

С. А. Евдокимова, И. А. Сёмкина

Республика Беларусь, г. Витебск, Витебский государственный университет им. П.М. Машерова

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СППС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема склонности подростков к аддиктивному поведению на примере алкоголизма. Проанализированы направления и роль социально-педагогической профилактики. Приведенные результаты исследования, дают возможность скорректировать воспитательную деятельность педагогов социальных и психологов учреждения образования.

Ключевые слова: аддикция, подростки, учреждение образования.

The problem of teenage tendency to addictive behavior by alcoholism is considered in this article. The ways and the role of social and pedagogical control were explored. Enumerated results of research give opportunity to correct educative activity of social worker and psychologists of educational institution.

Keywords: addiction, teenagers, educational institution.

Актуальность. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения подростков представляет собой серьезную социальную опасность для здоровья и социального статуса человека. Злоупотребление спиртными напитками разрушает общество и ведет к росту подростковых правонарушений, хулиганства, снижению уровня здоровья, репродуктивного потенциала нации.

Формируясь в период от 13 до 18 лет, подростковый алкоголизм в ближайшей перспективе может привести к социальной нестабильности общества. Начало злоупотребления спиртных напитков теснейшим образом связано с психологическими особенностями подростка, с девиантным и деликвентным поведением. При анализе алкоголизации несовершеннолетних, употребление спиртных напитков подростками необходимо рассматривать как одну из форм нарушения поведения.

Существует множество факторов, влияющих и приводящих к употреблению несовершеннолетними алкогольных напитков: семья, сверстники, тот микросоциум, ближайшее окружение ребенка и та среда, в которой ребенок воспитывается. Микросреда, в которой воспитывается современный подросток, весьма неблагоприятна. Он сталкивается в той или иной мере с различными формами отклоняющегося поведения и по дороге в школу, и во дворе, и в общественных местах, и даже дома (в семье) и в школе.

Следовательно, ведущая роль в борьбе с подростковым алкоголизмом принадлежит системе образования. Именно в учреждении образования возможно организовать работу по профилактике алкоголизма в ходе воспитательного процесса.

Цель исследования: рассмотреть аддиктивное поведение подростков как направление воспитательной деятельности СППС учреждения образования.

Материал и методы исследования: Базой исследования выступает государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 30 учащихся 10–11-х классов. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический, анкетирование, методы математической статистики, анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Алкоголизм – это форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртным напиткам и последующей социальной деградацией личности [1: 28].

Употребление спиртных напитков подростками, независимо от количества, рассматривается как патология, так как в любом случае приводит к отравлению алкоголем. Особенность алкоголизации подростков заключается в том, что у них нет стадии умеренного потребления. Степень опьянения несовершеннолетних может достигать уровня, когда без медицинской помощи возможен летальный исход. Но даже если этого не произошло, передозировка алкоголем приводит к амнезии, т. е. потери памяти из-за повреждения клеток мозга. При интоксикации этого уровня у подростков повторяется и длительная амнезия, что сказывается на психическом состоянии, и, в первую очередь, на уровне интеллекта [3: 138].

Аддиктивное поведение является переходной стадией и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими поведенческими нарушениями, иногда криминального характера. Аддиктивное поведение (от англ. addiction – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием желания вырваться из реальности [4: 147].

Таким образом, социальный педагог должен проводить социально-педагогическую профилактику, способствовать социальной адаптации семей посредством реализации возможных просветительских, правовых или экономических мер (определение детей в санатории, детские лагеря и т. д.). Одним из эффективных путей решения проблемы алкоголизации подростков является проведение некоторых видов профилактики с подростками, которые склонны к злоупотреблению алкоголя, и их семьями.

Профилактика алкоголизма – это комплекс психологических приемов и приемов формирования отрицательного отношения к алкоголю и эффективные методы формирования такого образа жизни и ориентации личности, которые минимизируют возможность возникновения пристрастия к алкоголю [2: 129-131].

