

РОЛЬ ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Бумаженко Н.И.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

Совершенствование современного общего образования предполагает особое содержание работы образовательных, в том числе и внешкольных, учреждений по раннему выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

Цель статьи - изучение условий для развития потенциальной одаренности учащихся как предпосылки становления и развития творческой личности.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных ученых по проблеме выявления и развития детской одаренности. Основной метод – научно-педагогического исследования, а также педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Изучены специфические возможности внешкольных учреждений по раннему выявлению с эффективному развитию и сопровождению одаренной личности.

Заключение. Выявлено, что внешкольные учреждения призваны вовремя определить интересы и склонности ученика, создать условия для углубления и развития его способностей, занятий любимым делом, помочь каждому ребенку осознанно войти в сферу трудовых отношений.

Ключевые слова: одаренность, способности, внешкольные учреждения, творческая одаренность, условия развития.

ROLE OF OUT-OF-SCHOOL ESTABLISHMENTS IN DEVELOPMENT OF CREATIVE ENDOWMENTS OF PUPILS

Bumazhenko N. I.

Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University», Republic of Belarus

Improvement of the modern general education assumes the special content of work educational, including out-of-school, establishments on early identification, maintenance and development of exceptional children.

Article purpose - studying of conditions for development of potential endowments of pupils as prerequisites of formation and development of the creative person.

Material and methods. As material works of known scientists on a problem of identification and development of children's endowments served. The main method – scientific and pedagogical research, and also pedagogical experiment.

Findings and their discussion. Specific opportunities of out-of-school establishments for early identification with effective development and escort of the gifted personality are studied.

Conclusion. It is revealed that out-of-school establishments are urged to define in time interests and tendencies of the pupil, to create conditions for deepening and development of its abilities, occupations by favourite business, to help each child to fall consciously within the scope of the labor relations.

Key words: endowments, abilities, out-of-school establishments, creative endowments, development conditions.

Переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. Это привело к существенному усилению интереса к фундаментальным научным разработкам, направленным на выявление психологических закономерностей и механизмов развития одаренности, а также к практико-ориентированным исследованиям, их апробации и внедрению разрабатываемых методов поиска, обучения и развития одаренных детей.

На основании анализа государственной политики Республики Беларусь, практической деятельности учреждений образования можно утверждать, что в стране сформирована и успешно реализуется система работы с одаренной молодежью. Однако при работе с одаренными детьми возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов деятельности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного обучения и образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми.

Целью статьи является изучение условий для развития потенциальной одаренности учащихся как предпосылки становления и развития творческой личности.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных ученых по проблеме выявления и развития детской одаренности. Доказано, что одаренность ребенка складывается из многих составляющих, в числе которых есть как генетическая база, так и социальные аспекты. В теоретических исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, Б.Кларк, Дж. Рензулли, С.Риз и др.), одаренность трактуется как врожденная анатомо-физиологическая особенность нервной системы (задатки), которая развивается в процессе специально организованной деятельности, а потому может проявляться в разных возрастных периодах детства.

Основной метод – метод научно-педагогического исследования, а также педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Одной из наиболее важных задач современной социально-психолого-педагогической практики является создание необходимых условий для эффективного развития одаренных детей, их способностей и творческого потенциала. На наш взгляд значительными возможностями для этого располагают внешкольные учреждения: кружки, секции и объединения, в которых учитывается главный принцип работы с одаренными и талантливыми детьми – индивидуального подхода. Еще В.А.Сухомлинский говорил о том, что наиболее интенсивное развитие творческой и социально-полноценной личности происходит не на уроке в школе, а в сфере свободного выбора общения, труда, любимых занятий, игр, деятельности.

Характерной чертой внешкольной работы является создание общности детей и взрослых на принципах взаимодействия, партнерства, сотрудничества с целью самоутверждения младших школьников, оказания им помощи в выявлении и реализации склонностей и интересов, стимулирования творческой активности.

Внешкольный социально-педагогический процесс характеризуется динамизмом, разнообразием форм и методик, ориентацией на личность ребенка и педагога, их интересы, потребности и потенциал.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся – основная цель воспитательной деятельности учреждений внешкольного образования и воспитания. Реализация указанной цели обеспечивается направленностью на практическую дея-

тельность одаренного ребенка, которая достигается через: овладение исследовательскими умениями, создание ситуации успеха и поощрение творческого поиска, многообразие видов деятельности в кружке, организацию общения сверстников, нацеленность на конечный результат творческой деятельности в кружке.

Для обеспечения целенаправленной работы учреждений внешкольного образования и воспитания по выявлению и развитию способностей детей, мы предлагаем создать центры социологических исследований. Цель которых – систематическое изучение интересов учащихся, бюджета их свободного времени. Базой данных должна стать система психолого-педагогических знаний, инновационных методов обучения, методов диагностики личности и коллектива.

