

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ
(НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Лауткина С.В.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

Федорова М.Г.

Учреждение образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Республика Беларусь

Основной мировой тенденцией в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) является инклюзивное образование. Образовательная практика Беларуси и других стран показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, с привлечением правовых, научно-методических и административных ресурсов. *Цель статьи:* показать опыт организации обучения и воспитания детей с ОПФР в Витебской области.

Материал и методы. Теоретические методы: анализ литературы и документов; анализ основных понятий и терминов; сравнение, обобщение, конкретизация. Эмпирические методы: факты педагогического содержания, продукты педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение. В статье представлен опыт Витебской области в организации интегрированного и инклюзивного образования.

Заключение. Проблемные области инклюзивного образования: недостаточность учебно-методического и программно-аппаратного обеспечения образовательного процесса, качества подготовки педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с особенностями психофизического развития.

**ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION:
PROBLEMS, STATE, PROSPECTS (ON THE EXAMPLE OF VITEBSK REGION)**

Lautkina S.V.

*Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»,
Republic of Belarus*

Fedorova M.G.

*Educational establishment «Vitebsk regional centre of correctional and
developmental education and rehabilitation», Vitebsk, the Republic of Belarus*

The main world tendency in education of people with special needs in psychophysical development is inclusive education. Educational practice in Belarus and other countries shows that the development of inclusive education is a complex, versatile process, involving legal, scientific-methodical and administrative resources. The purpose of this article is to show the experience of organization in training and education of children with special needs in Vitebsk region.

Material and methods. Theoretical methods: analysis of literature and documents; analysis of the basic concepts and terms; comparison, generalization, concretization. Empirical methods: facts of pedagogical content, products of pedagogical activities.

Findings and their discussion. The article presents the experience of Vitebsk region in organizing of integrated and inclusive education.

Conclusion. The problem areas of inclusive education are insufficiency of educational-methodical and hardware and software support of the educational process, the quality of teachers' training.

Key words: inclusive education, people with special needs.

А.М. Змушко отмечает, что система специального образования республики, активно развиваясь, выстраивает свою траекторию движения вперед. При этом национальная система образования сохраняет лучшие черты специальной школы советского и постсоветского периодов, среди которых: бесплатность, доступность, качество специального образования, положительная корреляция специального и общего образования, научность подходов к обучению и воспитанию детей с ОПФР. Одновременно сложившаяся система учитывает достижения западной школы, в число которых входят инклюзивное образование и нормализация жизни людей с особенностями [1]. Поэтому в настоящее время Министерством образования Республики Беларусь готовится изменение ряда статей, касающихся инклюзивного образования, в Кодексе об образовании Республики Беларусь – основного законодательного документа в сфере образования.

Цель статьи: показать опыт организации обучения и воспитания детей с ОПФР в Витебской области.

Материал и методы. Теоретические методы: анализ литературы и документов; анализ основных понятий и терминов; сравнение, обобщение, конкретизация. Эмпирические методы: факты педагогического содержания, продукты педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение. В Витебской области развитию инклюзивного образования предшествовала последовательная, системная работа по внедрению *интегрированного обучения и воспитания* на уровне дошкольного, общего среднего образования. В области из общего количества детей с ОПФР 17,6 % детей обучаются в структурах интегрированного типа. Наиболее многочисленными категориями детей с ОПФР являются дети с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении, с интеллектуальной недостаточностью. Так, на уровне дошкольного образования открыты 94 специальные группы (1085 детей); 142 интегрированные группы (364 ребенка); на уровне общего среднего образования – 14 специальных классов (117 учащихся); 769 классов интегрированного обучения и воспитания (1187 учащихся). В области функционируют 1 специальная общеобразовательная школа для детей с нарушением слуха и 3 вспомогательные школы (школы-интернаты) (411 учащихся).

С целью повышения качества обучения в классах интегрированного обучения и воспитания в регионах области функционируют опорные учреждения образования (41 школа и 36 дошкольных учреждений). Созданы условия для удовлетворения потребностей в получении образования по месту жительства всех категорий лиц с ОПФР.

