

что интернет, несмотря на множество преимуществ, может оказывать негативное воздействие на отдельных людей, занятых в образовательной сфере.

К одной из наиболее широких проблем в сфере интернет-коммуникаций относится так называемая «Интернет-зависимость». Отсутствие контроля в потреблении ресурсов интернета, особенно среди молодого поколения обучающихся может вызывать социальную замкнутость, конфликты, и множество других аспектов подталкивающих людей к социальной изоляции, тем самым нарушая адекватное общение между собой [2].

Также среди пользователей интернет-коммуникаций прослеживается недостаток словарного запаса при «живом» общении, так как в основном общение в интернете на данный момент зачастую единообразное и поверхностное с использованием слов-паразитов, в отличии от «живого» общения. Пользователи интернет-ресурсов зачастую пренебрегают раскрытым и внятным общением, прибегая к использованию разнообразных сокращений в своей речи и использованием всевозможных сленговых слов, заимствованных ими в большей степени из тех же самых интернет-ресурсов, в которых они ведут свое общение с другими людьми, тем самым у большинства людей которые пользуются на повседневной основе в интернет-коммуникациями прослеживается четкая и выраженная замена развернутых слов на более упрощенные варианты, которые при их использовании в построении какого-либо словосочетания могут потерять мысль, которую хотел довести субъект образовательной среды другому субъекту.

**Заключение.** Несмотря, на то что на данный момент нет единого мнения об значимости проблем которые появляются из-за развития интернета, большинство из занятых специалистов в данной сфере считают что на данный момент, интернет-коммуникации которыми пользуются большая часть людей занятых в образовательной среде, могут в ближайшее время нанести существенный вред как психологическому так и умственному развитию субъектов образовательной среды. Прослеживается тенденция угнетения устоявшихся в обществе лексических и фразеологических единиц в свою очередь которые имеют большую развернутость и информативность на более простые. Также данные проблемы прослеживаются не только в общении, но и в области досуга и умственной деятельности.

1. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 405-407. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 15.03.2024).

2. Черкасова В. Ю. Онлайн-коммуникация преподавателей и студентов в системе высшего образования: проблемы и перспективы / В. Ю Черкасова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 132-143.

## **СУБЪЕКТИВНОЕ ОЩУЩЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

***Коткова М.И.,***

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Королькова Л.В., ст. преподаватель*

Каждый человек в своей жизни хоть раз, но ощущал на себе воздействие такого феномена как одиночество. В таком состоянии человека преследуют, в большей степени, отрицательные эмоции, такие как: гнев, пустота, неловкость, беспокойство, несчастье и тревога. Жизнь разделяется на «до» и «после», нахождение в таком состоянии может принести человеку различные психоэмоциональные проблемы: социальную изоляцию, депрессию, суицидальные мысли, зависимость.

Одиночество – это нормативный опыт, и для большинства людей оно будет временным и адаптивным, поскольку способствует восстановлению социальных связей. Для других людей одиночество может стать хроническим и неадаптивным. Значительные проблемы в развитии и становлении социальных контактов имеет современная молодежь [1, с. 230]. С ростом использования социальных сетей в современной культуре и сосредоточением внимания на расширении своей виртуальной сети «дружбы», количества «друзей» или «последователей», молодые люди оказываются под угрозой отсутствия глубины и качества своей онлайн-дружбы [2, с. 121]. В конечном итоге нарушаются процессы социализации, закрепляя у молодых людей страх поиска социума вне Интернета. Человек может стать сверхбдительным по отношению к социальной угрозе, обращая внимание на потенциальную негативную социальную обратную связь как на способ избежать будущей социальной боли. Когда человек применяет избегающий подход к общению, это может вызвать негативную реакцию со стороны других, тем самым оправдывая дальнейший отказ от социальных взаимодействий и создавая петлю одиночества [3, с. 376].

Цель исследования: выявление уровня одиночества у студенческой молодежи.

**Материал и методы.** Общее количество испытуемых составило 85 человек. Для реализации цели исследования была применена методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон). Исследование проводилось на платформе Google Forms, анализ полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** Для наиболее эффективного изучения данного вопроса мы провели исследование, в ходе которого приняли участие молодые люди в возрасте от 17 до 24 лет. В анкетировании приняли участие 62,4% респондентов женского пола, 37,6% – мужского пола.

Результаты по методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона: у 11 респондентов (12,9%) был выявлен высокий уровень одиночества, у 38 респондентов (44,7%) уровень одиночества равен среднему коэффициенту, у 36 респондентов (42,4%) уровень одиночества является низкий.

