

Развитие начального образования на территории Беларуси во второй половине XIX – начале XX века (на примере церковных школ Полоцкой епархии)

Е.Б. Лавицкая

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В статье рассматриваются особенности развития начального образования на территории Беларуси на рубеже XIX–XX веков (на примере церковных школ Полоцкой епархии). Представлены достижения и недостатки «старинной» церковной школы, существовавшей до 80-х годов XIX века, в организации учебного процесса, материальном обеспечении школ и снабжении их учебниками и учебными пособиями, составлении программы обучения. Раскрыты условия возникновения и развития церковно-приходских школ и школ грамоты после принятия ключевых документов, касающихся вопросов народного образования («Положение начальных народных училищ», «Правила о церковно-приходских школах»). Проанализированы данные об учительском составе «старинных» церковных школ, церковно-приходских школ и школ грамоты, выявлены проблемы в подготовке особых учителей и динамика улучшения качества учительского состава.

Ключевые слова: церковно-приходская школа, школа грамоты, обучение, приход, начальное образование.

Development of elementary education on the territory of Belarus in the late XIXth – early XXth centuries (on the example of church schools of the Polotsk diocese)

K.B. Lavitskaya

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

In the article features of the development of elementary education on the territory of Belarus in the late XIXth – early XXth centuries (on the example of church schools of the Polotsk diocese) are considered. Achievements and drawbacks of the «ancient» church school, which existed up to the 80-ies of the XIX-th century, in the organization of educational process, in material maintenance of schools, in textbook and manual provision as well as in drawing up school curricula, are presented. Conditions of occurrence and development of parish schools and schools of the reading and writing after acceptance of the key documents, concerning issues of national education («Position of elementary national schools», «regulations on parish schools») are revealed. The data on teachers' staff of «ancient» church schools, parish schools and reading and writing schools are analyzed, problems in training of special teachers and dynamics of improvement of teachers' staff structure quality are revealed.

Key words: parish school, reading and writing school, training, arrival, elementary education.

В настоящее время актуализировались исследования в области исторических наук, в том числе и истории педагогики. Значимым является изучение особенностей дела просвещения предыдущих столетий, позволяющее составить наиболее полную картину о предпосылках становления современной системы образования. В этом отношении интересным и важным периодом изучения является рубеж XIX–XX веков. Именно в этот период основным типом начальных учебных заведений на территории Российской империи, в том числе и Витебской губернии, являлись церковно-приходские школы. Однако эти школы были немногочисленны, не имели хорошо организованного учебного процесса. Благодаря принятию таких важных и основополагающих документов, как «Положение начальных народных училищ», «Правила о цер-

ковно-приходских школах», развитие церковных школ получило новый толчок в начале 1880-х гг. В результате выделился ряд противоречий между:

- устройством «старинной» церковной школы и потребностями общества и государства в повышении качества начального образования и создании новой народной школы;

- требованиями к уровню знаний учащихся и низкой степенью подготовленности учителей церковно-приходских школ и школ грамоты;

- потребностями школ в материальной поддержке и реальным уровнем помощи со стороны церкви и государства.

Цель нашего исследования – выявление особенностей развития церковной школы на территории Беларуси в конце XIX – начале XX века.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили историко-статистические данные о социально-педагогической деятельности православной конфессии на территории Витебской губернии во второй половине XIX – начале XX века [1–3]. Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), историко-педагогические методы.

Результаты и их обсуждение. Народное образование в Витебской губернии (территория Полоцкой епархии совпадала с территорией Витебской губернии) находилось в руках православного духовенства до издания положения о начальных училищах ведения Министерства Народного Просвещения 1864 года. Точных сведений о числе школ, открытых духовенством до этого времени, и о количестве учащихся в них не сохранилось. Однако есть полное основание думать, что число таких школ было весьма значительно. Так, по Витебскому уезду, как свидетельствует уездный наблюдатель, церковные школы за указанный период были «во всех приходах» [3, с. 2]. Церковно-приходские школы – это начальные школы при церковных приходах, одноклассные (2-годичные) и двухклассные (4-годичные, с начала XX века – 3-годичные). В одноклассных изучали Закон Божий, церковное пение, письмо, арифметику, чтение. В двухклассных школах кроме этого преподавалась история. Обучение в школах грамоты ограничивалось заучиванием молитв, начатками чтения, письма и счета в течение года или двух лет.

