

Неформальное образование в современном образовательном пространстве

Р.В. Загорулько*, З.С. Кунцевич**

**Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»*

***Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет»*

Употребление термина «образование» связано с различными аспектами его содержания. С конца XX века оно выступает родовым понятием по отношению к воспитанию и обучению и характеризует разнообразие типов, моделей, видов образовательных практик. По степени организованности в мировой образовательной практике выделены формальное, неформальное и информальное образование. В статье прослежены история возникновения и развития неформального образования, специфика понимания его в разных странах. Проведен сопоставительно-сравнительный анализ отличительных особенностей формального и неформального образования. Раскрыты основные принципы неформального образования: добровольность участия, доступность, удовлетворение актуальных потребностей, вариативность и гибкость программ, практикоориентированная направленность содержания, ориентация на фактический результат и др. Рассмотрены характеристики содержания, форм, методов формального и неформального образования. Выделены основные группы субъектов, динамично развивающиеся сегменты неформального образования. Выявлены возможные способы сотрудничества между рассматриваемыми видами образования.

Ключевые слова: образование, модели образования, образовательная деятельность, формальное образование, неформальное образование, информальное образование, дополнительное образование.

Non formal education in contemporary education space

R.V. Zagorulko*, Z.S. Kuntsevich**

**Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»*

***Educational establishment «Vitebsk State Medical University»*

The use of the term education is connected with different aspects of its content. Since the late XX century it is a family notion in connection to upbringing and teaching and characterizes the variety of types, models and kinds of education practices. According to the organization in the world education practice formal, non formal and informal education types are singled out. The article traces the history of the appearance and development of non formal education, specificity of understanding it in different countries. Comparative analysis of the distinctive features of formal and non formal education is made. Main principles of non formal education are revealed: voluntary participation, accessibility, meeting urgent demands, variability and flexibility of curricula, practice oriented direction of the content, orientation on factual result etc. Characteristics of the content, forms, and methods of formal and non formal education are considered. Main groups of subjects, dynamically developing segments of non formal education are singled out. Possible ways of cooperation between the considered types of education are pointed out.

Key words: education, education models, education activity, formal education, non formal education, informal education, additional education.

Современное мировое образовательное пространство объединяет образовательные системы различного типа и уровня, различающиеся по философским и культурным традициям, своеобразию целей и задач, качественному состоянию.

В связи с этим актуализируются задача соотношения терминологического аппарата, определение соответствия между отдельными компонентами образовательных процессов и образовательными процессами. Так, например, возникший в Древней Греции и широко распространенный в отечественной науке и практике термин «педагогика» принят в немецкоязычных, франкоязычных, восточноевропейских странах. Предметом «педагогики» при этом выступает образование как реальный целостный процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах. В англоязычной традиции вместо него употребляется дефиниция «наука (или науки) об образова-

нии», что, по сути, не меняет предмета исследования и изучения.

Термин «модуль» в европейской системе взаимозачета кредитов (зачетных единиц обучения) – это скорее дисциплина учебного плана, структурный элемент обучения, обеспечивающий заданные компетенции, гибкий по методам обучения, темпу учебно-познавательной деятельности и вариативный по содержанию. При этом выделяются такие циклы модулей: основные, поддерживающие, специализированные, переносимые и т.д. Циклы модулей, по сути, близки в нашей практике к блокам учебных дисциплин: общепрофессиональный, социально-гуманитарный, специальный. Модуль в отечественной образовательной практике трактуется как логически завершенная часть учебного материала, целевой функциональный узел, в котором содержание соединено с технологией его усвоения и контролем знаний и умений учащихся.

Подобная ситуация понятийного расхождения прослеживается и с термином «неформальное образование», широко востребованным в мировой образовательной практике и недостаточно используемым у нас. Ценен также и зарубежный опыт неформального образования, его тенденции.

Цель исследования – выявление истоков, сущности и специфики, места и перспектив неформального образования в современном образовательном пространстве.

Материал и методы. Материалом исследования послужили работы зарубежных и отечественных исследователей теории и практики образования, в которых рассмотрены типы, виды образования, их роль и специфика. Использовались методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной литературы, терминологические и логические, генетические, структурный и системный методы.

