

**Заключение.** Таким образом, по результатам исследования можно констатировать, что случаи жестокого обращения с детьми не распространены. Участвующие в анкетировании несовершеннолетние воспитываются в благоприятной семейной среде, родители в воспитании используют ненасильственные методы воспитания. Несмотря на выявленную благоприятную атмосферу в семьях опрошенных, незначительный процент семей используют речевую агрессию в семейном воспитании. Данный факт требует указывать на необходимость оказания родителям помощи в развитии навыков коммуникации, освоении приемов ненасильственного общения в семье.

1. Жестокое обращение с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/factsheets/detail/child-maltreatment>. Дата доступа: 16.03.2024.

2. О ходе реализации требований Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» в Минской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scrb.by/informatsiya/ideologicheskij-vestnik/novosti/informatsionnye-materialy-2023-god/2213-o-khode-realizatsii-trebovanij-dekreta-prezidenta-respubliki-belarus-ot-24-noyabrya-2006-g-18-o-dopolnitelnykh-merakh-po-gosudarstvennoj-zashchite-detej-v-neblagopoluchnykh-semyakh-v-minskoj-oblasti>. Дата доступа: 16.03.2024.

1. Заидова, Г. Р. Профилактика домашнего насилия и повышение психологической устойчивости личности подростков Современное образование Витебщины. – 2018. – № 3. – С. 72-75. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16791> (Дата обращения: 10.03.2024).

## **ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КУРСАНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Тарасенко А.П.,*

*курсант 1 курса Могилевского института МВД Республики Беларусь,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Лукашкова И.Л., канд. пед. наук, доцент

В современном обществе к деятельности в сфере борьбы с преступностью, охраны общественного порядка и защиты прав граждан предъявляются серьезные требования, что, безусловно, предполагает максимальную самоотдачу сотрудников правоохранительных органов и обуславливает значимость их компетентности, профессионализма, способности и готовности обеспечивать целостность и стабильность государства.

Учитывая высокую социальную значимость и ответственность профессии милиционера, на начальном этапе профессиональной подготовки и в дальнейшем развитии служебной карьеры в ОВД важная роль принадлежит мотивационной базе [1]. Мотивация как компонент структуры личности детерминирует и управляет ее поведением, влияет на степень активности. Выбор профессии является важным этапом жизненного пути каждого человека, связанный с процессом принятия решения, от которого во многом зависит последующая профессиональная судьба. Мотивация профессионального выбора оказывает влияние на эффективность служебной деятельности сотрудника милиции. Мотивы выбора могут стать как источником дальнейшего разочарования в профессии, профессионального выгорания, так и добросовестного исполнения служебных обязанностей, беззаветного служения обществу [2]. В этой связи актуальным представляется изучение мотивов, побуждающих молодых людей поступать в учреждения образования системы МВД.

Цель исследования – определение мотивов выбора профессии сотрудника органов внутренних дел у курсантов 1 курса Могилевского института МВД Республики Беларусь.

**Материал и методы.** Получение результатов исследования обеспечивалось применением следующих методов: теоретических (анализ, синтез и обобщение научной литературы по рассматриваемой проблеме) и эмпирических (опросник «Мотивы выбора профессии», разработанный на основе диагностических методик Р.В. Овчаровой и

С.С. Гриншпуна [3; 4]). Выборку испытуемых составили 109 курсантов 1 курса факультета милиции Могилевского института МВД Республики Беларусь.

**Результаты и их обсуждение.** Курсантам предлагался список из 20 мотивов, каждый из которых они должны были оценить по степени значимости от 1 до 5. Условно все мотивы представленные в опроснике были распределены на пять групп: альтруистические, статусные, самоактуализации, консервативные, материального благополучия.

В ходе проведенного опроса установлено, что у курсантов ведущими мотивами выбора профессии сотрудника ОВД являются мотивы альтруистического характера (возможность приносить пользу людям –  $\bar{X}=3,98$  балла; активно бороться с преступностью –  $\bar{X}=3,98$  балла) и самоактуализации (профессия способствует умственному и физическому развитию –  $\bar{X}=3,89$  балла; соответствует способностям –  $\bar{X}=3,64$  балла; предполагает общение с разными людьми –  $\bar{X}=3,42$  балла). Для курсантов при выборе профессии значимыми оказались статусные мотивы (работа предоставляет возможности для карьерного роста –  $\bar{X}=3,90$  балла; престиж профессии в обществе –  $\bar{X}=3,69$  балла) (таблица).

