

4. Морозова, О. Ю. Проблема эмоционального выгорания социальных педагогов учреждения образования / О. Ю. Морозова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – С. 173-175.

5. Форманюк, Т. В. Синдром «эмоционального выгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т. В. Форманюк // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 54-67.

ЛИДЕРСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Ширякова Д.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Далимаева Е.О., ст. преподаватель

В современном мире успешность определяется, в том числе, и наличием лидерских качеств, поэтому актуальным представляется исследование лидерского поведения мужчин и женщин и его сравнение. Решение данной проблемы имеет важное теоретическое и практическое значение, так как современное общество не может слаженно функционировать без присутствия лидеров в нем, а знание всех особенностей, различий и сходств лидерского поведения мужчин и женщин позволяет достичь наибольшей эффективности в решении задач, поставленных коллективом. Важность решения данной проблемы обусловила актуальность выбранной темы.

Целью исследовательской работы является выявление особенностей лидерского поведения мужчин и женщин и определение сходства и различия в гендерном аспекте.

Материал и методы. Использованы методы теоретического анализа литературы; обобщение как метод теоретического исследования; психодиагностические методы: методика «Диагностика лидерских способностей» разработанная Е.Жариковым и Е. Крушельницким; методы математической статистики. Материалом послужили результаты проведенного исследования ($N=80$).

Результаты и их обсуждение. Использованная методика позволяет установить следующие аспекты лидерства. Эмоциональный компонент, который снимается вопросами типа «Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?». Поведенческий компонент можно проанализировать, рассматривая ответы на вопросы следующего типа: «Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-либо?». Оценочный компонент, который выражается в вопросах типа «Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?».

При этом следует учитывать, что подобные методики снимают лишь «знаниевый» компонент самооценки, исходя из которого мы можем лишь приблизительно предполагать и оценивать степень выраженности лидерских качеств.

С целью получения необходимой информации была проведена диагностика лидерских способностей в юношеском возрасте по методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого. Участниками исследования стали 80 студентов ВГУ имени П.М. Машерова, из них 40 юношей и 40 девушек.

В результате исследования были получены следующие данные: 47,5% юношей имеют слабовыраженные лидерские способности, 30% респондентов обладают средним уровнем выраженности лидерских способностей, 22,5% опрошиваемых имеют сильно выраженные лидерские способности. Исходя из полученных данных, мы можем сказать, что у большинства юношей лидерские качества выражены слабо.

Среди девушек первичные результаты показывают, что 50% девушек обладают слабой выраженностью лидерских способностей, 45% респондентов обладают средне-выраженными лидерскими способностями, 2,5% студенток обладают сильной выраженностью лидерских способностей, 2,5% опрошиваемых склонны к диктату.

Исходя из полученных данных мы можем сделать вывод, что у большинства девушек лидерские способности также выражены слабо.

Также мы провели качественный анализ полученных ответов, результаты которого представлены ниже. Проанализировав каждый вопрос по отдельности и сравнив ответы юношей и девушек, мы пришли к таким выводам:

- девушек называют нерешительным человеком почти в два раза чаще (47,5%), чем юношей (20%)

- девушки чаще (65%), чем юноши (37,5%) испытывают нужду в человеке, который направлял бы их деятельность и помогал бы им

- девушки (77,5%) чаще, чем юноши (57,5%) теряют хладнокровие во время разговора с другими людьми

- девушки чаще юношей занимаются организацией мероприятий и коллективов по личной инициативе (57,5% у девушек против 32,5% у юношей)

- среди респондентов больше девушек (80%), чем юношей (60%), которые ощущают чувство тревоги, если на них возлагают ответственность за важное дело

- больше девушек (65%), чем юношей (40%), которые считают свои организаторские способности хорошими

- больше девушек (95%), в сравнении с юношами (60%), которые предпочитают «не торопиться в принятии решений и тщательно всё обдумать»

- среди респондентов в два раза больше юношей (42,5%), чем девушек (22,5%), которые предпочли бы стать выдающимся руководителем либо политическим деятелем

- среди респондентов в два раза больше девушек (80%), чем юношей (42,5%), которые испытывают волнение перед встречей с известными людьми

Мы пришли к выводу, что юноши обладают большей выраженностью лидерских способностей, чем девушки, так как юноши в общей сложности набрали 1101 балл, а девушки – 1029 баллов.

Заключение. Есть одно интересное высказывание древнегреческого философа Пифагора: «Если можешь стать орлом, не стремись стать первым среди галок». Т.е, если ты можешь быть лидером, то становись им. Лидер – это не просто политик или какой-то деятель. Лидером в той или иной степени, необходимо быть, в первую очередь, для самого себя. Поэтому можно сделать вывод о том, что лидерство становится не просто преимуществом, обеспечивающим карьерный рост, а необходимостью. Только человек с лидерскими качествами понимает, что положение, в котором он сейчас находится, полностью отражает эффективность его действий в прошлом. Несмотря на то, что юноши более склонны к лидерскому поведению, мы можем утверждать, что способностью к лидерству могут обладать как юноши, так и девушки, так как среди всех респондентов 30% юношей и 45% девушек обладают средней выраженностью лидерских способностей, а 22,5% юношей и 2,5% девушек имеют сильновыраженные лидерские способности.

1. Конышева, Л.Н. Лидерские качества личности и условия и условия их формирования: историкопедагогический аспект / Л.Н. Конышева // Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. – 2007. – №8 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderskie-kachestva-lichnosti-i-usloviya-ih-formirovaniya-istorikopedagogicheskiy-aspekt> – Дата доступа: 13.05.2023

2. Агеева, Л.Г. Гендерные аспекты лидерства в молодежных учебных группах / Л.Г. Агеева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-aspekty-liderstva-v-molodezhnyh-uchebnyh-gruppah> – Дата доступа: 13.05.2023

3. Евтихов, О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика / О.В. Евтихов – СПб.: Речь. 2007.–238с.

4. Семёнова, Н.С. Формирование лидерских качеств студенческой молодежи / Н. С. Семёнова // Психологический Вадемесум: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С.229-234. Режим доступа:<https://rep.vsu.by/handle/123456789/19450> Дата доступа: 14.05.2023