

Управление познавательной деятельностью учащегося в процессе выполнения курсовой работы

В статье рассмотрены вопросы управления познавательной деятельностью учащихся колледжа в процессе выполнения курсовой работы. Применение метода проектов, защита проекта во время проведения теоретических занятий повышает заинтересованность учащихся, активизирует процесс усвоения знаний, облегчает учащимся понимание сути курсовой работы, помогает научиться анализировать и интерпретировать результаты исследований.

This article considers questions about management of cognitive activity management of students who work on course papers. Using of project method and project presentation during the theoretical lessons increases the interest of students. This work improves knowledge assimilation, helps students to understand the essence of course papers. Students also learn how to analyze and interpretate.



Е. И. Совейко,
преподаватель аграрного колледжа Витебской ордена «Знак Почёта» государственной академии ветеринарной медицины

Ключевые слова: курсовая работа, познавательная деятельность, управление познавательной деятельностью, усвоение знаний, метод проектов, управленческая деятельность преподавателя.

Keywords: course work, cognitive activity, cognitive activity management, acquisition of knowledge, project method, teacher management activities.

Курсовая работа — это комплексная работа, выполняемая учащимся на заключительном этапе изучения учебной дисциплины с целью систематизации, углубления, закрепления и практического применения полученных теоретических знаний и практических умений, формирования навыков самостоятельной работы при решении профессиональных задач [3].

Появление негативных тенденций в развитии познавательных мотивов современного учащегося в процессе выполнения курсовой работы определяет актуальность изучения вопросов управления учебной деятельностью. В условиях научно-технического прогресса у учащихся появляются возможности добывать готовые курсовые работы посредством сети Интернет, выдавать их за свою работу без самостоятельного сбора данных, поиска учебной информации, их анализа, что снижает мотивацию к учёбе, а соответственно, и усвоение знаний по дисциплине. Неумение ор-

ганизовывать свою учебно-познавательную деятельность, необходимость постоянного внешнего контроля значительно снижают качество выполнения курсовой работы, что приводит к получению низкой отметки, дискредитации учащегося как будущего специалиста.

Цель данной работы — рассмотреть влияние управленческой деятельности преподавателя на изменение познавательной деятельности и усвоение знаний учащимися по дисциплине в процессе выполнения курсовой работы.

Материал и методы. Проводилась работа по анализу литературы, обобщению педагогического опыта автора в аграрном колледже ВГАВМ, анкетированию учащихся, статистическому анализу усвоения знаний по дисциплине «Организация ветеринарного дела».

Результаты и обсуждение.

Усвоение знаний — это сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы (сенсорно-перцептивные, мнемологические), обеспечивающие приём, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала [2]. Как известно, учение — это двусторонний процесс, зависящий как от деятельности учащегося, так и от преподавателя. Понимая под термином «усвоение» познавательную деятельность ученика (включающую в себя восприятие, память, мышление), исследователи психологии обучения доказывают, что проблема усвоения знаний не сводится к одной проблеме памяти, а представляет более сложный комплекс психофизиологических процессов, что действительно усвоение знаний возможно только тогда, когда ученик активно работал с учебным материалом, пробовал применять полученные знания для конкретных практических целей [6].

В процессе усвоения знаний учащимся большое значение имеют:

- память;
- характер и темперамент учащегося;
- темп учебной работы;
- наличие познавательного интереса;
- установление внутродисциплинарных и междисциплинарных связей;
- общая подготовленность учащегося как по изучаемой дисциплине, так и по смежным.

Немаловажна в усвоении знаний учащимися и работа преподавателя по управлению познавательной деятельностью, так как она способствует формированию мотивации и организации работы учащегося в новых и незнакомых для него условиях выполнения курсовой работы.

Запоминание прямо зависит от характера деятельности учащегося. Многочисленные наблюдения и опыты (А. А. Смирнов, П. И. Зинченко) показали, что наибольшая эффективность запоминания наблюдается тогда, когда оно происходит в какой-нибудь активной деятельности.

Одним из современных методов, реализующих личностно-деятельностный подход в обучении, является проектная деятельность учащихся.

Метод проектов — педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Активное включение учащегося в создание тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде [1]. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выбранных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая рефлексия результатов деятельности [4].