Таблица – Показатели мотивов выбора профессии курсантами

Мотивы выбора профессии сотрудника ОВД	Баллы ( $\bar{x} \pm \sigma$ )
1. Стабильная и высокая заработная плата	3,28±0,85
2. Служба в ОВД – это семейная традиция	1,67±1,19
3. Предполагает высокое чувство ответственности	3,18±0,99
4. Профессия нравится родителям	2,99±1,23
5. Профессиональная деятельность соответствует моим способностям	3,64±0,86
6. Возможность получить повышенное и раннее пенсионное обеспечение	3,37±1,02
7. Дает возможность приносить пользу людям	3,98±0,94
8. Стремление к риску	2,62±0,98
9. Работа требует общения с разными людьми	3,42±0,89
10. Наличие гарантированных социальных льгот	3,17±1,04
11. Привлекает красивая форменная одежда	3,14±1,28
12. Хорошие возможности для карьерного роста	3,90±0,87
13. Высокий престиж профессии в обществе	3,69±1,01
14. Желание активно бороться с преступностью	3,98±0,93
15. Романтическая мечта из книг и фильмов	2,08±1,20
16. Возможность влиять на поведение других людей, реализовывать властные полномочия	2,40±1,12
17. Профессия способствует умственному и физическому развитию	3,89±0,94
18. Наличие друзей и родственников в структуре ОВД	2,26±1,29
19. Желание изменить свой характер	2,66±1,17
20. Единственно возможная профессия в сложившихся для меня обстоятельствах	2,22±1,22

В меньшей степени на выбор курсантами профессии милиционера повлияли мотивы материального благополучия (возможность получения повышенного и раннего пенсионного обеспечения –  $\bar{X}=3,37$  балла; ожидание стабильной и высокой заработной платы –  $\bar{X}=3,28$  балла) и консервативные (профессия нравится родителям –  $\bar{X}=2,99$  балла; наличие друзей и родственников, работающих в ОВД –  $\bar{X}=2,26$  балла).

**Заключение.** Анализ полученных экспериментальных данных позволяет сделать вывод о том, что у курсантов при выборе профессии доминируют мотивы гуманистической направленности – альтруистические и самоактуализации, что крайне важно для

профессии сотрудника ОВД. Мотивы атрибутивной направленности (статусные и консервативные), указывающие на зависимость от внешних факторов, в тоже время могут побуждать курсантов к социально желательному поведению или удерживать их от совершения нежелательных поступков. Изучение мотивов профессионального выбора курсантов обладает практической значимостью, поскольку на основании полученных данных можно осуществлять коррекцию профессиональной направленности обучающихся на этапе профессиональной подготовки.

1. Стрельникова, Ю. Ю. Психологические особенности профессиональной востребованности и мотивации сотрудников полиции / Ю. Ю. Стрельникова, Н. А. Гончарова // Психология и право. – 2023. – Т. 13. – № 1. – С. 27–39.
2. Лисовская, Н. Б. Мотивы выбора профессии у студентов гражданских и военных медицинских вузов / Н. Б. Лисовская, Г. Ю. Иконникова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – Вып. 4. – С. 350–356.
3. Гриншпун, С. С. Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе // Школа и производство. – 1994. – № 6. – С. 11–12.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М. : «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

*Федусов А.Ю.,*

*студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Совейко Е.И., ст. преподаватель*

Как, правило профессиональное выгорание развивается в той сфере деятельности, где человеку приходится много общаться с другими людьми. В течение длительного времени у таких специалистов накапливается большое количество различных психологических проблем, которые они самостоятельно решить не в состоянии. Следствием этого, зачастую, является разочарованию в профессии, и, как правило, профессиональное выгорание. Одной из наиболее подверженных данному недугу является профессия педагога, предполагающая эмоциональную насыщенность и высокую частоту воздействия факторов, вызывающих психофизическое истощение и стрессовое состояние.

Актуальность исследования обусловлена тем, что развитие у педагогов профессионального выгорания с большой вероятностью может привести к довольно серьезным отрицательным последствиям – не только для самого педагога, но и для обучающихся. Помимо этого, качество оказываемых «выгоревшим» педагогом образовательных услуг значительно снижается. В этой связи огромное значение приобретает работа по профилактике данного психологического феномена.

Цель данной статьи – теоретический анализ и обобщение современных способов профилактики профессионального выгорания педагогов.

**Материал и методы:** поставленная в исследовании цель достигается с использованием теоретико-методологического анализа современных исследований в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

Понятие «выгорание» многие исследователи связывали исключительно с эмоциональным истощением, изнеможением индивида, но с течением времени описание симптоматики данного психологического процесса все больше расширялась (описано около 100 симптомов). Также ученые связывают явление профессионального выгорания с возникновением психосоматических заболеваний.

В.В. Бойко под профессиональным выгоранием понимает «приспособление, созданное конкретной личностью для эмоциональной защиты в виде отсутствия отклика на ситуацию стресса» [2, с. 8]. Изучая феномен профессионального выгорания педагогов, Т.В. Форманюк пришла к выводу, что с их стороны «выгорание» представляет собой «ощущение полного безразличия к трудовой деятельности, к коллегам, обучающимся и всему окружающему» [5, с. 54].