СППС учреждения образования реализует два этапа профилактики подросткового алкоголизма:

Первичная профилактика направлена на младший и средний возраст с учетом, что он является наиболее оптимальным периодом с точки зрения формирования антиалкогольных установок. Учитывая психологические особенности данной возрастной категории, разъяснительная работа должна быть направлена непосредственно на демифологизацию алкоголя как символа престижа. В доступной форме необходимо рассказать о вредных свойствах алкоголя и возможных последствиях его употребления, сформировать в общественном сознании альтернативу образу жизни, к которой относится употребление алкоголя.

Основная цель профилактики в данный период:

1. Создание школ, свободных от психоактивных веществ (изменение школьной политики по отношению к алкоголю, наркотикам; внедрение позитивной профилактики на школьных уроках, наличие профилактики и включение уроков в школе расписание; создание групп самопомощи учеников; программы для подготовки школьных лидеров среди учеников и родителей).
2. Выявление группы риска (по специально разработанным рекомендациям).
3. Работа с педагогическим коллективом (подготовка специалистов, способных проводить уроки по позитивной профилактике в школе).

В рамках исследования отношения подростков к алкоголю, проведенного на базе государственного учреждения образования «СШ № 10 г. Витебска» в 10-11 классах (30 человек), были выявлены причины употребления учащимися спиртных напитков. Целью анкетирования было исследование социально-демографических особенностей подросткового алкоголизма и изучение причин употребления спиртных напитков несовершеннолетними.

На первом этапе исследования был выявлен возраст первого употребления спиртосодержащих напитков учащимися школы. На основании данных результатов опроса можно прийти к следующим выводам. Самый ранний возраст, в котором учащиеся начинают знакомиться со спиртными напитками – это 9 лет (2 %). Само по себе существование малолетних подростков, пробовавших алкоголь, уже является ужасающим фактором. Если обратить внимание на динамику общих цифр, то можно утверждать, что самое большое количество детей, пробовавших спиртное, приходится на возраст 10–11 лет (25 %) и далее число пробующих спиртное впервые стабильно уменьшается к 14 годам.

На следующем этапе исследования была выдвинута цель выяснить причины употребления алкоголя среди подростков. Итак, большинство подростков начинает употреблять алкоголь только потому, что их привлекает ритуал выпивки (44 %), на втором месте причина – для храбрости (31 %), на третьем – желание учащихся быть как все (19 %) и в последнюю очередь учащиеся хотят быть взрослыми (6 %). Однако, следует отметить, что 35 % учащихся 11 классов ответили, что не употребляют спиртные напитки и подобные цифры говорят о том, что подростки ещё не стали зависимыми от алкоголя, не втянулись в эту привычку полностью, и время еще не потеряно для того, чтобы помочь им избавиться от пагубного влияния алкоголя. Все школьники, независимо от того, по какой причине они впервые выпили, считают, что легко в любой момент смогут отказаться от спиртного, стоит только захотеть, но так или иначе они уже наносят вред своему здоровью.

К числу психосоциальных факторов, повышающих вероятность подросткового алкоголизма, относятся искажение системы воспитания в родительской семье, влияние ближайшего окружения, социальных установок и стереотипов. Искажения в системе образования могут проявляться в виде чрезмерной защиты, чрезмерного контроля, противоречивых или чрезмерных требований, двойных стандартов или недостаточного внимания к эмоциональным, интеллектуальным и физическим потребностям ребенка. Дефекты в воспитании усугубляются влиянием сверстников. Подросток чувствует необходимость «завоевать» место в группе, повысить свой социальный статус. Если попасть в антисоциальные компании, то это превращается в пьянство, прием наркотиков, воровство и

другие асоциальные действия. Определенное влияние на развитие подросткового алкоголизма оказывают переходная возрастная нестабильность самооценки, повышенная чувствительность к стрессу, тревожность и импульсивность. Факторами, которые непосредственно влияют на развитие подросткового алкоголизма, являются необходимость для детей получать удовольствие, уменьшать тревогу и страх, облегчать общение со сверстниками, испытывать необычные ощущения.