Гораздо больше данных сохранилось о внутреннем устройстве «старинных» церковных школ. Особых, специально устроенных зданий эти школы не имели либо имели в очень редких случаях. Школы находились в домах священников, дьячков, пономарей, в церковных сторожках и в лучшем случае – в особых «истопках», находившихся в усадьбах настоятелей церквей и устроенных за их счет. Классная мебель состояла из длинного стола, перед которым с обеих сторон стояли такие же скамьи. На этих скамьях, тесно прижавшись друг к другу, сидели дети и юноши, разделяясь на «азбучников» и «вершников» (читающих «по верхам», т.е. без предварительного складывания букв). Обучением занимались священники, дьячки, пономари, просфорнии или лица, специально приглашенные для обучения, по большей части родственники священников, не находившие себе другого рода службы [4]. Никакого вознаграждения за свой труд учащие от казны не получали. Не бы-

ло никаких пособий и на устройство и оборудование школ, на книги и письменные принадлежности. Все это устроители приобретали за церковный или даже свой личный счет, и все субсидии ограничивались только «доброхотными даяниями» родителей учеников. Зато несложной была программа этих школ. Ученики обучались молитвам, священной истории и катехизису по «начаткам», славянскому и гражданскому чтению, письму, счислению и, обязательно, церковному пению [5]. Ученики были по большей части приходящими, и ученье продолжалось только до вечерних сумерек. Расписаний уроков не было: предметы и продолжительность каждого урока зависели от усмотрения учителя. Урочные занятия начинались и заканчивались молитвой. Строго исполнялись также вечерняя и утренняя молитвы. Первые уроки всегда предназначались для занятий по Закону Божию, а затем, в течение дня, преподавались все остальные предметы. Так как программ в церковных школах того времени не было, то объем сообщаемых ученикам знаний определялся или желанием родителей учеников, или степенью подготовленности самих учителей, которые (например, пономари) часто обучали только простой грамотности.

Обучение начиналось со славянской грамоты. После твердого и самого тщательного усвоения славянского алфавита приступали к изучению слогов (по буквослагательному способу). Дело это считалось весьма трудным, и многие из учащихся едва осиливали его в течение года. После заучивания слогов начиналось чтение «по верхам», а также чтение и заучивание слов под титлами. После достаточного усвоения механизма славянского чтения начинали читать и гражданскую печать. Эта работа не представляла для учащихся тех затруднений, какие им приходилось преодолевать при усвоении славянской грамоты. Обучение письму начиналось после достижения достаточного навыка в чтении гражданской печати. Ученики писали немного, но тщательно, так как бумага в то время была достаточно дорогой. Обучение арифметике ограничивалось сообщением со стороны учителя и усвоением со стороны учеников механизма главнейших арифметических действий с целыми числами; в решении задач ученики не упражнялись или упражнялись очень мало. Пение изучалось по слуху и притом исключительно церковное [3, с. 3].

Начиная с 1848 года на помощь духовенству в деле просвещения начинает приходить правительство в лице ведомства государственных

имуществ. Заботясь о судьбе так называемых «государственных» крестьян, данное ведомство открывало для них и школы. Этих школ было очень немного (по 2–3 на уезд), зато они были хорошо обеспечены в материальном отношении: для школ открывались особые здания, учителя получали определенное жалование (по 125 рублей в год), ученики содержались в общежитиях за казенный счет.