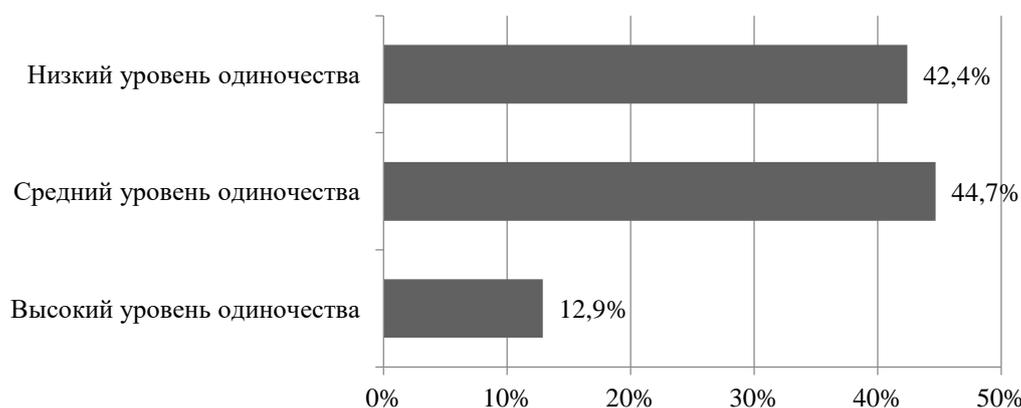


Рисунок 1 – Уровни одиночества

Стоит отметить, что преобладающее число опрошенных имеют средний уровень, что свидетельствует о развивающемся прогрессии феномена одиночества. Утверждать в полной мере о возможностях его перемещении на более высокий уровень на данный момент невозможно. Так как феномен одиночества в современном мире носит скрытый характер воздействия, чаще всего прячась за масками: трудоголизма, уединения, эмоциональной передышки, что представляется помехой для его полноценного выявления.

**Заключение.** Таким образом, анализ проведенного исследования показал актуальность проблемы одиночества для современной молодежи. В основе переживания одиночества у молодых людей могут лежать различные причины. Это могут быть личные барьеры, негативный жизненный опыт и жизненные изменения.

1. Вирта, Н. Е. Одиночество / Н.Е. Вирта. – Москва: Огни, 2018. – 230 с.
2. Косова, Я.В. Одиночество у подростков / Я. В. Косова // Психологическая студия : сб. науч. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей каф. прикладной психологии ВГУ имени П. М. Машерова. Вып. 10. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – с. 121 URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/24605> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Тихонов, Г. М. Одиночество: стереотип и реальность / Г.М. Тихонов. – Ижевск: ИжГТУ, 2015. – 376 с.

## ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Левицкий А.Д.,*

*студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Вакушенко Т.Д., ст. преподаватель

Супружеские отношения оказывают непосредственное влияние на формирование потребностей, интересов и ценностных ориентаций человека на протяжении всей его жизни. Стабильность супружеских и семейных отношений в значительной степени зависит от готовности к браку и семейной жизни и желания молодых людей взять на себя ответственность за созданную ими семью. По данным Белстата, в 2023 году средний возраст вступления в первый брак в нашей стране составил: у женщин 26,5 лет, у мужчин 28,7.

Цель работы – изучение представлений о супружеских отношениях у студенческой молодежи.

**Материал и методы.** Исследование проводилось в ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании приняли участие студенты факультета социальной педагогики и психологии в количестве 50 человек. Исследование проводилось методом онлайн-анкетирования. В анкете содержались вопросы об отношении молодежи к важным аспектам семейной жизни. Возраст респондентов находился в диапазоне от 19 до 23 лет. Преобладающая часть анкетированных (86%) – обучающиеся женского пола

**Результаты и их обсуждение.** Анкетирование выявило различные представления студенческой молодежи о значимости семейной жизни, личностных особенностях мужа и жены, родительских обязанностей, моральной и эмоциональной поддержки.

Большинство молодых людей отдаю предпочтение пробному браку (82%) и допускают, что в пробном браке можно жить только некоторое время.

Анализ результатов позволил определить условия счастливой жизни в браке. Вполне естественно, что большинство респондентов, в качестве приоритетных условий счастливого брака определяют любовь (98%), доверие (88%), взаимопонимание между супругами (84%), материальное благополучие (80%), свободу действий и самостоятельность (76%), наличие детей (74%).

Отдельная группа вопросов в анкете была направлена на изучения представлений студенческой молодежи об идеальной жене и идеальном муже. Анализ ответов респондентов показал, что жена должна быть нежной и терпеливой (90%), заботливой (82%), настойчивой (78%), деловой и энергичной (72%) стремиться к карьерному росту, независимости (50%).

Большинство респондентов (90%) указали, что идеальный муж в первую очередь должен заботиться о семье. Более половины респондентов указали на наличие стремления мужа заработать как можно больше денег (56%), а 12% участников опроса отметили, что муж должен быть умным, и 6% любить работу.