

что чем выше желание сотрудников работать совместно, проводить досуг и поддерживать контакты, тем ниже будет проявление стратегии избегания конфликта.

Список использованной литературы:

1. Богданова, Л.В. Анализ теоретических исследований психологического климата коллектива / Л.В. Богданова, Н.И. Циркунова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей/ Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова (гл. ред.), С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 84–88.

2. Богданова, Л.В. Изучение социально-психологической атмосферы трудового коллектива/ Л.В. Богданова, Н.И. Циркунова// XVI Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 21 октября 2022 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – Т. 1. – С. 176–178.

Бодрова П.С.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Изучением проблемы эмпатии в старшем школьном возрасте занимались многие отечественные психологи, такие как Л.П. Стрелкова, Т.П. Гаврилова, А.А. Бодалев, А.Д. Кошелева [1; 2; 3; 4].

Поскольку человек – существо социальное, он не может существовать вне общества или не взаимодействовать с другими людьми. Способность к эмпатии, или способность чувствовать и относиться к другому, предполагает развитие коммуникации и взаимопонимания между членами общества. Эмпатия – ключевой компонент процесса социализации личности. Она оказывает непосредственное влияние на то, как люди взаимодействуют друг с другом и как они морально растут (характер межличностного взаимодействия). Способность человека к развитию эмпатии является необходимым условием для достижения работоспособности и эффективности в любой сфере социальной жизни. Полное отсутствие эмпатии, напротив, «отделяет» человека от общества и останавливает процесс социализации [5].

В настоящее время общепризнанным является определение эмпатии, предложенное в психологическом словаре. Эмпатия (от греч. *empathēia* – сопереживание) – внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование). Для того, чтобы практический психолог (консультант, психотерапевт) мог развивать в себе такое профессиональное качество, как проницательность, он должен прежде всего обладать эмпатией [6].

Применительно к старшим школьникам понятие «эмпатия» рассматривается как способность ребенка эмоционально реагировать на состояние другого и включает в себя: способность правильно распознать переживаемое состояние другого, проявить сочувствие, стремление к оказанию помощи и само оказание помощи. Тем не менее, проблема структуры и механизмов эмпатии, эмпатического процесса у учащихся, остается недостаточно изученной.

Для этого возрастного периода остается актуальной потребность в дружеских связях, что предполагает стремление к пониманию и принятию другого, при этом пре-

имущественно интимно-личностное общение сохраняется как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми. Эмпатия рассматривается в большинстве исследований как обстоятельство, необходимое для успешного протекания процесса межличностного фундаментального взаимодействия. «Секрет успешных отношений между людьми заключается в использовании эмпатии в ее конструктивном, положительном, дружеском, созидающем значении» [цит. по: 7, с.64].

Материал и методы. Изучение теоретических основ эмоциональной эмпатии, опрос Опросник эмоциональной эмпатии А. Мехрабиена и М. Эпштейна. Цель методики: определить уровень эмпатических тенденций, способности к эмпатии как личностной черты. Описание методики: опросник состоит из 33 пунктов, с которыми респондент выражает своё согласие или несогласие. Выборку исследования составили 52 учащихся 10-11 классов средней школы № 2 имени А.И. Дубосарского г.п. Шумилино.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного опроса среди учащихся 10-11 классов были выявлены доминирующие уровни способности к эмпатии в данной выборке.

Результаты исследования эмпатии у старших школьников представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты по опроснику эмоционально эмпатии

Из данных рисунка можно заметить, что у большинства учащихся – 24 человека (46%) выявлен низкий уровень способности к эмпатии. Это говорит о том, что данные, обследуемые в межличностных отношениях, испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя в большой компании, не понимают эмоциональных проявлений и поступков, часто не находят взаимопонимания с окружающими. Они гораздо более продуктивны при индивидуальной работе, чем при групповой, склонны к рациональным решениям, больше ценят других за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Так же не менее значимый процент обследуемых – 42% (22 человека) показали средний или нормальный уровень развития эмпатии, что говорит нам о их большей склонности в межличностных отношениях судить о других по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми. Важно отметить, что у 6 учащихся (12%) был выявлен очень низкий уровень развития эмпатии, что говорит о значительных трудностях в установлении контактов с людьми. Данные испытуемые избегают больших компаний. Так же стоит обратить внимание на то, что ни у одного из учащихся не был выявлен высокий уровень развития эмпатии.

Заключение. Данное эмпирическое исследование было направлено на изучение уровня эмпатических тенденций у старших школьников. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что среди учащихся 10-11 классов у 46% был выявлен низкий уровень эмпатии, у 42% учащихся наблюдается средний уровень эмпатии и у 12% – очень низкий.

Список использованной литературы:

1. Стрелкова, Л.П. Условия развития эмпатии под влиянием художественного произведения / Л.П. Стрелкова // Эмоционально-личностное развитие дошкольника: хрестоматия. – М.: АНО Психологическая электронная библиотека. – 2008. – С. 210–237.
2. Гаврилова, Т.П. Утверждение эмпатии / Т.П. Гаврилова // Журнал практического психолога. – 2008. – № 5. – С. 204–216.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
4. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 169 с.
5. Гайдаренко, С.М. Развитие эмпатии на разных возрастных этапах [Электронный ресурс] / С.М. Гайдаренко, М.А. Мартынова, А.В. Коваленко – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-empatii-na-raznyh-vozzrastnyh-etapah>. – Дата доступа: 23.01.24.
6. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 632 с.
7. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования/ Р. Мэй. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 144 с.

Божко Г.А.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ В РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ: ХАРАКТЕРИСТИКА, СПОСОБЫ РЕГУЛЯЦИИ

Локус контроля – термин американского психолога Дж. Роттера для обозначения способов (стратегий), посредством которых люди приписывают (атрибутируют) причинность и ответственность за результаты своей и чужой деятельности. В одном случае причинность и ответственность приписывается самой действующей личности – эта стратегия называется «интернальной», в другом случае «ответственность возлагается» на факторы, независимые от личности; второй способ называется «экстернальным локусом контроля» [1].

В ранней взрослости человек приступает к реализации своего жизненного замысла. Данный период считается оптимальным временем для самореализации. В этом случае становится особенно важной такая характеристика личности как локализация контроля волевого усилия.

По мнению Дж. Роттера, люди с выраженным внутренним локусом контроля – более уверенные в себе, независимые. М. Лернер предположил, что у человека существует потребность видеть мир как место, где он получает то, что заслуживает, и заслуживает то, что получает. Напротив, склонность человека к внешнему локусу контроля говорит о его неуверенности в своих способностях, стремлении отложить реализацию своих намерений на неопределенный срок, о его зависимости. Таким образом,