С начала 1860-х годов направление народного образования в Полоцкой епархии, как и на территории всей Беларуси, существенно изменяется. В качестве главного фактора в этом отношении теперь выступает Министерство Народного Просвещения, прежде ведавшее только высшей, средней и низшей светскими школами. По «Положению о начальных народных училищ» от 14 июня 1864 года ведению министерства были подчинены не только им самим открытые школы и училища ведомства Государственных имуществ, но и «церковно-приходские школы духовного ведомства, открываемые приходским духовенством в городах, посадах и селах, с пособием или без пособия от казны» [3, с. 4]. Этим актом церковным школам и деятельности духовенства по народному образованию был нанесен тяжелый удар. Впоследствии церковные школы стали очень быстро исчезать целыми десятками, а на их месте столь же быстро появились школы нового типа – начальные народные училища Министерства Народного Просвещения. К началу 1880-х годов церковные школы существовали как случайные и крайне редкие.

Фактическое возрождение церковных школ началось в 1880–1883 годах, когда духовенством не без больших усилий были открыты 22 церковно-приходские школы. Издание «Правил о церковно-приходских школах» в 1884 году дало сильный толчок дальнейшему развитию церковных школ в Полоцкой епархии. Уже в этом году духовенством было открыто 20 новых школ, так что общее число церковных школ в 1884 году равнялось 44, причем в этом числе были 43 одноклассные церковно-приходские школы и одна школа грамоты. В 1885 году было открыто 28 одноклассных церковно-приходских школ, так что общее число их стало 71, а через 5 лет, т.е. в 1890 году, всех школ было 204, в том числе 2 двухклассные школы, 144 одноклассные и 58 школ грамоты. В продолжение следующего пятилетия, т.е. с 1890 по 1895 год, число церковно-приходских школ увеличилось только на 11, но

зато число школ грамоты с 58 поднялось до 492. Быстрому увеличению числа школ грамоты способствовала, с одной стороны, крайняя скудость средств в распоряжении духовенства на открытие школ более высшего типа. С другой стороны, крестьянское население поддержало этот тип школ. В Полоцкой епархии сельское население жило по преимуществу небольшими поселками дворов по 5–10, разбросанными иногда на довольно значительные расстояния друг от друга, а при таких условиях самым подходящим являлся именно тип школы грамоты, как школы в высшей степени несложной, рассчитанной на небольшое количество учеников (20–25). А главное – не требующей от крестьян особых затрат на снаряжение учеников одеждой и содержание их в общежитиях, без которых школы грамоты легко могли обходиться. Благодаря этим условиям крестьяне Полоцкой епархии при открытии школ грамоты не только охотно шли навстречу духовенству, но нередко и сами являлись инициаторами в этом деле.

С 1895 по 1909 год увеличение числа церковно-приходских школ идет равномерно и к началу января 1909 года достигает 273. Что же касается школ грамоты, то число их также быстро и равномерно увеличивается, достигая к 1905 году 640, а с 1906 года начинает еще быстрее уменьшаться и к 1 января 1909 года падает до 331. Причины заключались в быстром росте народных училищ Министерства Народного Просвещения, которые открывались Витебской дирекцией народных училищ именно в тех пунктах, где раньше были школы грамоты. Также с 1905 года прекратилось увеличение жалования учителям школ грамоты, окончившим второклассные школы, был уменьшен и размер пособия на школы грамоты с учителями неспособными. Таким образом, этот тип школы, столь симпатичный крестьянству, но не встретивший никакой поддержки со стороны интеллигенции и высших учреждений, занимающихся школьным делом, можно считать обреченным на уничтожение.

Наглядное представление о количественном росте церковно-приходских школ за 1884–1908 годы дает табл. 1.

По сословиям учащиеся в церковных школах почти исключительно были дети крестьян, только немногие из них, особенно в городских школах, принадлежали к другим сословиям: духовных, дворян, мещан, купцов и отставных низших воинских чинов [2, с. 56].

Таблица 1

Количество церковно-приходских школ за 1884–1908 гг.

