

возможности рамок, что способствует наиболее полному выражению представления ребёнка о радости.

Констатирующий этап исследования проводился с помощью опросника модификация теста детской тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амэн) и методики «Кинотеатр» с целью отслеживания изменений эмоционального фона респондентов. В результате чего было выявлено, что у 98% воспитанников позитивное психическое состояние. Для этих детей характерны открытость, общительность и спокойствие, чаще проявляются состояния восторга и счастья. Они демонстрируют положительное отношение к детскому саду и продуктивным видам деятельности. Только 2% воспитанников показали негативное психическое состояние низкой степени. Этой группе детей свойственны тревожное реагирование на ситуации, низкая поведенческую активность, трудности в приспособление к изменению окружающей среды. Негативное психическое состояние средней и высокой степени в данной выборке не выявлено.

Заключение. Можно сделать вывод о том, что упражнение «Рисуем радость» оказывает позитивное влияние на воспитанников с негативным психическим состоянием низкой степени и негативным психическим состоянием средней степени. Данное упражнение можно применять на практике в работе с дошкольниками для снятия эмоционального напряжения и улучшения общего эмоционального состояния.

Знание и применение методов арт-терапии обеспечивают формирование ресурсной базы для профессиональной деятельности по профилактике и редукции отрицательных психических состояний в образовательной среде.

Список использованной литературы:

1. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 158 с.
2. Крамер, Э. Арт-терапия с детьми / Э. Крамер ; [вступ. Ст. и послесл. Е. Макаровой ; пер. с англ. Г. Ниловой, Е. Пройдаковой]. – [2-е изд.]. – Москва : Генезис, 2014 [т.е. 2013]. – 319 с.
3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2015. – 526 с.
4. Арт-методы в психологическом консультировании: методические рекомендации / [сост.: Т.Е. Косаревская, Р.Р. Кутькина]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 48 с.

Баранова И.А.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Данилова Ж.Л., старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Старший школьный возраст – это период, когда человек вступает в самостоятельную жизнь. Старшеклассник стремится выразить собственную внутреннюю позицию к моральным ценностям, к окружающим, по отношению к себе, и т.д. Перед современным старшеклассником стоят серьёзные и важные задачи. Это вопросы, которые касаются выстраивания новых отношений с окружением, сепарацию от семьи, профессиональное самоопределение и иные важные составляющие вхождения во взрослую жизнь, связанные с усиленным использованием личностных ресурсов, так же и эмоциональ-

ных. Решение актуальных проблем старшеклассника во многом будет зависеть от умения понимать и управлять своим эмоциональным состоянием [1].

Успешность современной жизни во многом обусловлена гармоничным сочетанием интеллектуальных способностей человека и эмоциональной чувствительности, позволяющим использовать собственные чувства и желания для построения и достижения долгосрочных целей. Главную роль играет не только собственные знания человека, а способность их применять при социальных и других взаимодействиях [2]. Умение управлять своими переживаниями, эмоциями и замечать чувства других позволяет выстраивать долгосрочные отношения не только в личной жизни, но и деятельности. За реализацию обозначенной функции отвечает эмоциональный интеллект, который является основой успеха, как жизненного, так и профессионального [3].

Целью статьи стало исследование взаимосвязи межличностного и внутриличностного интеллекта старшеклассников. Исследование проходило на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №21 г. Витебска имени Героя Советского Союза В. А. Демидова». Гипотезой нашего исследования является мысль о том, что уровень понимания эмоций окружающих людей напрямую зависит от понимания подростком своих собственных эмоций.

Статья содержит теоретический и эмпирический анализ уровня эмоционального интеллекта старшеклассника.

Материал и методы. Материалами нашего исследования являются научные подходы, взгляды научных исследователей, фактологические данные. Метод, используемый в исследовании – метод теоретического анализа литературы по теме исследования, контент-анализ, формализация и сравнение используемых источников. Методы, используемые в диагностике – опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д.В. Люсина. Методы, используемые в статистическом анализе данных – критерий корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение. Исходя из теоретического анализа исследованной литературы, нами были даны следующие гипотезы:

Н₀: Между пониманием своих эмоций и эмоций окружающих зависимость отсутствует;

Н₁: Между пониманием своих эмоций и эмоций, окружающих зависимость, присутствует.

Вследствие реализации диагностической процедуры, Н₁ гипотеза была подтверждена. Между такими показателями как «межличностный эмоциональный интеллект» и «внутриличностный эмоциональный интеллект» есть взаимосвязь.

Таблица 1 – Критерий корреляционного анализа Спирмена

№ учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ранги показателей межличностного эмоционального интеллекта	3	2	4	3	1	2	3	4	4	2
Ранги показателей внутриличностного эмоционального интеллекта	1	3	3	3	3	1	5	5	5	3
D	2	-1	1	0	-2	1	-2	-1	-1	-1
D ²	4	1	1	0	4	1	4	1	1	1
Коэффициент корреляции	0,89									

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что между такими показателями как «межличностный эмоциональный интеллект» и «внутриличностный эмоциональный интеллект» есть взаимосвязь, которая позволяет подросткам выстраивать гармоничные отношения с окружающими и понимать себя.

Список использованной литературы:

1. Вачков, И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / И.В. Вачков, М.Р. Битянова. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2008.
2. Люсин, Д.В., Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36.
3. Крайторов, А.Н., Эмоциональный интеллект как интегративный феномен психологического знания в структуре социального и общего интеллекта / А.Н. Кайторов // Научный альманах. – 2017. – № 4-2 (30). – С. 212–215.

Барановская Д.В.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Психосексуальное развитие выступает одним из важных аспектов семейного воспитания, выработкой целой системы нравственно-коммуникативных качеств и навыков в процессе межличностных и социально-практических отношений с людьми [1].

Таким образом, половое воспитание подростков является важной и актуальной темой, требующей особого внимания и обсуждения. Грамотное половое воспитание помогает молодым людям разобраться в изменениях организма на фоне перестройки гормонального фона, знать правила гигиены и принимать ответственные решения по поводу своей сексуальной жизни.

Материал и методы. С целью выявления уровня знаний подростков о нравственности, гигиенических навыках, навыках общения с противоположным полом была разработана анкета, включающая 18 вопросов. В исследовании участвовали школьники подросткового возраста 14-17 лет в количестве 100 человек.

Результаты и их обсуждение. Актуальные вопросы полового воспитания подростков являются важной темой для родителей, педагогов и специалистов в области психологии. Результаты анкетирования позволили получить следующие данные.

На вопрос «От кого вы узнали о половых отношениях?» 55% опрошенных узнали из интернета. Половое воспитание подростков является постоянным процессом и требует понимания и терпения. Родители, учителя и профессиональные психологи должны быть готовы отвечать на вопросы и поддерживать подростков в их стремлении к здоровым и ответственным сексуальным отношениям.

Возрастом, с которого стоит наступать половую жизнь, подростки в большинстве считают 16-18 лет. Необходимо подчеркнуть, что половое воспитание включает в себя знания и навыки, необходимые подросткам всех возрастов для понимания своего тела и межличностных отношений. Это может включать информацию о развитии половых органов, менструации, половых инфекциях, беременности.

Причины ранней половой жизни большинство определило как раннее формирование организма, гормоны и сильное влечение к противоположному полу (22%). Немного меньше (20%) назвало основной причиной интерес к чему-то новому и любопыт-