Результаты и их обсуждение. Как явление социальной жизни, как механизм передачи и усвоения социального и профессионального опыта от поколения к поколению, образование сопровождало развитие человечества на протяжении всей истории.

Как понятие, термин «образование» впервые упоминается в XVIII в. в педагогических статьях Н.И. Новикова. Продолжительное время он употребляется как синоним воспитания, позже обособляется, приобретает свое специфическое значение, включает в себя процесс овладения изучаемым материалом (обучение) и его воспитательно-формирующее влияние на личность, подчеркивая их взаимосвязь и единство.

Примерно с середины XIX и до конца XX в. образование трактуется как более узкое понятие по отношению к воспитанию. При этом выделяются различные аспекты его содержания:

- единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образцы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (*образование как процесс*);
- совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы (в широком плане практическое владение человеком определенным запасом общественно полезных знаний) (*образование как необходимая и важнейшая составляющая личности*);
- относительно самостоятельная система, функцией которой являются обучение и воспи-

тание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения (*образование как социальное явление*).

Во второй половине 90-х годов XX века стало распространяться мнение, что образование – это родовое понятие по отношению к воспитанию и обучению. Обучение – это процесс усвоения содержания образования под руководством педагогов, а воспитание – это воспитательная работа, обеспечивающая целенаправленное формирование положительных личностных качеств. Вместе обучение и воспитание составляют образование как формирование образа человека, гражданина, личности в соответствии с общественным идеалом.

История развития цивилизации, по мнению Г.М. Коджаспировой, выдвинула следующие типы образования: мифологический (в древних обществах), схоластический (в средневековой Европе), просветительский (с XVII в.) и разнообразие типов, моделей, видов образования с XX века. Основными образовательными моделями при этом являются государственно-ведомственная организация, когда система образования организовывается и контролируется государством, и неинституциональные модели с организацией образования вне социальных институтов (на природе, в интернете и т.п.).

Заслуживает внимания также деление сферы образования на виды образования: по характеру знаний – биологическое, филологическое, экономическое и т.п.; по виду доминирующего содержания – теоретическое, гуманитарное и т.п.; по виду деятельности – музыкальное, педагогическое и т.п.; по типу освоения культурных ценностей – классическое, религиозное и т.п.; по масштабу освоения культурных ценностей – национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное и т.п.; по типу образовательной системы – универсальное, академическое, гимназическое и т.п.; по сословному признаку – элитное, массовое.

В настоящее время в мировой образовательной практике в зависимости от степени организованности выделяют области – *формальное, неформальное и информальное* образование. Данные области являются близкими к предложенным выше вариантам моделей, так как формальное образование представлено образовательной практикой в школах, колледжах, университетах и других учебных заведениях. Неформальное образование – это любая, организованная вне формального образования дея-

тельность, дополняющая формальное образование. Информальное образование трактуется как приобретение знаний, умений и навыков в процессе жизнедеятельности. Каждая из рассматриваемых областей обладает своей спецификой, местом и ролью в жизни человека и социума [1–2].

История развития неформального образования связывается с международной конференцией 1967 г. в Уильямсберге (США), во время которой были изложены идеи, послужившие основой широкоизвестного анализа возрастающего «мирового кризиса в сфере образования». Высказывалась обеспокоенность несовершенными программами; осознавалось, что образовательный и экономический рост не всегда совпадают в темпах развития, ряд стран сталкивается с трудностями финансирования формального образования.

Был сделан вывод о медленной адаптации официальных систем образования к социально-экономическим изменениям, о сдерживании их развития не только собственным консерватизмом, но и инерцией самих обществ. Именно с этой отправной точки стратеги и экономисты Всемирного банка стали делать различие между информальным, неформальным и формальным образованием. Данная трехсторонняя категоризация образования исходила прежде всего из работ Кумбса и Ахмеда.

Признанная в мировой практике терминология относит к *формальному образованию* организацию обучения, отвечающую следующим требованиям:

- приобретение обучающимися образования в специально предназначенных для обучения учреждениях;
- осуществление обучения специально подготовленным персоналом;
- завершение успешного обучения общепризнанным документом об образовании;
- систематическое овладение систематизированными знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и ценностными ориентациями;
- целенаправленная деятельность обучающихся [3].