А.Н. Коноплева и Т.Л. Лещинская выделяют три уровня, отражающие внутренние условия развития интеграции: *социально-коммуникативный, куррикулумный и учебно-психологический* [2]. *Социально-коммуникативный* уровень связан с переходом от «видимой» интеграции к подлинной, когда дети с нарушениями в развитии «включаются» в социум обычных детей, общаются с ними, взаимодействуют. *Куррикулумный уровень* связан с определением учебного плана, программ, в которых бы учитывались интересы как детей с особенностями развития, так и обычных школьников. На этом уровне устанавливается соотношение совместного рабочего времени внутри дифференцированного учебного процесса, что дает возможность каждому учиться в соответствии с присущей ему работоспособностью. Может быть создан единый куррикулум (учебный план + программа + учебник) для всех учащихся. *Учебно-психологический* уровень предполагает участие школьника в оценке своих учебных достижений и успехов личностного развития. Интроиндивидуальная оценка своих достижений, удовлетворенность или неудовлетворенность своим положением являются индикатором удавшейся или неудавшейся интеграции.

Так, что же такое *инклюзивное образование*? Как достичь поставленной цели и положительных результатов? Каким мы хотим его видеть: эффективным или эффективным? В *международных документах инклюзивное образование* трактуется как включение и социальная адаптация всех детей в общеобразовательный процесс, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, особенности развития путём активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной поддержки потребностей ребёнка. В скандинавских странах термином *«инклюзивное образование»*, в отличие от специального образования и интеграции, обозначают гибкую и индивидуальную систему дополнительной психолого-педагогической поддержки детей и молодежи с особенностями в условиях общеобразовательной школы обычного типа, ближайшей к месту их проживания [2].

При этом говоря об *эффективности инклюзии*, нужно говорить о внешнем лоске учреждения образования, в котором нет реального принятия ребенка с особенностями и дифференцированного подхода к обучающимся. *Эффективность инклюзии* – это изменение типа мышления каждого человека, разработка процесса достижения цели и выработка командной системы управления учебно-воспитательным процессом.

О.Е. Дрень называет основные *компетенции педагога инклюзивного учреждения образования*: *поликультурность* – выражается в принятии многообразия культурных ценностей и норм, а также их равноправие в образовании; *толерантность* – ориентирует учителей на уважение и понимание многообразия культуры нашего мира, форм самовыражения и способов проявления индивидуальности; *инклюзивность* – формируется у педагогов для успешной организации процесса обучения всех детей, с особым упором на детей со специальными потребностями [3].

С 2013 года две школы области являются экспериментальными площадками Министерства образования Республики Беларусь по *апробации модели инклюзивного учреждения образования* – ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска» и «Средняя школа № 8 г. Новополоцка». Коллектив школы № 46 участвует в *проекте «Восточное партнерство в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании»*. *Проект «Создание условий для детей с ОПФР на ранних этапах развития инклюзивного образования»*, подготовленный педагогами данной школы, получил диплом лауреата на 5 Международном слете учителей (Сочи, 2014 г.). Результаты работы школ представлены

в ряде публикаций в сборниках научных статей ближнего зарубежья, журналах и газетах Республики Беларусь и Витебской области («Инклюзивное образование: актуальные проблемы и перспективы развития», «Настаўніцкая газета», «Современное образование Витебщины», «Латыши и беларусы: вместе сквозь века»).

Кадровый ресурс и опыт педагогов данных учреждений являются положительным примером для многих учреждений образования области по созданию условий, обучению и воспитанию учащихся с ОПФР и их успешной социализации. Каждый учащийся школ имеет возможность получать индивидуальную помощь учителя-дефектолога в форме учебных и коррекционных занятий, по которым испытывает трудности. Индивидуализированное обучение учащихся способствует раскрытию личности каждого ученика с ОПФР; в школах имеются необходимые пособия, дидактические материалы; осуществляется психолого-педагогическая поддержка; создаются условия и для трудовой и профессиональной подготовки учащихся с ОПФР.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов в области функционирует учебно-научно-консультационный центр (УНКЦ) ВГУ имени П.М. Машерова, проводятся республиканские и областные проблемные курсы, семинары-практикумы, конференции по обучению и внедрению форм и методов обучения, воспитанию и распространению лучшего опыта интегрированного и инклюзивного образования (*on-line видеоконференция* между ВГУ имени П.М.Машерова и НовГУ имени Я.Мудрого на тему «Инклюзия: состояние и перспективы»; *семинары-практикумы* «Организация интегрированного обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования», «Инклюзивное образование: от идеи к реализации», «Проблемы и перспективы образовательной интеграции в общеобразовательных учреждениях области», «Принципы и технологии взаимодействия учителя класса и учителя-дефектолога в процессе обучения детей с ОПФР», «Содержательные аспекты организации образовательного процесса с учащимися с ОПФР в условиях образовательной интеграции и обучения на дому», «Педагогические технологии как одно из условий повышения качества специального образования», «Использование информационных коммуникационных технологий в работе с детьми с ОПФР»; *конкурс* «Современные технологии в специальном образовании» и др.).

