

Е. Н. Бутько, И. А. Сёмкина

Республика Беларусь, г. Витебск, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

ПОДРОСТКОВАЯ ТАБАЧНАЯ АДДИКТИЦИЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема подростковой табачной аддикции. Проанализирован данный вид отклоняющегося поведения с точки зрения сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни у подростков. Приведенные результаты исследования, дают возможность скорректировать социально-педагогическую деятельность в условиях учреждения образования.

Ключевые слова: табачная аддикция, подростки, учреждение образования, социально-педагогическая деятельность.

The problem of teenage tobacco addiction is considered in this article. The following kind of deviant behavior is explored in terms of health preservation and formation of teenage healthy lifestyle. Enumerated results of research give opportunity to correct social and pedagogical activity in the condition of educational institution.

Keywords: are tobacco addiction, teenagers, educational establishment, social and pedagogical activity.

Актуальность. В настоящее время формирование у подростков культуры здорового образа жизни является острой проблемой, решение которой реализуется на нескольких социальных уровнях. При этом, в учреждениях образования чаще всего с этой целью используется форма активного досуга и занятий, активизация формирования навыков здорового образа жизни. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения стала не только медицинской, но также и педагогической. Современные школьники не приучаются систематическим занятиям физическими упражнениями, не информируются надлежащим образом о важной роли образа жизни человека в сохранении и укреплении его собственного здоровья.

На фоне этого активно развивается склонность подростков к аддиктивному поведению, и в частности к табачной аддикции. Это усиливает задачу, возложенную на учреждение образования в формировании навыков здорового образа жизни обучающихся, а также воспитании сознательного и ответственного отношения к сохранению, укреплению здоровья подростков. В реализации и решении приведенных оздоровительных задач немаловажное значение приобретает целенаправленно организованная просветительская, физкультурно-оздоровительная деятельность с непосредственным активным участием родителей, педагогов и медицинских работников.

Цель исследования: изучить подростковую табачную аддикцию как объект социально-педагогической деятельности в учреждении образования.

Материал и методы исследования: Базой исследования выступает государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 20 обучающихся 11 класса. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический, анкетирование, методы математической статистики, анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Устав Всемирной Организации Здравоохранения определяет понятие здоровье как состояние полного физического, душевного социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов. Данное определение является абсолютного здоровья является абстракцией, по мнению С.В. Попова. При этом приведенное определение изначально исключает людей, у которых есть какие-либо (врожденные или приобретенные) физические дефекты, даже в стадии компенсации.

В 1968 г. Всемирная организация здравоохранения приняла следующую формулировку понятия здоровье – свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов, с выделением физического, психического и нравственного здоровья [3: 89].

Г.Л. Билич и Л.В. Назарова дополняют это определение и добавляют, что здоровье является состоянием полного, физического, душевного и социального благополучия; способностью приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней и окружающей среды, а также естественному процессу сохранения [1: 261].

Ученые С.П. Боткин, П.Ф. Лесгафт заложили основы современной валеологии – науки о здоровом образе жизни. Так, С.С. Боткин определял здоровье человека прежде всего, как способ приспособления

и эволюции, функцию воспроизводства, продолжения рода, а также гарантию здорового потомства. Нарушение, недостаточность этой функции он рассматривал в качестве важнейшей основы патологии. Проблема здоровья подрастающего поколения также интересовала многих педагогов.

Например, забота о здоровье растущего ребенка является комплексом санитарно-гигиенических норм и правил, а не сводом требований к режиму, питанию, труду и отдыху, утверждал В.А. Сухомлинский.

Следовательно, приведенные определения демонстрируют, что понятие здоровья является отражением качества приспособления организма к условиям внешней среды, итогом процесса взаимодействия человека и среды его обитания; непосредственно состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешнего (природного и социального) и внутреннего (наследственность, пол, возраст) факторов [2: 123].

Целью осуществления социально-педагогической деятельности в условиях учреждения образования на современном этапе является создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения по формированию культуры здорового образа жизни подростков.

Деятельность по формированию здорового образа жизни подростка должна проводиться со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. В учреждении образования процесс приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, кроме традиционных форм физкультурно-оздоровительной деятельности и профилактической работы медицинского блока, включает также проведение таких мероприятий, как день здоровья, занятие валеологического содержания, досуг, викторина на тематику оздоровления, чтение художественной литературы, знакомство школьников с народными традициями, культурой, знакомство с родным городом, ознакомление с правилами безопасного поведения и т.д.

Для исследования склонности подростков к табачной аддикции нами было проведено анкетирование обучающихся старших классов ГУО «Средняя школа № 10 г. Витебска». Полученные данные были анонимными, что дает нам основание не сомневаться в достоверности полученных результатов исследования. Среди опрошенных подростков большинство оказалось курящими – 75 %. Только 25 % старшеклассников не курят. Также анкетирование показало, что достаточно большое количество друзей опрошенных подростков (даже тех, кто не курит) также склонны к курению, даже если это не происходит часто. При этом на вопрос об опасности курения для здоровья подростки отвечают довольно формально и однотипно. Ответы сводятся к согласию с тем, что курение вредит здоровью, потому что негативно влияет на легкие человека, портится цвет кожи, зубов, курящего и т.д. Ответ ограничивается лишь только той информацией, которую можно почерпнуть в СМИ, Интернет. Более серьезные, глубокие последствия курения подростки не называют.