Год	Наименование церковных школ				
	Второклассные	Двухклассные	Одноклассные	Школы грамоты	Итого
До 1884	–	–	22	–	22
1884	–	–	43	1	44
1885	–	–	71	1	72
1890	–	2	144	58	204
1895	–	9	148	492	649
1900	3	10	190	587	790
1905	6	11	248	640	905
1908	6	11	256	331	604

Таблица 2

Учителя в церковно-приходских школах

Годы	Члены причта	С высшим и средним образованием	Имеющие звание учителя по экзамену	Имеющие звание учителя школы грамоты	Не имеющие звание учителей ц.-пр. школ
1885	48	24	–	–	–
1887	77	42	–	–	19
1890	46	82	7	–	13
1895	14	124	10	–	18
1900	8	191	24	–	4
1905	6	140	169	1	2
1908	4	193	116	4	2

На первых порах существования церковных школ в Полоцкой епархии учительские обязанности в них исполняли по преимуществу члены причта. Так, в 1885–1886 учебном году из 72 начальных школ в 40 школах занимались обучением местные приходские священники. В 8 школах обучали псаломщики под наблюдением местных священников и только в 24 были особые учителя из окончивших духовную семинарию и училище или учительницы из окончивших курс Витебского женского и Полоцкого Спасо-Евфросиньевского училищ. В последующие годы со стороны епархиального училищного совета замечается стремление к увеличению числа особых учителей для церковных школ, процент которых постепенно увеличивается и вместе с тем учительский состав улучшается и качественно.

Гораздо ниже сравнительно с церковно-приходскими школами был состав учителей

в школах грамоты, хотя и он, как увидим далее, постепенно улучшался. Число правоспособных учителей в школах грамоты начинает увеличиваться только после открытия в епархии второклассных школ, предназначенных специально для подготовки учителей для данных школ. Так, с 8% в 1895–1896 учебном году число правоспособных учителей в школах грамоты к 1900–1901 году возрастает до 13%, к 1905–1906 году увеличивается до 36% и к 1 января 1909 года – до 55%.

Преподавание в церковно-приходских школах Полоцкой епархии велось по программам, утвержденным Святейшим Синодом. Успехи учеников с небольшими исключениями были удовлетворительными. Расписание уроков составлялось согласно требованиям программ. Точного же выполнения расписания во всех школах не было из-за занятия школьниками домашним хозяйством и дальности расстояния их

домов от школ, а также невозможности для учителей-священников и отчасти псаломщиков, занятых исполнением духовных треб по приходу, давать уроки по расписанию [1, с. 44]. Классные занятия начинались в 8.30 утра и продолжались до 13.00 с небольшими промежутками для отдыха. Послеобеденное время, с 16.00 до 20.00, в школах с общежитиями и ночлежными приютами посвящалось приготовлению уроков, чтению и церковному пению. В школах без общежитий дети после обеда занимались от 2 до 4 часов и затем расходились по домам. При этом некоторое время выделялось девочкам на рукоделие. В школах Войханской Городокского уезда и Межевской Полоцкого уезда мальчики в послеобеденное время обучались: в первой – столлярному, во второй – кузнечному и слесарному делу под руководством особо нанятых мастеров.

Серьезных проступков, выражающих нравственную испорченность, учащиеся не совершали, кроме обычных: лености, ссор, драк, против которых из дисциплинарных мер практиковались выговоры, замечания, удаления провинившихся от товарищей во время игр, стояние в углу, лишение отпуска домой. Жестокое же меры и наказания вовсе не употреблялись. Чтобы воспитать в детях любовь к святой церкви, ее уставам и священнодействиям и развить в них добрые христианские чувства, воспитание велось в строго церковном духе. Во всех школах ученики ходили на богослужения в воскресные, праздничные и торжественные дни и под надзором учителей и священников участвовали в чтении и пении на клиросе с выполнением при этом и пономарских обязанностей. Церковный характер принимали и повседневные утренние и вечерние молитвы детей [1, с. 45]. Во многих школах кроме обычного классного пения молитв образовались церковные хоры, поющие все церковные службы в местных храмах.