Педагоги и руководители учреждений образования, создавшие условия для обучения лиц с ОПФР, отделы образования, спорта и туризма области проводят большую работу по повышению качества работы учреждений образования; их информационно-методической поддержке и материально-техническому оснащению; использованию новых методик в коррекционно-образовательном процессе и информационных коммуникационных технологий. Положительным фактом является то, что за истекший учебный год в области увеличились количественные показатели используемого стандартного и специального оборудования. Так, в учреждениях специального образования области имеется в наличии 248 наименований электронных продуктов. Программное обеспечение представлено обучающими (73 ед.), развивающими (95 ед.), игровыми (42 ед.), диагностическими (12 ед.), специальными программами (4 ед.), электронными средствами обучения (12 ед.), программно-методическими комплексами (3 ед.), инструментальными средами и тренажерами (7 ед.). В заключительный этап IX Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» прошли два проекта нашей области: «Электронный учебно-методический комплекс «Материки: Австралия, Южная Америка» (География, 8 класс I отделения вспомогательной школы; автор – И.Б. Менченя) и электронный альбом «Обследование речевого развития детей 5 лет» (авторский коллектив ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»).

В области развивается волонтерское движение, привлекаются инициативные общественные организации для социализации детей-инвалидов и детей с ОПФР. Стали традиционными спортивные, художественно-творческие мероприятия: спортивный конкурс

«Усе разам», спортивный турнир «Мир без границ», фестиваль художественного творчества «Вяселкавы карагод», праздники «Каждый имеет право быть счастливым». Обеспечена преемственность и межведомственное сотрудничество системы образования, здравоохранения и органов по труду, занятости и социальной защиты в вопросах сопровождения, медицинской и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОПФР.

Заключение. В качестве проблемных областей инклюзивного образования можно назвать следующие: 1) недостаточное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (наличие единых учебников, определение индивидуальных подходов в выделении часов коррекционно-педагогической помощи); 2) недостаточное количество компьютерной техники, программно-аппаратного обеспечения, специального оборудования; 3) недостаточное качество подготовки и переподготовки педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (владение специальными методами, приемами, средствами обучения, психологическая неготовность). Для решения данных проблем необходимо: 1) обновление материально-технической базы кабинетов, учебных мастерских многих учреждений; 2) оснащение учреждений образования комплектами оборудования для организации дистанционного обучения лиц с ОПФР; 3) профессиональная и психологическая подготовка педагогов, в том числе и учителей-предметников к работе с детьми с ОПФР; 4) расширение спектра услуг, предоставляемых учреждениями ребёнку с ОПФР и его семье (образовательных, справочно-информационных, оздоровительных, досуговых); 5) устранение социальной дистанции между всеми участниками образовательного процесса; 6) стабильное финансово-экономическое обеспечение. Решение данных проблем позволит успешнее решать вопросы инклюзивного образования.

Литература

1. Змушко, А.М. Отчет о работе в 2013 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь /А.М. Змушко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socintegra.lv/en/people-with-disability/94-inkluzivnoe-obrazovanie-v-latvii>. Дата доступа: 02.06.2014.
2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2003. – 232 с.
3. Дрень, О.Е. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования на современном этапе / О.Е. Дрень // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции, Нижневартовск, 25 – 26 ноября 2009 г. / Нижневартовский гуманитарный университет; отв. ред.: Н.Д. Наумов. – Нижневартовск, 2010. – С. 23–31.