На вопрос о том, как избежать зависимости от курения старшеклассники отвечают, что нужно курить совсем немного, а также многие считают, что не нужно вообще начинать курить, либо при большом желании достаточно бросить курить самостоятельно, проявив силу воли. Также встречаются ответы, которые говорят о том, что подростки не считают нужным вообще бросать курить.

Ответы на вопрос о том, часто ли старшеклассники курят, распределились следующим образом. 25 % из опрошенных подростков не курят вообще, 45 % подростков курят редко, а 30 % из диагностируемых отметили, что курят довольно часто и постоянно, не нуждаясь при этом в компании сверстников или друзей.

Среди причин популярности курения у подростков, считают влияние друзей, компании, которые курят – это составляет 35 %, 30 % – пример взрослых, которые курят в присутствии своих детей или в общественных местах. 15 % подростков отмечали, что довольно привлекательными выглядят фото в журналах, реклама, видео, фильмы и даже мультки в которых молодые люди курят и 20 % наблюдается у подростков при отсутствии силы воли, неумении отказаться от предложения закурить. Такой привлекательный образ в определенной степени вызывает желание начать курить, чтобы повысить собственную привлекательность в собственном представлении и представлении сверстников, друзей, одноклассников.

Среди мероприятий, которые проводятся в школе для профилактики табачной аддикции, подростки называют классные часы, встречи с правоохранительными органами или медицинскими работниками, проводимые в рамках школьных мероприятий акции против курения. При этом наиболее часто в данной сфере активны классный руководитель, педагог социальный, педагог-психолог.

Заключение. Категория здорового образа жизни включает в свой содержательный компонент такие понятия, как здоровье, образ жизни. Данная категория является сложной, многоступенчатой структурой. Здоровый образ жизни характеризуется многими категориями и зависит от исходного

уровня здоровья каждого человека в отдельности, от уровня его нравственного развития, наличия и отсутствия физических дефектов, недостатков.

Деятельность по формированию здорового образа жизни у подростков должна проводиться со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. В образовательном учреждении процесс приобщения учащихся к здоровому образу жизни, кроме традиционных форм физкультурно-оздоровительной деятельности и профилактической работы медицинского блока, включает также проведение социально-культурных мероприятий (экскурсии, дебаты, диспуты, литературные викторины и др.).

Результаты проведенного анкетирования показали, что проблема формирования здорового образа жизни подрастающего поколения является первостепенной важности. Полученные данные будут являться основанием для разработки социально-педагогической программы по формированию здорового образа жизни «Жизнь без табака».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Билич Г.Л., Назарова Л.В. Основы валеологии: Учебник. – СПб. : Водолей, 2010. – 261 с.
- 2 Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. – Л. : Наука, 2009. – 123 с.
- 3 Грач И.С. Здоровый образ жизни: Сущность понятия и содержание работы по его формированию // Образование. – 2012. – № 5. – С. 88–91.

Рекомендовано к опубликованию членом редакционной коллегии И. А. Васельцовой

Т. Н. Буштрук

Россия, г. Самара, Самарский государственный университет путей сообщения

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Образовательный процесс и научные исследования в период обучения являются неотъемлемой частью подготовки инженерно-технических специалистов и основными направлениями для разработки и внедрения компьютерных информационных ресурсов. Создание информационного комплекса ведется в направлениях разработки программного обеспечения по дисциплинам, формирования электронного ресурса, который включает базу данных устройств, деталей, узлов, электронный учебник, видеотеку и составление тестового блока. Формирование компьютерного информационно-обучающего комплекса для дисциплин инженерно-технического блока осуществляется на протяжении нескольких лет. Приведены результаты локальной информатизации и автоматизации отдельных этапов образовательного процесса. Проиллюстрировано и дано краткое содержание информационных модулей. В результате разработки компьютерного комплекса сформирована структура программно-информационного контента для блока инженерных дисциплин.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, программный модуль, программный обучающий комплекс, тестовый модуль, образовательный процесс, инженерная дисциплина, образовательная среда, электронный ресурс.

Educational process and scientific research in the period of study are an integral part of the training of engineering specialists and the main directions for the development and implementation of electronic information resources. The article is devoted to forming of computer information-study complex on disciplines of the engineering unit. The results of local informatization and automation of separate stages of the educational process are described. The content of the information modules is illustrated. There is structure for the program and information content for block engineering disciplines. The paper describes results of programming, informatization and functions of this educational complex. The complex has a hierarchic structure.

Keywords: information technologies, informatization, program module, program study complex, test module, the educational process, engineering discipline, educational environment, e-resource.

Введение. Бурное развитие информационных технологий требуют внедрения современных компьютерных достижений и в образовательный процесс. Традиционные методы преподавания