Большое значение имеет также создание во внешкольных учреждениях системы учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми, которая представляет собой взаимосвязь образовательно и воспитательно значимых компонентов, обеспечивающих эффективность процесса обучения и оптимальность развития одаренных.

Мысль о том, что содержание учебной деятельности одаренных детей должно иметь ряд отличий от содержания образования большинства их «нормальных» сверстников, вряд ли может вызывать сомнения. Одаренные дети, существенно отличаясь между собой, обладают при этом некоторыми общими особенностями, которые нельзя не учитывать при разработке содержания образования. Этот подход полностью оправдан в условиях разработки содержания социально-педагогического процесса во внешкольных учреждениях.

Выявление явно или потенциально одаренных детей и создание специальных педагогических технологий, которые помогают детям адаптироваться не только в предметно-творческой деятельности, но и в конкретных ситуациях общения, возникающих в классе и в различных творческих объединениях, повседневной жизни способствуют развитию у ребенка плодотворных отношений к учебной деятельности, к себе и окружающим.

В силу разных вариативных педагогических обстоятельств одаренные дети чувствуют определенного рода дискриминацию. Только психолого-педагогическая компетентность учителя, которая проявляется в индивидуально-личностном подходе и распознавании ученика, своевременная диагностика позволяет открыть талантливого ребенка, правильно его «прочитать» и организовать взаимодействие с ним как в рамках учебного процесса, так и во внешкольных учреждениях.

Мы полагаем, что повышению эффективности работы с одаренными детьми во внешкольных учреждениях может способствовать соблюдение следующих педагогических условий:

- умственная деятельность ребенка должна протекать на фоне ярко выраженных эмоций радости, удовольствия, интеллектуального восторга;
- жизненные впечатления одаренных детей должны приводить к оптимистическому отношению к жизни;
- фантазирование в младшем школьном возрасте позволяет широко практиковать в работе с одаренными детьми дифференцированные задания, включающие конструирование ассоциаций, смелых аналогий, ярких метафор, загадок, сюжетов сказок;
- в структуре занятий по учебно-творческой деятельности обязательными компонентами должны быть анализ, составление внутреннего плана действия, рефлексия;
- творческий характер учебной деятельности необходимо сочетать с функционированием различных видов художественного, социального, научного, технического творчества;
- индивидуальный подход в работе с одаренными детьми состоит в обязательном учете направленности их интересов.

Следует отметить, что в работе по выявлению и сопровождению одаренных детей существует ряд трудностей следующего содержания: одаренность ребенка не всегда про-

являет себя в творческом продукте; одаренный ребенок не всегда нуждается в развитии своих выдающихся способностей; традиционные методы индивидуальной и групповой работы часто не подходят для одаренных детей; динамика развития детской одаренности неравномерна: наблюдаются как яркие всплески, так и неожиданные затухания; у одаренных детей наблюдаются специфические кризисы, связанные с затуханием одаренности.

Хочется обратить внимание на те трудности, с которыми могут столкнуться одаренные дети в ходе образовательно-воспитательного процесса: негативное отношение к учреждению образования и учебе; нарушение отношений с родителями; подверженность частым перепадам настроения; дух противоречия; депрессия; низкая самооценка; высокая тревожность; чувство непохожести на других; тенденция к самооправданию и перекладывания вины на других; скука; неприятие состязаний; острая чувствительность к критике; стремление в жесткой, а иногда и в жестокой форме критиковать других; некоторая надменность; склонность ставить нереальные цели; перфекционизм и др.

Внешкольные учреждения, работающие с одаренными детьми, способствуют более полному раскрытию способностей и возможностей таких детей. Они осуществляют выход за пределы содержания образования, формируют потребность в творческом восприятии мира и осмыслении своего места в нем.

В работе с одаренными детьми, вслед за С.В.Титовой, считаем необходимым обратить внимание на следующее:

- современные практикоориентированные и наукоемкие технологии создают дополнительные возможности для организации эффективной работы с одаренными детьми;
- диагностические исследования показали, что необходимость работы с одаренными детьми, диктуется большим количеством детей с высоким уровнем специальных способностей в школе;
- только особо организованная планомерная психолого-педагогическая работа может гарантировать устойчивое развитие специальной одаренности ребенка;
- для работы с одаренными детьми необходима системная подготовка педагогов и узких специалистов;
- работа по сопровождению одаренности является эффективной при условии участия в ней всех субъектов взаимодействия: детей, педагогов, узких специалистов, родителей;
- важно способствовать комплексному развитию одаренной личности в зонах ее актуального и ближайшего развития.

Заключение. Таким образом, внешкольные учреждения призваны вовремя определить интересы и склонности ученика, создать условия для углубления и развития его способностей, занятий любимым делом, помочь каждому ребенку осознанно войти в сферу трудовых отношений.