Государственная образовательная политика в соответствии с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании» основывается на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; доступности дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования; преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования; светского ха-

рактера образования; государственно-общественного характера его управления и др.

Но система формального образования, представленная традиционной образовательной практикой в школах, колледжах, университетах и других учебных заведениях, зачастую оказывается недостаточной. Восполнить этот пробел по силам неформальному образованию.

Определение неформального образования содержат в себе документы Совета Европы. В проекте «Европейский центр знаний о молодежи» специалисты Совета Европы совместно с Еврокомиссией определили *неформальное образование* как любую организованную вне формального образования образовательную деятельность, дополняющую формальное образование.

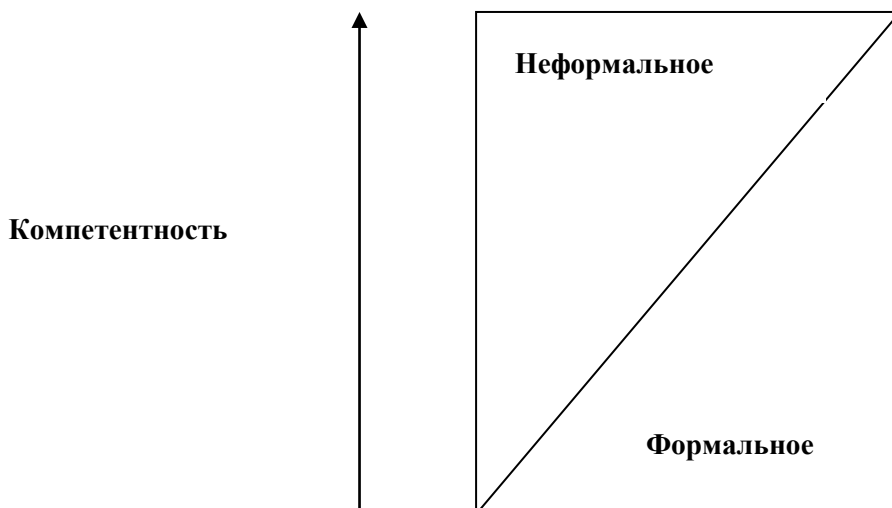
В большинстве стран имеется своя специфика понимания неформального образования. Например, в Германии образование в стиле «неформат» – своеобразное образование для взрослых, а в Канаде под этим термином именуют любое образование, не входящее в систему образования, которое спонсируется государством. Неформальное образование позволяет человеку на определенном возрастном этапе получить необходимые ему знания.

Неформальное образование объединяет все образовательные инициативы, реализуемые вне стен традиционной системы образования. Обучение может проводиться как по сертифицированным программам, дающим право на получение дипломов и сертификатов общепризнанного образца, так и по несертифицированным. К неформальной образовательной деятельности относится широкий круг инициатив: всевозможные семинары, курсы, тренинги, предлагаемые и проводимые на базе учреждений образования, частных фирм и государственных учреждений, репетиторство и т.д.

Целью подобного обучения может быть гражданское, правовое, гендерное, экологическое образование, освоение компьютерной грамотности, изучение языков и др.

Описывая взаимосвязь между формальным и неформальным обучением, используют метафору кирпича и раствора. Формальное обучение – это кирпичи, из которых складывается мост к персональному росту. Неформальное обучение – это раствор, содействующий укреплению и развитию формального обучения. При этом подразумевается, что неформальное обучение не заменяет формальное, а является механизмом, обеспечивающим эффективное развитие.

