

Таблица 2 – Средние значения показателя дивергентного мышления «гибкость»

Возраст	7 лет	10 лет
Среднее значение	3	3,75

Таблица 3 – Средние значения показателя дивергентного мышления «оригинальность»

Возраст	7 лет	10 лет
Среднее значение	2,75	4

Таблица 4 – Средние значения показателя «коэффициент креативности»

Возраст	7 лет	10 лет
Среднее значение	2,75	4

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что уровень креативности отличается у учащихся первого и четвертого класса, где показатели испытуемых из первого класса значительно выше, чем у четвертого класса. Результаты свидетельствуют о том, что наша гипотеза о том, уровень креативности у младших школьников разной возрастной группы может отличаться, была подтверждена в результате проведенного эмпирического исследования

Список использованной литературы:

1. Квитко, И.И. Современные взгляды на проблемы креативности / И.И. Квитко. – 2017. – № 10 (144). – С. 368–370.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб, 2009. – 434 с.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.

Багдоне И.В.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
 Научный руководитель – Поташева Ю.Л., старший преподаватель

ГАЗЛАЙТИНГ КАК ФОРМА МАНИПУЛЯТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В психологии газлайтинг рассматривается как форма сознательного или бессознательного психолого-манипулятивного насилия, при которой газлайтер систематически обесценивает слова, переживания, поступки или достижения своей жертвы с целью установления власти и контроля над ней, формирования чувства вины, презентации индивида как неадекватно мыслящего, имеющего проблемы с адекватностью восприятия окружающей действительности. Психологическое насилие также называют эмоциональным. Это периодическое или постоянное оскорбление, унижение человеческого достоинства, высказывание угроз.

При этом газлайтинг как поведение личности обычно изучается в совокупности с другими характеристиками, такими как поведенческая интолерантность, экспрессивное доминирование, проекция личностных проблем, манипуляция, дисконгруэнтность и обесценивание другого. Техника манипуляции газлайтера стремится лишить свою жертву уверенности и веры в себя.

Актуальность изучения проблемы во многом инициируется введением в психопрактику новых психологических явлений, таких как газлайтинг. В основном психологические исследования С. Саркис [1], Р. Стерн [2] центрировались в области описания сущности заявленного явления. Позже предпринимались попытки исследования генерализации газлайтинга в обществе Paige L. Sweet [3], а также взаимосвязи подобной девиации с особенностями личности Е. С. Игнатова, Е.Д. Разводова [4]. Проблематика находит отражения в работах в области девиантологии Е.В. Змановской [5]. Целью исследования является выявление взаимосвязи манипулятивного поведения и проявления газлайтинга у студентов.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В исследовании приняли участие 57 человек. Использовались следующие методики: Опросник склонности к газлайтингу в межличностных отношениях В. Е. Петрова (2023) и диагностика манипулятивного отношения по шкале Банта.

Результаты и их обсуждение.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Степень выраженности манипуляции

Анализ полученных результатов показал, что большая часть студентов обладает средним уровнем манипуляции с тенденцией к высокому. Следующие результаты: у двадцати двух респондентов (39% от общего числа испытуемых) наблюдается средний уровень манипуляции с тенденцией к низкому, для тридцати пяти человек (61%) характерен средний уровень манипуляции с тенденцией к высокому.

Таким образом, среди испытуемых данной выборки преобладает средний уровень манипулятивного поведения с тенденцией к высокому, что говорит о склонности адекватно оценивать необходимость использования манипулятивных техник в жизни.

В ходе исследования был использован опросник склонности к газлайтингу в межличностных отношениях В. Е. Петрова для выявления показателей испытуемых по следующим шкалам: поведенческая интолерантность, экспрессивное доминирование, проекция личностных проблем, манипуляция, дисконгруэнтность, обесценивание другого. Анализ полученных результатов показал следующие результаты: по шкале поведенческая интолерантность у тридцати двух человек (84 %) – низкий уровень, средний уровень у шести человек (16 %), по шкале экспрессивное доминирование низкий уровень у двадцати трех испытуемых (61%), средний у пятнадцати человек (39%), проекция личностных проблем у тридцати шести человек (95%) – низкий уровень, средний у двух (5%), по шкале манипуляция девятнадцать человек (50%) низкий уровень, средний у

восемнадцати (47%) и высокого уровня достиг 1 испытуемый (3%), по шкале дисконгруэнтность у тридцати одного (84%) испытуемого – низкий уровень, у шести (16%) человек средний уровень и у одного (3%) респондента высокий уровень, по шкале обесценивание другого у тридцати двух человек (84%) был выявлен низкий уровень и у шести (16%) – средний.

Выполнение поставленной цели происходило с помощью корреляционного анализа. Перед ним была проведена проверка на равномерность распределения критериев по Колмогорову-Смирнову. Распределение соответствует нормальному виду, следовательно, для выявления взаимосвязи манипулятивного поведения и проявления газлайтинга у студентов был проведен корреляционный анализ по Пирсону.

Таким образом, исходя из проведенного анализа можно сделать вывод о том, что на данной выборке манипулятивное поведение не связано с проявлением газлайтинга.

Заключение. На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что значимых связей между манипулятивным поведением и проявлениями газлайтинга у студентов не обнаружено. Можно предположить, что такие результаты говорят о том, что люди, склонные к проявлению манипулятивного поведения, не всегда прибегают к использованию тактик газлайтинга.

Список использованной литературы:

1. Саркис, С. Газлайтинг. Как распознать эмоциональное насилие и вырваться на свободу из токсичных отношений / С. Саркис. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 299 с.
2. Стерн, Р. Скрытые манипуляции для управления твоей жизнью. STOP газлайтинг / Р. Стерн. – СПб.: Питер, 2020. – 304 с.
3. Paige, L. Sweet. The Sociology of Gaslighting // American Sociological Review. – 2019. – Vol. 84 (5). – Pp. 851–875.
4. Игнатова, Е.С. Взаимосвязь негативных черт личности и склонности к абьюзingu в межличностных отношениях между мужчиной и женщиной / Е.С. Игнатова, Е.Д. Разводова // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2019. – № 1 (3). – С. 606–617.
5. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

Балюконис З.Н.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Кутькина Р.Р., старший преподаватель

ВЛИЯНИЕ ИЗОТЕРАПИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность данной работы заключается в необходимости гармонизации и улучшения эмоционального состояния дошкольников, находящихся под негативным влиянием внешних и внутренних факторов. Психологические исследования и практические наблюдения за дошкольниками показывают, что у многих современных детей все чаще встречаются различного рода проблемы и трудности, среди которых нарушения эмоционального фона занимают одно из ведущих мест. В дальнейшем это может затруднить адаптацию к школьному обучению, спровоцировать интериоризацию негативных состояний в дезадаптивные качества личности. В связи с этим очевидна необходимость поиска ресурсов для преодоления негативных психических состояний на этапе дошкольного детства.