На третьем этапе исследования мы решили выяснить, по чьей же инициативе подростки впервые попробовали алкоголь, и получили следующие результаты: большинство учащихся попробовали алкоголь «по собственной инициативе» (42 %), чуть меньший процент учащихся «по инициативе друзей» (33 %) и на последнем месте учащиеся попробовали «по инициативе родителей» (23 %). Таким образом, можно сделать вывод, что большую роль в употреблении алкоголя играет ближайшее окружение подростка (семья, друзья). Настораживает тот факт, что приобщение детей и подростков к спиртным напиткам происходит в семье, под влиянием родителей и близких родственников.

На предпоследнем этапе нашего анкетного опроса мы решили узнать причины пьянства среди молодёжи. На основании анализа полученных данных мы получили следующие результаты: первопричиной пьянства среди молодёжи учащиеся считают влияние друзей, компании (25 %), затем отсутствие интересов, неумение занять себя (18 %), на третьем месте конфликтная ситуация дома (15 %), четвёртая – отсутствие силы воли, неумение отказаться от предложения (12 %), 5 – отрицательный пример взрослых (10 %), 6 – отсутствие мест отдыха для молодёжи (8 %), 7 – реклама пива (6 %), 8 – устойчивость пьяных традиций, обычаев (5 %) и в последнюю очередь – безнаказанность за первые выпивки (1 %) (рисунки).

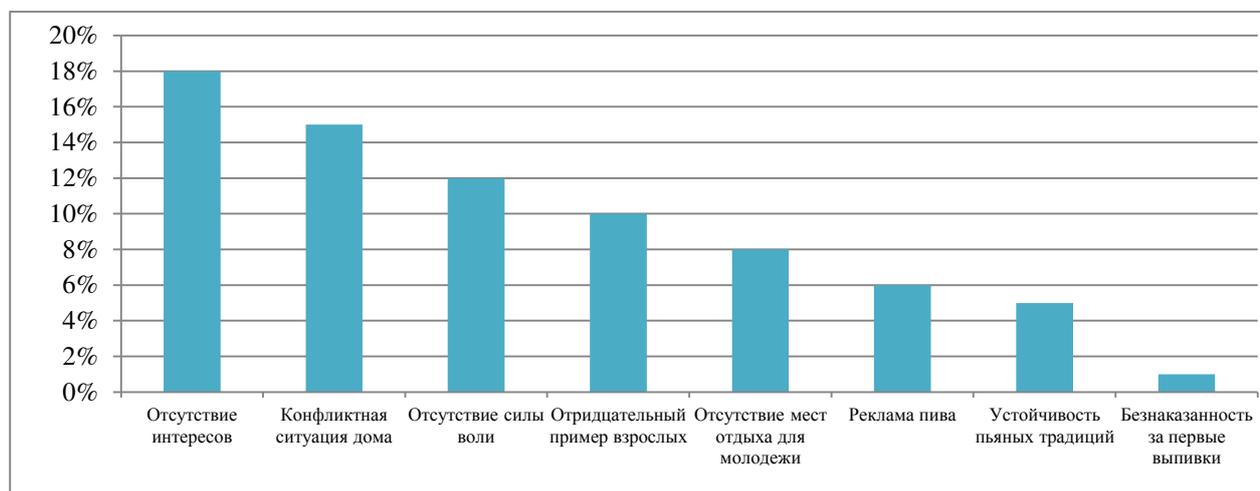


Рис. Причины употребления алкоголя подростками

Следует отметить, что по результатам анкет мы также узнали, в каких же ситуациях подростки чаще употребляют спиртные напитки, самым распространённым ответом является «по праздникам» (45 %). Самым употребляемым из спиртных напитков является пиво (55 %). Более эффективными мерами борьбы против пьянства учащиеся считают административные взыскания, штраф и беседы с администрацией учебного заведения (40 %).

На заключительном этапе исследования было выявлено, что наиболее часто с детьми по профилактике алкогольной зависимости беседует классный руководитель (95 %), остальные 5 % детей ответили, что еще социальный педагог и педагог-психолог.

Исходя из полученной информации, можно предположить, что некоторые родители не в состоянии осуществлять уход за своими детьми, поскольку они не прилагают необходимых усилий для оказания им помощи в учебе и часто являются негативными примерами личного развития.