Тони О’Дрисколл предложит следующую диаграмму неформального/формального обучения:



Таблица

Идеальные модели формального и неформального образования (по Т. Симкинсу)

Системные характеристики обучения	Образование	
	Формальное	Неформальное
Цели	Долговременные и более общие	Кратковременные и специфические
	Получение официально признаваемых документов об образовании	Получение этих документов не предполагается
Время	Длительный цикл, полный день	Короткий цикл, неполный день
Содержание	Стандартизировано, ориентировано на основные положения учебного материала	Индивидуализировано, ориентировано на результаты
	Академическое	Практическое
	Жестко структурированное	Гибкое, личностно ориентированное
	Входные требования определяют контингент обучающихся	Обучающиеся определяют входные требования
Место	В учреждениях образования, не ориентировано на близость от места жительства	Ориентировано на близость от места жительства
Ресурсозатратность	Ресурсозатратно	Ресурсосберегающе
Контроль	Внешний/иерархический	Самоуправление/демократический

Начинающие ученики нуждаются в формальном обучении. Попросту говоря, у них нет «кирпичей» и «раствору» нечего связывать. По мере того как ученики повышают свою компетентность, они все больше тяготеют к методам неформального обучения.

Информальное образование – приобретение знаний, умений и навыков в процессе жизнедеятельности без целенаправленного обучения: в общении с окружающей социальной средой и путем индивидуального приобщения к культурным ценностям.

Порой трудно провести границу между этими видами образования. По сути неформальным образованием является дополнительное образование, направленное на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углублении профессиональной компетентности, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности. Дополнительное образование может осуществляться на всех

уровнях основного образования, а также включает внешкольное воспитание и обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров [4].

Идеальные модели формального и неформального образования (по Т. Симкинсу) представлена в таблице.

Среди основных принципов неформального образования выделяют добровольность участия, доступность, удовлетворение актуальных потребностей, вариативность и гибкость программ, практикоориентированную направленность содержания, ориентацию на фактический результат (направленность на точную, свободно избранную цель, учитывающую социальный контекст), компетентностный подход (преимущество компетенций в отношении поведения и активного участия в жизни).

Специфика содержания формального и неформального образования определяется различием в их целях и задачах. Так, например, цель формального образования – сформировать систему базовых знаний личности, неформального – удовлетворить интерес к какой-либо отдельной области.

Поэтому содержание формального образования носит комплексный характер, направлено на формирование базовой культуры личности (общее среднее), подготовку к выполнению профессиональных функций (специалистов). В нем выделяется обязательный минимум содержания основных образовательных программ, который обеспечивает преемственность ступеней образования и учебных предметов, предоставляет обучающимся возможность успешно продолжать образование на последующих ступенях (уровнях) образования [5].

Неформальное образование решает отдельные, частные задачи, хотя не менее значимые в жизни человека, отличается добровольностью участия. Так, дополнительное образование для школьников в соответствии с Концепцией модернизации российской системы образования направлено на развитие их склонностей, способностей и интересов, социальное и профессиональное самоопределение, сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения; на многообразии видов деятельности, удовлетворяющих различные интересы [6]. Наиболее распространенными, приоритетными направлениями дополнительного образования в настоящее время являются: предметное, научно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивно-техническое,

культурологическое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, военнопатриотическое и др. Педагогическими работниками для своей деятельности могут использоваться примерные образовательные программы разных уровней и направленности, рекомендованные государственными органами управления образованием, или разрабатываться авторские программы в соответствии с собственными профессиональными интересами и творческими способностями. Авторские программы утверждаются педагогическим или методическим советом учреждения.

Дополнительное профессиональное образование реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства и направлено на непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста. Наиболее распространенными программами дополнительного профессионального образования являются:

- повышение квалификации – краткосрочные программы, имеющие своей целью расширение знаний специалиста в одной конкретной области (краткосрочные семинары и различные тренинги);
- профессиональная переподготовка – программы средней продолжительности, направленные на комплексное углубление знаний специалиста в рамках профессии или направления профессиональной деятельности;
- дополнительное образование – программы средней и длительной подготовки, направленные на освоение специалистом новых сфер деятельности (подобные программы дают возможность смены сферы деятельности).

В настоящее время сфера неформального образования представлена разными субъектами со своими целями, интересами и отличиями в подходах, принципах и способах организации деятельности. В качестве субъектов неформального образования выделяют:

- некоммерческие негосударственные организации и структуры (общественные организации, фонды, негосударственные учреждения, ассоциации, профсоюзы и т.д.; конфессиональное образование);
- бизнес-структуры (консалтинговые компании, бизнес-школы, кадровые агентства и тренинг-центры и т.д.);
- дополнительное образование в государственном секторе (библиотеки, музеи, центры и др.).