При изучении предметов церковной школы учителя религиозно-нравственное воспитание учащихся старались соединить с практическим усвоением сведений по каждому из предметов. На уроках Закона Божия внимание учеников обращалось преимущественно на факты, которые имели нравственное применение к жизни. С этой целью приводились примеры из жизни святых и из практики современной жизни. Вступлением к изучению Закона Божия было

усвоение учащимися главных истин религии о Боге и Его сущности [1, с. 47].

В отношении снабжения учебниками церковные школы Полоцкой епархии имели некоторый недостаток только на самых первых порах своего существования. С 1887–1888 г. начинается снабжение церковных школ епархии учебными книгами за счет училищного совета при Святейшем Синоде. С 1892 года книги для школ Полоцкой епархии стали высылаться из специально открытого училищным советом при Святейшем Синоде склада. С этого времени церковные школы почти уже никогда не испытывают недостатка в учебниках, кроме, конечно, исключительных случаев (например, при пожарах в школе, при затруднениях в доставке книг из складов и т.д.).

Снабжение церковных школ библиотеками для внеклассного чтения было также всегда предметом особого внимания для церковно-приходской администрации Полоцкой епархии. Наравне со школьными библиотеками в деле внешкольного образования народа в Полоцкой епархии большое значение имеют также чтения для народа, устраиваемые при школах. Справедливости ради требует сказать, что в отношении чтений для народа большую роль всегда играли скромные школы грамоты и не только в количественном, но и в качественном отношении. Чтения были особенно симпатичны, так как они всегда имели домашний и как бы семейный характер. Всякой официальности эти чтения были лишены и поэтому сельское население обыкновенно принимало в них самое живое участие.

Школы ведения Министерства Народного Просвещения по количеству чтений значительно отодвигаются церковно-приходскими, где чтений на одну школу было в 2 раза больше, и даже стоят ниже школ грамоты, в которых чтений было в 1,5 раза больше [1, с. 23].

Заключение. Таким образом, начальное образование в церковных школах, существовавших до 80-х годов XIX века, имело недостатки в организации учебного процесса, в материальном обеспечении школ и снабжении их учебниками и учебными пособиями, составлении программ обучения. Принятие в 1864 году «Положения о начальных народных училищах» привело к массовому закрытию церковно-приходских школ и распространению школ нового типа – начальных народных училищ Ми-

нистерства Народного Просвещения. Фактическое возрождение церковных школ началось в 1880–1883 годах, а издание «Правил о церковно-приходских школах» в 1884 году дало сильный толчок дальнейшему развитию церковных школ в Полоцкой епархии. В результате, вместе с увеличением численности церковных школ практически исчезли проблемы со снабжением школ учебниками и учебными пособиями, уровень подготовки учителей стал значительно выше, получило развитие внешкольное образование.

При всем этом церковную школу никак нельзя считать безрезультатной, не говоря уже о том, что она все-таки давала значительное число грамотных людей и тем удовлетворяла насущные потребности своего времени. Несомненная и очень крупная заслуга «старинной»

школы состоит в том, что она подготовила почву для современной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Отчет о состоянии церковно-приходских школ полоцкой епархии за 1889–1890 учебный год и деятельности совета Витебского епархиального братства святого равноапостольного князя Владимира. – Витебск: Типо-литография Г.А. Малкина, 1891. – 76 с.
2. Отчет Полоцкого епархиального училищного совета о церковно-приходских школах и школах грамоты Полоцкой епархии за 1893–1894 уч. год. – Витебск: Губернская типография, 1895. – 94, [8] с.
3. Серебrenников, Н. Краткий историко-статистический очерк развития церковной школы Полоцкой епархии за 1884–1909 гг. / составил Полоцкий епархиальный наблюдатель церковно-приходских школ протоиерей Н. Серебrenников. – Витебск: Губернская типография, 1909. – 26 с.
4. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2007. – С. 96.
5. Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века): учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М.: ФОРУМ, 1998. – С. 316.

Поступила в редакцию 27.03.2012. Принята в печать 14.06.2012
Адрес для корреспонденции: e-mail: eka2147@mail.ru – Лавицкая Е.Б.