Заключение. Социально-педагогическая деятельность по профилактике алкоголя среди подростков – это комплексный подход, включающий индивидуальное изучение подростков, их социальное окружение, изучение семей. Основными направлениями являются: профилактика причин и последствий алкоголизма, организация свободного времени подростков, антиалкогольное воспитание и воспитание не только подростков, но и родителей и учителей школы, а также использование различных форм и методов, применяемых в профилактической работе, взаимодействие с психологами, медицинскими работниками, правоохранительными органами – все это делает профилактическую работу максимально эффективной.

В результате исследовательской работы были сделаны следующие выводы. Потребление алкоголя является одной из вредных и распространенных привычек среди подростков. Кроме неоправимого вреда здоровью пьющих и их окружению, эта привычка препятствует формированию у подростков адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, личностного и нравственного роста. Мотивирующими мотивами начала употребления алкоголя подростками являются подражание членам компании, стремление к взрослой жизни, способ самоутверждения, любопытство.

Таким образом, проблема алкоголизма среди подростков сегодня особенно актуальна и именно деятельность СППС учреждения образования должна быть направлена на выявление и защиту детей из неблагополучных семей. Она должна также координировать превентивную работу и привлекать все возможные службы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Васельцова И.А., Игошкин А.Н., Логинов Н.В. Механизмы формирования адаптации студентов к вузовским формам и видам обучения // Наука и образование транспорту. – 2017. – № 2. – С. 184–186.
- 2 Гордеева Ф.Ф. Подростку о вреде алкоголя. – Минск : 2001. – 30 с.
- 3 Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. – М. : Просвещение, 1999. – 165 с.
- 4 Михайлова О.Н., Васельцова И.А., Климась А.С. Социальная адаптация студентов в вузе средствами физической культуры // Наука и образование транспорту. – 2016. – № 2. – С. 285–287.
- 5 Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
- 6 Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М. : Трикста, 2009. – 336 с.

Рекомендовано к опубликованию членом редакционной коллегии И. А. Васельцовой

Н. С. Козлова, К. В. Титоренко

Россия, г. Самара, Самарский государственный университет путей сообщения

ОЦЕНКА ФОТОГРАФИЙ РАБОЧЕГО ДНЯ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются и анализируются фотографии рабочего дня студентов - выпускников Самарского государственного университета путей сообщения специальности «Энергоснабжение железных дорог». Позволяет оценить положительное влияние использование самоменеджмента на рациональное и эффективное распределение рабочего времени.

Ключевые слова: самоменеджмент, рабочее время, высококвалифицированный специалист.

The article considers and analyzes the photos of the working day of students - graduates of the Samara state University of Railways, specialty "power Supply of Railways". It allows to evaluate the positive impact of the use of self-management on the rational and efficient allocation of working time.

Keyword: self-management, working time, highly qualified specialist.

ОАО «Российские железные дороги» в современной России является основным предприятием по организации железнодорожных перевозок. Одним из важнейших условий эффективной работы компании является пополнение ее молодыми высоко квалифицированными кадрами. Студенты (в том числе Самарского университета путей сообщения) являются основными потенциальными работниками ОАО «РЖД». Важно научить будущих работников правильно распределять свое время для того, чтобы оно было использовано максимально эффективно [2: 12].

Одно из важнейших направлений менеджмента в современном мире – самоменеджмент. Самоменеджмент – это наука о том, как правильно организовать свою деятельность, спланировать четкий график работы на определенный период времени. У студентов после занятий в университете остается значительный ресурс времени, который может быть использован для всестороннего развития.

Согласно Стивену Кови, эксперту в области менеджмента, можно различать проактивный и реактивный подход к жизни. Реактивный подход – это её проживание посредством реагирования на внешние обстоятельства. Жизнь по типу «как сложилось» – «так и получилось». Проактивный подход к жизни – означает выстраивание её по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства, постановка цели и её достижение. Использование времени человеком зависит от его интересов и целей в жизни [1: 23].