При работе с учащимися учреждения среднего специального образования возрастает актуальность практикоориентированного обучения. Деятельность преподавателя, согласно современным образовательным стандартам, должна быть направлена на профессиональное становление личности будущего специалиста, готового к решению практических задач, что увеличивает актуальность вовлечения учащихся в разработку проектов в условиях прохождения технологической практики.

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Организация ветеринарного дела» учащимися IV курса аграрных колледжей по специальности «Ветеринарная медицина», по мнению автора, при правильной органи-

зации может удовлетворить всем требованиям оптимального усвоения знаний и формирования личности молодого специалиста, готового к самостоятельной практической деятельности. Ранее курсовое проектирование было организовано следующим образом: в начале ноября перед отправлением на технологическую практику учащиеся получали тему курсовой работы, во время прохождения практики собирали материал, после возвращения с технологической практики выполняли работу самостоятельно, а также пользуясь помощью преподавателя во время консультаций, предусмотренных Типовой программой дисциплины, на которые отводилось 16 академических часов. После проверки преподавателем курсовая работа защищалась личным собеседованием с учащимся.

В 2014/2015 учебном году автором был проведён психолого-педагогический эксперимент с применением нестандартной формы организации курсового проектирования по дисциплине «Организация ветеринарного дела». Учащимся при выдаче тем курсовых работ было предложено разработать проект и представить его на теоретическом занятии по аналогичной теме. Темы курсовых работ раздаются учащимся по мере определения их спецификой работы во время прохождения технологической практики, а также в зависимости от мотивированности учащегося к обучению. Курсовая работа по дисциплине «Организация ветеринарного дела», как и работы по большинству других дисциплин, содержит два основных раздела. В первом отражается теоретический материал, касающийся, как правило, законодательно установленных норм и правил организации ветеринарного дела в учреждениях определённого типа. Второй раздел курсовой работы посвящён анализу организации ветеринарного дела в конкретном учреждении.

Деятельность преподавателя при подготовке проектов организована по следующей схеме:

- выдача темы, определение исполнителей и срока сдачи проекта (организационно-исполнительская составляющая);
- целеполагание, мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся (мотивационно-целевая составляющая);

- совместная с учащимися разработка подробного плана проекта (планово-прогностическая составляющая);
- консультирование по разработке проекта (регулятивно-коррекционная составляющая);
- контроль выполнения, выдача рекомендаций по оформлению проекта (контрольно-диагностическая составляющая);
- итоговый контроль, оценивание результатов деятельности учащихся (контрольно-диагностическая составляющая).

Учащимся, которые имеют низкую успеваемость и невысокие способности, целесообразно выдавать темы курсовых работ, соответствующие темам теоретических занятий, которые располагаются в календарно-тематическом плане до технологической практики. В таком случае учащиеся разрабатывают теоретический проект. Его разработка помогает учащимся понять, что они должны сделать во время технологической практики, чтобы успешно справиться с выполнением курсовой работы.

Учащиеся, которые защищают проекты по темам, стоящим в календарно-тематическом плане позже, дополняют теоретический проект данными, собранными во время технологической практики. Таким образом, уже на стадии защиты проекта проводится анализ организации ветеринарного дела в конкретном предприятии. Обобщая опыт работы автора в аграрном колледже, можно сказать, что наиболее сложным этапом в выполнении курсовой работы для учащихся является проведение собственного анализа данных, полученных на практике. Это связано с неумением учащихся анализировать и обобщать данные, а также грамотно излагать результаты проведённого исследования.

Согласно Ю. А. Самарину, одним из важных компонентов усвоения знаний является осмысление, понимание учебного материала, включение его в определённую систему.

Для учащихся значительную сложность представляет установление причинно-следственных связей и зависимостей. Это объясняется тем, что даже простые зависимости этого рода часто бывают не односторонними (единственная причина — одно следствие), а многосторонними (одна причина имеет много следствий или одно следствие может быть вызвано многими причинами).

Таким образом, подготовка и защита проекта на теоретическом занятии, во-первых, помогает учащимся научиться анализировать и делать выводы, во-вторых, имеет практическую направленность, в-третьих, таким образом легче включить в работу остальных учащихся группы, так как большинство из них охотно обсуждают аналогичные аспекты организации ветеринарного дела в тех учреждениях, где практиковались они. При такой организации занятий улучшается эмоциональный настрой учащихся. Высока роль в усвоении знаний и наглядности. Благодаря проектам, подготовленным по материалам, собранным учащимися во время прохождения технологической практики, учащиеся могут увидеть правильную организацию ветеринарного дела, внести предложения по более эффективной организации работы ветеринарных специалистов.

