

Анализ мнений студентов о личностных качествах хорошей матери разделились на несколько групп. В самую многочисленную группу (80%) вошли респонденты, которые выбрали доверительные отношения с детьми. Вторую группу составили молодые люди (58%) утверждающие, что дети должны прислушивались к ее мнению. Представители третьей группы (48%) указали в анкете, что мать должна удовлетворять базовые потребности ребенка (важно, чтобы дети были накормлены и хорошо одеты). Самую малочисленную группу составили участники опроса (28%), которые рассматривают внешнее благополучие семьи как критерий хорошей матери (важно, чтобы окружающие думали, что в семье все благополучно).

При анализе по результатам анкетирования мнения молодежи об распределении обязанностей в семье были выявлены две примерные одинаковые по количеству группы респондентов с полярными позициями. 52% опрошенных, ответив в анкете, что каждый должен стараться подменить друг друга при необходимости. К этой же группе можно отнести и участников анкетирования, которые ответили, что есть мужские и женские обязанности. Вторая группа молодых людей (48%) указала на то, что домом должна заниматься женщина.

Согласно представленным результатам анкетирования, более половины опрошенных считают, что семейный бюджет необходимо распределять совместно. Только 58% участников опроса указывают покупки должна совершать жена.

Анализ мнений студенческой молодежи о репродуктивных установках можно разделить на две группы. В самую многочисленную группу (60%) вошли респонденты, которые хотят иметь двух детей. Вторую группу (36%) составили молодые люди, которые отметили, что ребенок в семье нужен, но хотят не более одного.

Отдельная группа вопросов в анкете была направлена на выявление отношения студенческой молодежи к проблеме воспитанию детей. Анализ ответов респондентов показал, что только менее трети опрошенных (28%) будет предоставлять ребенку возможности самовоспитания, свободы выбора и действий. Более половины респондентов (54%) указали, будут стремиться к разностороннему (интеллектуальному, психоэмоциональному и физическому) развитию ребенка. И 18% респондентов указывают на необходимость развития одних способности (интеллектуальных или спортивно-физических).

**Заключение.** Таким образом, по результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что у студентов, участвующих в анкетировании представления о супружеских отношениях окончательно не сформированы и находятся на стадии становления.

1. Половцева, Л. А. Гендерные аспекты готовности к браку и семейной жизни у современной студенческой молодежи / Половцева Л. А. ; науч. рук. Косаревская Т. Е. // Психологическая студия : сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры психологии ВГУ имени П. М. Машерова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – Вып. 15. – С. 172–174. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33354> (Дата обращения: 10.03.2024).

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Минькова Д.В.,*

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Вакушенко Т.Д., ст. преподаватель*

В настоящее время одним из главных приоритетов в современном представлении об образовательном процессе в университете является заинтересованность в профессии и направленность мотивации обучающихся. Государство и общество олицетворяют в выпускнике творческую личность, способную находить нестандартные способы решения профессиональных задач, проектировать свою деятельность с учетом новейших достижений науки и практики, мобилизовать силы и ресурсы для достижения желаемого результа-

та. Для того, чтобы в будущем студент мог стать профессионалом, он должен стремиться получать знания, овладевать компетенциями, проявлять индивидуальность в обучении, как следствие, обладать высоким уровнем мотивации в учебной деятельности.

Исследованием мотивации и мотивов учебной деятельности занимались Л.И. Божович, И.А. Зимняя, Б.Ф. Ломов, Г.А. Мухина, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин и др.

Цель – изучение мотивации учебной деятельности студентов факультета социальной педагогики и психологии.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П. М. Машерова среди студентов 2 курса. В опросе приняли участие 47 студентов в возрасте 18-20 лет, из них 43 девушки и 4 юноши. Для достижения поставленной цели мы использовали методику «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (И.С. Домбровская).

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследования по методике «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» представлены в таблице.

