

Установлено, что подростки имеют низкий уровень агрессивности, тревожности и социальной изоляции, что не является предпосылкой к появлению систематических аутсайдеров и выстраиванию иерархических, властных отношений.

Выявлено также, что у них отсутствуют склонности к вспыльчивости, бескомпромиссности. Подростки не проявляют негативного отношения друг к другу, мнение каждого ученика выслушивают, принимают во внимание.

Следует отметить, что агрессивное поведение выступает сложным социально-психологическим феноменом, уровень которого в пределах нормы позволяет подросткам адаптироваться в окружающей среде. В норме агрессивность необходима личности, поскольку совсем неагрессивный подросток становится конформным, ведомым, пассивным.

1. Годецкая Т. Буллинг как социально-психологический феномен / Т. Годецкая // Директор школы, лицея, гимназии. – 2018. – № 2. – С. 40–47.

2. Дерко, И. А. Агрессивное поведение подростков / И. А. Дерко, Н. И. Циркунова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 142–145.

ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА КОММУНИКАЦИЮ СУБЪЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Климович И.С.,

*курсант 2 курса Могилевского института МВД Республики Беларусь,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Иванов Е.Е., преподаватель

Повседневное общение людей, занятых в образовательной среде, заметно изменилось за последнее столетие. Ряд исследователей в данной сфере, такие как В.Ю. Черкасова, О.А. Клименко и др., опубликовали множество научных статей с разными подходами на проблему резкого изменения поведения людей и их подхода к построению диалога между собой. Технологический и информационный прогресс повлияли на современное общение людей в сфере образования довольно быстро за последние полвека. В оборот было введено множество лексических и фразеологических единиц, которые в свою очередь не схожи с ранее принятыми и устоявшимися в обществе.

Актуальность данного исследования заключается в наличии одной из наиболее острых проблем, возникшей в образовательной среде – проблемы интернет-зависимости. Интернет-коммуникации принесли за собой, как и положительные тенденции, способствуя более быстрому усвоению изученного материала студентами, так и наоборот, заметно усложнили процесс обучения в учреждениях образования. Цель исследования – проанализировать характер взаимодействия субъектов в образовательной среде в аспекте интернет-коммуникации.

Материал и методы. Материалом исследования стали взаимодействие субъектов в образовательной среде. Применялись методы анализа и включенного наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Значительное влияние на современное общение в образовательной среде повлияло развитие интернет-коммуникаций, которые в свою очередь дали широкий спектр возможностей своим пользователям.

Интернет-коммуникации – это простой и доступный метод общения между студентами и преподавателями с разных стран мира, они выступают, в том числе в качестве источника огромного языкового и лингвострановедческого материала, тем самым упрощая приобретение опыта при общении с другими пользователями во всемирной паутине [1]. Однако специалисты в сфере интернет-коммуникаций все чаще признают,

что интернет, несмотря на множество преимуществ, может оказывать негативное воздействие на отдельных людей, занятых в образовательной сфере.

К одной из наиболее широких проблем в сфере интернет-коммуникаций относится так называемая «Интернет-зависимость». Отсутствие контроля в потреблении ресурсов интернета, особенно среди молодого поколения обучающихся может вызывать социальную замкнутость, конфликты, и множество других аспектов подталкивающих людей к социальной изоляции, тем самым нарушая адекватное общение между собой [2].

Также среди пользователей интернет-коммуникаций прослеживается недостаток словарного запаса при «живом» общении, так как в основном общение в интернете на данный момент зачастую единообразное и поверхностное с использованием слов-паразитов, в отличие от «живого» общения. Пользователи интернет-ресурсов зачастую пренебрегают раскрытым и внятным общением, прибегая к использованию разнообразных сокращений в своей речи и использованием всевозможных сленговых слов, заимствованных ими в большей степени из тех же самых интернет-ресурсов, в которых они ведут свое общение с другими людьми, тем самым у большинства людей которые пользуются на повседневной основе в интернет-коммуникациях прослеживается четкая и выраженная замена развернутых слов на более упрощенные варианты, которые при их использовании в построении какого-либо словосочетания могут потерять мысль, которую хотел довести субъект образовательной среды другому субъекту.

Заключение. Несмотря, на то что на данный момент нет единого мнения об значимости проблем которые появляются из-за развития интернета, большинство из занятых специалистов в данной сфере считают что на данный момент, интернет-коммуникации которыми пользуются большая часть людей занятых в образовательной среде, могут в ближайшее время нанести существенный вред как психологическому так и умственному развитию субъектов образовательной среды. Прослеживается тенденция угнетения устоявшихся в обществе лексических и фразеологических единиц в свою очередь которые имеют большую развернутость и информативность на более простые. Также данные проблемы прослеживаются не только в общении, но и в области досуга и умственной деятельности.

1. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 405-407. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 15.03.2024).

2. Черкасова В. Ю. Онлайн-коммуникация преподавателей и студентов в системе высшего образования: проблемы и перспективы / В. Ю Черкасова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 132-143.

СУБЪЕКТИВНОЕ ОЩУЩЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Коткова М.И.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Королькова Л.В., ст. преподаватель

Каждый человек в своей жизни хоть раз, но ощущал на себе воздействие такого феномена как одиночество. В таком состоянии человека преследуют, в большей степени, отрицательные эмоции, такие как: гнев, пустота, неловкость, беспокойство, несчастье и тревога. Жизнь разделяется на «до» и «после», нахождение в таком состоянии может принести человеку различные психоэмоциональные проблемы: социальную изоляцию, депрессию, суицидальные мысли, зависимость.