Так, неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях осуществляется посредством реализации разнообраз-

ных программ, проектов и направлено на поддержку талантливой молодежи, развитие лидерского потенциала подрастающего поколения, формирование качеств гражданина демократического государства.

К неформальному образованию также относятся разнообразные курсы, которые условно можно назвать прикладными. Например, курсы пользователей персональных компьютеров, иностранных языков, курсы вязания и т.д., которые не всегда требуют присвоения квалификации и дают общее развитие или сопутствуют карьерному росту. В советский период такие курсы именовались ФОПа́ми – факультетами общественных профессий.

Профессионально направленные и общекультурные курсы обучения могут проводиться в народных университетах, центрах непрерывного образования, центрах образования взрослых, в лекториях общества «Знание» и т.д. Удовлетворяющие образовательные потребности, они направлены на пропаганду научных знаний и культуры, просвещение в вопросах семьи и брака, охраны здоровья, организации досуга.

Определенные сегменты неформального образования динамично развиваются. Это популярные на рынке труда (языки, компьютерная грамотность), поддерживаемые международными организациями и фондами (пилотные проекты) и др.

К сожалению, проводимые в Беларуси фестивали и недели неформального образования акцентируют внимание преимущественно на гражданском образовании и подготовке лидеров и организаторов для него, заметно сужая объем используемого термина, что не лучшим образом влияет на стратегию развития неформального образования.

Методы и формы неформального образования обладают определенной спецификой, более открыты, имеют интерактивный характер. Это обмен опытом (например, агротуризм), занятия в кружках, семинары, дискуссии, проектирование, тренинги, ролевые и деловые игры и т.д. Широко используются информационные технологии и дистанционное обучение.

Возможны разнообразные способы сотрудничества между видами образования. Неформальное образование может компенсировать недостатки и противоречия, которые не в состоянии удовлетворить формальное образование. Взаимовлияние частного, государственно-

го, общественного способствует их сближению и требует стандартизации и технологизации. Неформальное образование, будь то частное или общественное, становится испытательной лабораторией и полигоном для новых технологий и выработки новых стандартов. Когда они выдерживают испытание в жесткой конкуренции в сфере неформального образования, их перенимают государственная система образования и частные учебные заведения.

Актуальной задачей выступает признание результатов неформального и информального (умения и навыки, полученные в процессе жизнедеятельности без целенаправленного обучения) образования. Мировая практика предлагает различные модели признания неформального и информального образования. Процедуры признания должны опираться на профессиональные методы оценки и набор надежных критериев. Оценке должен подлежать прежде всего результат, а не способ его получения.

Заключение. Неформальное образование в современном образовательном пространстве представляет сегодня все виды и формы образовательной деятельности вне основного образования. В отечественной практике оно включает в себя дополнительное образование, но не исчерпывается им. Являясь более гибким и вариативным, восприимчивым к инициативам и потребностям личности и социума, неформальное образование может компенсировать недостатки и противоречия формального образования, быть средством решения актуальных общественных задач, участвовать в создании среды для проявления творческих способностей личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М., 1998.
2. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕРСЭ, 2007.
3. Основы андрагогики / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогий [и др.]; под ред. И.А. Колесниковой. – М., 2003.
4. Мухлаева, Т.В. Международный опыт неформального образования [Электрон. ресурс] / Институт образования взрослых РАО. – Санкт-Петербург. 2010. – Режим доступа: <http://iovro.ru/?c=118>. – Дата доступа: 20.10.2011.
5. Содержание образования [Электрон. ресурс] / Дидактика средней школы. – 2010. – Режим доступа: <http://didaktika.ru/osnovy-obshhej-didaktiki/169-soderzhanie-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: - 03.01.2011.
6. Формальное и неформальное обучение. Источник: KnowledgeJump [Электрон. ресурс] / Дистанционное обучение. Информационный портал. – 2003. – Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db/el/EDE848BC770D614CC3257336001CA379/doc.html>. – Дата доступа: 18.02.2011.