе, у данных испытуемых, обусловлено ощущением стыда и чувством долга перед собой и другими значимыми людьми.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования, свидетельствуют о том, что большинство подростков сельской школы, в пределах данной выборки, имеют продуктивную мотивацию и позитивное отношение к учению. У испытуемых преобладает мотивация познания и достижения. Подростков с низким уровнем мотивации учения и резко отрицательным отношением к учению в данной выборке обнаружено не было. Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что «Путь к эффективному управлению учебной деятельностью лежит через понимание мотивации учебной деятельности. Только зная то, что движет человеком, какие мотивы лежат в основе его действий, можно разработать эффективную систему форм и методов управления процессом обучения» [1].

Список использованной литературы

1. Циркунова, Н.И. Мотивы учения студентов в вузе / Н.И. Циркунова // Наука - образованию, производству, экономике: материалы XVIII (65) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 13-14 марта 2013 г. (Вит.гос.ун-т;редкол.:А.П.Солодков(гл.ред.) [и др.].-Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2013. – Т.2. – С. 191–193.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1999. – 110 с.