Таблица – Результаты диагностики мотивации к учебной деятельности по И.С. Домбровской

Познавательные мотивы			Социальные мотивы		
Широкие (50%)	Собственно познавательные (59,3%)	Мотив саморазвития (59,6%)	Широкие (40,3%)	Узкие (29,6%)	Мотив сотрудничества (социальных знаний) (39,6%)
Желание узнавать новые факты (67%)	Самостоятельный поиск новых знаний (60%)	Развитие мировоззрения (52 %)	Учение для получения профессии (72 %)	Желание добиться уважения в обществе (23 %)	Стремление быть полезным в обществе (46 %)
Узнавание и понимание научных закономерностей (24%)	Чтение дополнительной литературы (65 %)	Стремление быть всесторонне развитой личностью (83 %)	Учение ради своего будущего (15 %)	Желание добиться успеха в карьере (45 %)	Оказание помощи другим в обучении (17 %)
Развитие интереса к ранее неизвестным знаниям (59 %)	Поиск способов получения нужных знаний (53 %)	Применение знаний для самосовершенствования (44 %)	Учение из чувства ответственности за собственный уровень образованности (34 %)	Стремление добиться похвалы за вопросы к преподавателю (21 %)	Определение важности знаний для социального благополучия и прогресса (56 %)

По данным, представленным в таблице видно, что у 83% опрошенных в учебной деятельности преобладает познавательный мотив (стремление быть всесторонне развитой личностью) и 72% отмечают, что учение необходимо для получения профессии.

Согласно представленным выше результатам исследования, у более половины студентов (59,6%) преобладают мотивы саморазвития. К данной группе мотивов относится мотив развития мировоззрения (52%), стремление быть всесторонне развитой

личностью (83%), а также применение знаний для самосовершенствования (44%). Для 59,3% испытуемых с познавательной мотивацией характерны собственно познавательные мотивы, что указывает на стремление таких студентов к овладению новыми знаниями и впечатлениями. У опрошенных студентов преобладают следующие мотивы: самостоятельный поиск новых знаний (60%), чтение дополнительной литературы (65%), поиск способов получения нужных знаний (53%).

У 40,3% опрошенных студентов преобладают широкие социальные мотивы. Примерами данной группы мотивов являются следующие: учение для получения профессии (72%), учение из чувства ответственности за собственный уровень образованности (34%), учение ради своего будущего (15%). Данная мотивация выражается в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности, осознании социальной необходимости, должностовании. Также к ним может относиться желание в хорошей подготовке к избираемой профессии.

Несмотря на наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности, только у 39,6% выявлены мотивы сотрудничества. Среди разнообразия примеров данной группы мотивов, доминирующим выявлен мотив определения важности знаний для социального благополучия и прогресса, что составляет 56%.

**Заключение.** Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о доминировании собственно познавательной мотивации и мотивации для саморазвития у студентов, обучающихся на факультете социальной педагогики и психологии. Данные результаты исследования свидетельствуют о важности теоретической подготовки для будущей профессиональной деятельности. Современные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке специалистов, вынуждают студентов проявлять самостоятельность в овладении профессиональными компетенциями, опираясь на внешние ресурсы и собственные силы, которые позволяют эффективно управлять своей мотивацией и достигать поставленных целей и результатов.

1. Савицкая, Т. В. Учебная мотивация студентов первого курса – будущих специалистов социальной сферы / Т. В. Савицкая, Н. Э. Шабанова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 2-3 апреля 2020 г. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2020. – С. 329–333. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39143> (Дата обращения: 10.03.2024).

## **ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА КАК ФАКТОР СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ**

*Мочалова Т.С.,*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

Временная перспектива рассматривается как средство, с помощью которого индивид проживает, осознает, организует время своей жизни, она представляет собой совмещение будущего и прошлого, реального и идеального плана жизни в плане данного момента. Курт Левин был одним из первых, кто подчеркивал важность изучения временной перспективы в социальных науках [1]. Он полагал, что поведение, эмоции и мотивации человека находятся под влиянием временной перспективы. Левин считал, что различная временная перспектива личности возникает потому, что время разного масштаба задано определенными границами психологического поля в данный момент. Человек видит не только свое настоящее, но имеет всегда и определенные ожидания относительно будущего, и воспоминания о своем прошлом.

Для юношеского возраста важным является не только осознание своего прошлого, настоящего и будущего, но также их единство и целостность во временной перспекти-