Эффективность такого управления учебно-познавательной деятельностью в процессе выполнения курсовой работы по дисциплине «Организация ветеринарного дела» оценивалась по следующим показателям:

- показатель успешности учебной деятельности;

- удовлетворённость учащихся собственными результатами выполнения курсовой работы.

Показатель успешности учебной деятельности по дисциплине «Организация ветеринарного дела» оценивался по результатам мониторинга успеваемости учащихся в весеннем семестре 2014/2015 учебного года как в целом, так и отдельно по данной дисциплине.

Успеваемость учащихся отделения «Ветеринарная медицина» на «7» и выше в весеннем семестре 2014/2015 года оказалась на уровне 32 %, средний балл — 7,2. Исходя из этих показателей, можно сказать, что успеваемость учащихся по дисциплине «Организация ветеринарного дела» находится на довольно высоком уровне.

Все учащиеся IV курса успешно справились с выполнением курсовой работы, и таким образом абсолютная успеваемость по дисциплине «Организация ветеринарного дела» составила 100 %, отметки «7–10» получили 62,5 % учащихся, средний балл — 7,3. Данные показатели в разрезе опытных групп приведены в таблице.

На начальном этапе исследований выделенные группы сравнивались по показателю успеваемости (показатель успешности учебной деятельности). Различия в успеваемости экспериментальных групп оценивались статистически с использованием дисперсионного анализа (процедура Anova/Manova). Различия в изначальной успеваемости не имели статистически достоверных различий ($F=3,68$; $p \leq 0,65$). Различия в успеваемости по итогам выполнения курсовой

Таблица — Показатели успеваемости по дисциплине «Организация ветеринарного дела» за 2014/2015 учебный год

Опытная группа*	Абсолютная успеваемость, %			Успеваемость на «7» и выше, %			Средний балл		
	зимняя сессия	летняя сессия	курсовая работа	зимняя сессия	летняя сессия	курсовая работа	зимняя сессия	летняя сессия	курсовая работа
1	100	100	100	70	85	40	7,2	7,2	6,2
2	100	100	100	82	89	89	8,1	8,1	8,7

* 1 группа – контрольная, учащиеся 2 группы разрабатывали проекты по теме курсовой работы.

работы между группами учащихся были статистически достоверными ($F(3,68)=6,92$, $p<0,0004$).

Организация курсового проектирования в такой форме помогает учащимся приобрести уверенность в себе при выступлении перед одноклассниками, укрепить уверенность в получении положительной отметки за выполнение курсовой работы. При выдаче темы проекта устанавливаются жёсткие сроки его сдачи, это позволяет учащемуся более рационально организовать свою учебно-познавательную деятельность. Анализ проведённого с учащимися анкетирования показал, что только 28 % первокурсников умеют самостоятельно организовывать свою учебно-познавательную деятельность и планировать время на неё. Остальным же учащимся требуется строгий контроль со стороны преподавателя (36 %), куратора (25 %), родителей (11 %). Анализ результатов тематических контролей в академических группах, где разрабатывались и защищались проекты на теоретических занятиях, показал, что при таком подходе к организации учебно-познавательной деятельности усвоение знаний повышается на 21 %.

Проведённое после защиты курсовых работ анкетирование показало, что работа над курсовым проектированием с использованием метода проектов позволила повысить мотивированность учащихся в освоении дисциплины.

Защита проектов в процессе проведения теоретических занятий повысила активность и заинтересованность учащихся на занятиях, что, несомненно, улучшает усвоение знаний. Это подтверждается улучшением успеваемости по дисциплине. Такая работа способствует более глубокому изучению дисциплины, формированию положительного отношения к учёбе и мотивации к будущей профессиональной деятельности. Ю

Список использованных источников

1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков. — М., 2004. — С. 244–256.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. — 480 с.
3. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учеб. пособие / В. П. Зинченко. — М. : Гардарики, 2002. — 431 с.
4. Зюлин, В. В. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов / В. В. Зюлин, Т. А. Картунова // Современное профессиональное образование. — 2010. — № 9. — С. 14–17.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. — М., 1989. — Т. 2. — С. 84.
6. Самарин, Ю. А. Очерки психологии ума: особенности умственной деятельности школьников / Ю. А. Самарин. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. — С. 494–502.