

ные проблемы и культурные ожидания – все это общие факторы. Решения по управлению стрессом для подростков включают осознанность, управление временем, социальную поддержку и деятельность по уходу за собой. Крайне важно поощрять активное поведение по управлению стрессом, чтобы повысить устойчивость. Статистика показывает, что подростковый стресс является обычным явлением и оказывает негативное влияние на психическое здоровье. Для подростков крайне важно иметь благоприятную среду, чтобы справиться со стрессом и повысить устойчивость. Раннее вмешательство имеет решающее значение.

Заключение. В статье затронуто глубокое понимание этой сложной проблемы, что делает ее значительным вкладом в дискуссию о подростковом стрессе. Предлагается родителям, педагогам и медицинским работникам план эффективной поддержки подростков, когда они преодолевают часто бурные воды стресса в критические годы их развития, изучая физиологические аспекты, выявляя признаки, анализируя причины и представляя научно обоснованные стратегии. Цель состоит в том, чтобы предоставить сообществам и людям информацию и ресурсы, которые им необходимы, чтобы позволить подросткам справляться со стрессом, развивать устойчивость и способствовать их общему благополучию, тем самым гарантируя лучшее и более здоровое будущее для наших детей.

Список использованной литературы:

1. Бодров, В.А. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса / В.А. Бодров // Психологическое состояние / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.
2. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
3. Щербатых, В.Ю. Психология стресса и методы коррекции. / В.Ю. Щербатых. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.
4. Сыманюк, Э.Э. Исследование учебного стресса и его связь с успеваемостью у учащихся старших классов / Э.Э. Сыманюк, Л.В. Оконечникова, Е.С. Малова // педагогическое образование в России, 2019. – № 8. – С. 42–47.
5. Абрамян, В.А. Стресс. Психология стресса / В.А. Абрамян, И.В. Гусева // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – № 3 (5). – С. 133–135.

Волчанина А.Ю.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНО-СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Агрессия является одной из самых актуальных проблем в обществе, которая негативно влияет на межличностные отношения, групповую динамику и общественную жизнь в целом. Поэтому, изучение этой проблемы является важной задачей для социологии, психологии и других наук, которые занимаются изучением человеческого поведения и социальной динамики.

В последние годы появилось значительное число исследований, в которых отмечаются гендерно-специфические проявления агрессии. Так, отмечено, что первые гендерные различия в агрессивном поведении появляются к четырем годам: мальчики большей частью дерутся, а девочки плачут, визжат. Исследователи отмечают, что уже

здесь огромное влияние на поведение оказывают усваивающиеся детьми гендерные стереотипы и особенности воспитательных воздействий родителей и воспитателей. В подростковом возрасте, на фоне полового созревания, происходит некоторый «перекос» агрессивного поведения девочек в сторону маскулинности. Так, было выявлено, что девочкам более свойственны вербальные и косвенные виды проявления агрессии, а мальчикам – физические и прямые. При этом, уточняется, что что среднегрупповые результаты общей агрессивности и враждебности укладываются в коридор нормы, однако показатели физической, вербальной агрессии и негативизма завышены.

В других работах отмечается, что юноши 15-17 лет имеют схожий с девушками уровень выраженности агрессивных проявлений, но отличную структуру агрессивности, что выражается в параметрах маскулинности, склонности к девиантному поведению и степени выраженности перфекционизма.

Не смотря на появление исследований в данном направлении феномен гендерно-специфические проявления агрессии в настоящее время остается малоразработанной, хотя и важной в социальном плане проблемой.

Цель исследования – изучить гендерно-специфические проявления агрессии (на примере юношеского возраста).

Материалы и методы. Теоретические методы (изучение, анализ и систематизация литературы); методы сбора информации (Опросник уровня агрессивности А. Басса и А.Дарки), обобщение и статистическая обработка результатов исследования. Исследование агрессивности и её проявлений в юношеском возрасте проводилось на базе ВГУ им П.М.Машерова. В исследовании приняли участие студенты 1, 2, 3 курсов. Объем исследуемой выборки составляет 15 человек.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования были получены данные, свидетельствующие, что для девушек в большей мере характерна Вербальная агрессия: высокий уровень по данной шкале был выявлен в 61% случаев. У юношей на высоком уровне вербальная агрессия выражена только у 33% респондентов.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень агрессивности и формы ее проявления у лиц юношеского возраста с учетом гендерных особенностей

Шкала	Девушки			Юноши		
	Ниже среднего (1-2стена)	Средний (3-6 стенов)	Высокий (7-10 стенов)	Ниже среднего (1-2стена)	Средний (3-6 стенов)	Высокий (7-10 стенов)
Физическая агрессия	25%	47%	28%		100%	
Косвенная агрессия	39%	45%	16%	33.3%	33.3%	33.3%
Раздражение	22%	49%	29%		66%	33%
Негативизм	27%	50%	23%	66%	33%	
Обида	50%	24%	26%	33%	66%	
Подозрительность	38%	40%	22%	33%	33%	33%
Вербальная агрессия	15%	24%	61%		66%	33%
Чувство вины	39%	32%	29%	100%		

Анализируя данные, приведенные в таблице, можно сделать вывод, что девушки проявляют более заметную агрессивность, что проявляется в более высоких значениях

по шкалам негативизма, подозрительности и чувства вины. Девушки в большей степени испытывают эмоционально-личностные трудности и испытывают вину за собственную агрессивность, когда раздражительность и вспыльчивость являются осознаваемыми чертами личности, нежелательными для нее.

Заключение. По результатам проведенного исследования можно сказать, что у юношей чаще проявляется средний уровень агрессивности, необходимый для реализации активности и отстаивания своих интересов. У девушек разброс результатов намного шире, иногда за счет появления значительного числа респондентов в области высоких значений, что может провоцировать возникновение межличностных конфликтов и ухудшение результатов учебной деятельности и удовлетворения от общения и взаимодействия в учебной группе.

Список использованной литературы:

1. Иванова А.Д. Психолого-педагогическое исследование гендерных различий агрессивности подростков / А.Д. Иванова, Д.Ф. Шамсутдинова // Образовательный вестник «Сознание». – 2016. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-issledovanie-gendernyh-razlichiy-agressivnosti-podrostkov> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Иванова, Е.А. Гендерные различия в проявлении агрессивности у детей подросткового возраста / Е.А. Иванова // Сибирский психологический журнал. – 2005. - №21. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-razlichiya-v-proyavlenii-agressivnosti-u-detey-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Социальная психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальностей: 1- 02 01 01 История и обществоведческие дисциплины; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностраный язык; 1-02 04 01 Биология и химия / сост.: М.Е. Шмуракова, Е.И. Совеико ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. психологии. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 210 с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/35634> (Дата обращения 07.02.2024).

Гайдукевич Е.Ю.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сущность человека как личности выражается в способности быть субъектом сознательного поведения, совершать обдуманные поступки, принимать решения. Особенности потребностно-мотивационной сферы личности помогают определять направление, в котором человек движется. Иерархичная структура мотивов обеспечивает подчинение отдельных сиюминутных желаний определенным ведущим мотивам, обеспечивает устойчивость поведения человека. Возникновение тех или иных мотивов и ценностей является обязательной частью личностного становления человека. И практикам, и теоретикам становится очевидной недостаточность использования имеющихся традиционных тестов для определения уровня мотивов и мотивации у людей в тех или иных сферах жизни, что указывает на имеющуюся актуальность для изучения данной темы.

Формирование и развитие мотивационных компонентов в годы обучения в вузе тесно связано с самоорганизацией деятельности студента. Самоорганизация выступает