

Вишневский Д.И.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

В современном образовательном учреждении вопрос об учебной мотивации является ведущим, так как мотив является не только источником деятельности, но и выполняет побудительную функцию. В отечественной психологии накоплен большой теоретический и экспериментальный опыт изучения, диагностики и формирования учебных мотивов, который свидетельствует о большой практической значимости данной темы. Какие бы сегодня не использовались самые современные информационно-коммуникативные технологии в обучении школьников и студентов, они не дадут эффективного результата при слабовыраженной, неустойчивой учебной мотивации или ее отсутствии у обучаемого.

Мы считаем необходимым акцентировать внимание на определении «учебная мотивация», так как наблюдается разрозненность теоретических представлений об этом феномене. К настоящему времени опубликовано немало работ в российской психологии по проблемам учебной мотивации (Васильев И.А., Герасимова А.С., Додонов Б.И., Елфимова Н. В., Ильин Е.П., Маркова А.К., Мильман В.И., Матюхина М.В., Талызина Н.Ф. и другие), авторы которых подчеркивают сложность, структурность, иерархизированность, разнородность, субъективность системы учебной мотивации, непосредственно оказывающей влияние на деятельность личности.

Современные белорусские психологи (Мишакина Д.С, Трушкевич Н.Л., Попкович В.А, Церковский А.Л. и другие) подчеркивают динамический характер учебной мотивации и значимость процесса ее формирования.

Цель теоретического исследования: представить основные подходы к изучению учебной мотивации в современной психологической науке.

Материал и методы. В качестве методов исследования применялся теоретический анализ литературы и обобщение как метод теоретического исследования. Проведенный анализ показал, что наиболее полное, отвечающее запросам педагогической практики определение учебной мотивации, мы находим в работах Гордеевой Т.О. Автор рассматривает мотивацию учебной деятельности как сложную динамическую систему, включающую иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач. Гордеева Т.О, также подчеркивает необходимость разработки системной модели, отражающей эффективное функционирование и развитие учебной мотивации в процессе учебной деятельности [1].

Следует отметить, что на формирование устойчивой и оптимальной учебной мотивации оказывает влияние и система педагогического сотрудничества всех субъектов образовательной деятельности. Поэтому, как показано в работе В.П.Дубровой, принципиально важно использовать в педагогическом процессе инновационные образовательные технологии, чтобы избежать педагогических воздействий, отрицательно влияющих на развитие ребенка, не оставляющих возможностей для развития творческого воображения и способностей, для становления общечеловеческих ценностей у детей [2].

Результаты и их обсуждение. Наиболее обсуждаемым вопросом в психологии учебной мотивации являются проблемы ее оптимизации у современных школьников.

Важным в понимании учебной мотивации и процесса ее формирования является определение детерминирующих факторов, определяющих ее содержание, устойчивость

и структуру. Так во многих теориях мотивации учебной деятельности акцент делается на проблемах эмоций, а также на системе взаимоотношений обучающегося с педагогами, родителями и сверстниками. Сторонники различных направлений изучения интереса и его влияния на учебную мотивацию согласны в том, что хорошо развитый индивидуальный интерес способствует становлению долгосрочной внутренней мотивации, и что ученики с хорошо развитым индивидуальным интересом будут продолжать работать или решать проблемы, невзирая на сложности и препятствия [3].

Кроме того, мотивация является важнейшим структурным компонентом деятельности учения и личностной характеристикой самого субъекта этой деятельности. Следовательно, в первую очередь, педагогу надо осознавать, что учебная деятельность имеет для учащихся различный смысл и цель.

Анализируя мотивацию учебной деятельности, необходимо не только определить ведущие мотивы, но и учитывать структуру мотивационной сферы обучаемого в целом, то есть его потребности (познавательные в том числе), смысловое содержание его деятельности, цель учения, неосознаваемые мотивы, доминирующие эмоции, интерес и отношение к процессу обучения. Надо подчеркнуть тот факт, что проблема формирования мотивации – комплексная и зависит от педагога, самого ученика, его родителей, участия психолога и организации учебного процесса в образовательном учреждении. Развитие учебной мотивации – это длительный, целенаправленный и кропотливый процесс.

Так в психолого-педагогической литературе содержатся многочисленные рекомендации по формированию у детей мотивации к занятию физической культурой. Значение занятием спортом трудно переоценить. Спортивная деятельность зачастую выступает профилактикой или коррекцией аддиктивного поведения детей и подростков. Занятия спортом и физической культурой доставляют школьникам удовольствие и оказывают положительное влияние на развитие их эмоциональной и когнитивной сферы, способствуя здоровому развитию личности.

Заключение. Анализируя различные подходы к пониманию и объяснению мотивационных потенциалов личности, можно констатировать, что учебная мотивация как динамическое образование имеет тенденцию к изменениям в ходе деятельности: усилению и повышению ее устойчивости, либо к ослаблению и неустойчивости учебных мотивов. На изменение учебной мотивации может влиять и предмет изучения, и стиль изложения учебного материала, и настроение субъектов учебной деятельности, и конкретные педагогические ситуации. Учебная деятельность, также спортивная деятельность без мотивации или со слабой мотивацией, может не осуществляться вообще, или не является продуктивной.

Список использованной литературы:

1. Гордеева, Т.О. Мотивы учебной деятельности учащихся средних и старших классов современной массовой школы / Т.О. Гордеева // Психология обучения. – 2010. – № 6. – С. 17–32.
2. Дуброва, В. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – Москва.: Новая школа, 1995. – 128 с.
3. Никитская, М.Г. Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век / М.Г. Никитская, Н.Н. Толстых // Электронный журнал «Современная зарубежная психология». – 2018. – Том 7. – № 2. – С. 100–113.
4. Коротаева, А.И. Мотивация занятия спортом младших школьников / А.И. Коротаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74 (2). – С. 370–373.